

МКОУ Среднеагинская СОШ

Принято:
на педагогическом совете
школы
протокол № 1 от
31.08 2016 г.

Согласовано:
заместителем директора
по УВР
А.Усанина
/Е.А.Усанина/
29.08 2016 г.

Утверждаю:
директор школы
Е.М.Ткачук
приказ № 31.08 от
31.08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по географии для 5 класса
основного общего образования**

Составитель:
Шипицына Дарья Александровна

с. Средняя Агинка, 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 года;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/(составитель Е. С. Савинов). М.: Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);

- Примерной программы по учебному предмету география 5-9 классы (Стандарты второго поколения) и авторской программы Е.М. Домогацких Программа курса «География».- М.: ООО «Русское слово», 2015 г.;

- УП МКОУ Среднеагинская СОШ на 2016-17 учебный год и годового календарного графика деятельности школы на 2016-17 учебный год.

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы ООО ФГОС, образовательного стандарта ООО.

Общими целями географического образования являются:

- социализация обучаемых в процессе вхождения в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формирование интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных способностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС ООО. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание предмета в 5-9 классах структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

Материал курса 5 класса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Место курса «География» в базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объёме 280ч., в том числе: в 5 классе – 35ч., в 6 классе – 35ч., в 7 классе 70ч., в 8 классе – 70ч., в 9 классе – 70ч.

Рабочая программа рассчитана на 35 часа на один год обучения (1 час в неделю).

Требования к результатам освоения учебного курса в 5 классе

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;

- Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

- Соблюдения норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы учебного курса

Раздел 1. Наука география (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.

- Организация фенологических наблюдений в природе (П/р №1).

Раздел 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия: плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии: Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

- Составление плана кабинета географии (П/р №2).
- Определение с помощью компаса сторон горизонта (П/р №3).
- Контрольная работа №1.

Раздел 3. История географических открытий (13 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии: Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (П/р №4).
- Контрольная работа №2.

Раздел 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия: Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

- Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (П/р №5).

- Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (П/р №6).
- Контрольная работа №3.

Раздел 5. Природа Земли (5 часов)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия: природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

- Организация фенологических наблюдений в природе (оформление результатов работы по итогам года) (П/р №1).
- Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

Планируемые результаты изучения предмета «География» за курс 5 класса

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

6. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
- приводить примеры географических объектов.
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Система оценки планируемых результатов

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий
- при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений
- сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе
- достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов

- В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний
- В 5 классе по географии к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебного предмета, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Особенности оценки предметных результатов.

- Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- Базовый уровень достижений. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).
- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. Тематические проверочные работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. Проекты (разрабатываются и защищаются обучающимися).
3. Практические работы (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. Творческие работы (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. Собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. Опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. Самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. Наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

I. Печатные пособия:

Для учащихся:

1. Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию»: учебник для 5 класса общеобраз. учреждений.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.
2. «Атлас География. Введение в географию. Физическая география» 5-6 класс.- М.: «Русское слово», 2013.
3. «Контурные карты. География. Введение в географию» 5-6 класс.- М.: «Русское слово», 2013

4. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков ««География. Введение в географию»». - М.: «Русское слово», 2013.

Для учителя:

1. Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 5-9 классы. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

2. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

Карты и таблицы:

1. Физическая карта полушарий
2. Физическая карта России.
3. Политическая карта мира.
4. Топографическая карта.
5. Карта «Великие географические открытия».
6. Физическая карта мира.
7. Физическая карта Африки.
8. Физическая карта Евразии.
9. Физическая карта Южной Америки.
10. Карта «Природные зоны России».
11. Портреты путешественников
12. Контурные карты
13. Государства мира

II. Экранно-звуковые пособия:

1. Электронное приложение к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
2. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «География».
3. Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.
4. Презентации, соответствующие содержанию обучения.

III. Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

IV. Учебно-практическое оборудование:

Глобусы Земли (физические)

Компасы ученические

Барометр учебный

Тематическое планирование учебного материала

№	Название раздела	Кол-во часов	Практическая работа	Контрольная работа
1	Наука география	2	№1	-
2	Земля и её изображение	5	№2,3	№1
3	История географических открытий	13	№4	№2
4	Путешествие по планете Земля	10	№5,6	№3
5	Природа Земли	5	№1	итоговая
	Итого	35	6	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Форма занятия	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные		план	факт
план	факт								
РАЗДЕЛ 1. НАУКА ГЕОГРАФИЯ (2 часа)									
1		Что такое география?	урок изучения нового материала	Проявляют любознательность и интерес к географии	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.	Формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком.	§1.		
2		Методы географических исследований. Практическая работа №1. Организация наблюдений за погодой	комбинированный	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог.	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний.	§2. Вести дневник наблюдений за погодой.		
РАЗДЕЛ 2. ЗЕМЛЯ И ЕЁ ИЗОБРАЖЕНИЕ (5 часов)									
3		От плоской Земли к земному шару.	урок изучения нового материала	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3.		

4		Форма, размеры и движение Земли.	урок изучения нового материала	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес, размеры Земли.	§4.		
5		Глобус и карта. Практическая работа №2. Составление плана кабинета географии	комбинированный	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§5		
6		Ориентирование на местности. Практическая работа №3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.	комбинированный	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительными приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Знать, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса, знать алгоритм работы с ним.	§6.		

7		Обобщающий урок по теме «Земля и её изображение». Контрольная работа №1.	урок обобщения и контроля знаний	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определения на карте и плане, стороны горизонта.	Индивид. задания.		
---	--	--	----------------------------------	--	---	--	-------------------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ (13 часов)

8		Работа над ошибками. По следам путешественников каменного века	урок изучения нового материала	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	§7.		
9		Путешественники древности	урок-игра			Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение	§8. Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте.		

						<p>работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.</p>			
10		Путешествия морских народов.	урок изучения нового материала			<p>Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай. Составлять описание о жизни и деятельности</p>	§9 Составить простой план параграфа.		
11		Первые европейцы на краю Азии.	урок изучения нового материала				§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло.		
12		Хождение за три моря.	урок изучения нового материала, урок-игра				§11		
13		Морской путь в Индию.	урок изучения нового материала				§12		

14		Открытие Америки.	урок изучения нового материала			Афанасия Никитина, Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	§13		
15		Первое кругосветное плавание.	урок изучения нового материала				§14		
16		Открытие Южного материка.	урок изучения нового материала				§ 15		
17		Поиски Южной земли продолжаются.	урок изучения нового материала				§16		
18		Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом.	комбинированный				§17. Завершить работу с таблицами по теме		
19		Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	урок формирования умений и навыков				индивидуальные задания		
20		Обобщающий урок по теме «История географических открытий» Контрольная работа №2.	урок обобщения и контроля знаний				без д/з		
РАЗДЕЛ 4. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (10 часов)									
21		Работа над ошибками Мировой океан и его части.	комбинированный	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Объяснять географические особенности и специфику природы Мирового океана. Давать определе-	§19, ответы на вопросы с.102.		

					учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	ние понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана, определять их отличительные черты, показывать на карте. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.			
22		Значение Мирового океана для природы и человека.	комбинированный, урок-беседа	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа с контурной картой.		
23		Путешествие по Евразии.	урок изучения нового материала	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.		Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии	§21, ответы на вопросы с.113. Работа с контурной картой.		

						по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.			
24		Путешествие по Африке.	урок изучения нового материала	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.		Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам.		
25		Путешествие по Северной Америке.	урок изучения нового материала	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.		Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства	§23, ответы на вопросы с.125. Работа с контурной картой		

26		Путешествие по Южной Америке.	урок изучения нового материала	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.		Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131. Работа с контурной картой		
27		Путешествие по Австралии.	урок изучения нового материала	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.		Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§25, ответы на вопросы с.137. Работа с контурной картой		

28		Путешествие по Антарктиде.	урок изучения нового материала	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.		Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§26, ответы на вопросы с.142. Работа с контурной картой		
29		П/р №5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. П/р №6. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка	урок формирования умений и навыков	Понимание специфических черт природы и населения материков.		Объяснять особенности природы и населения материков.	Индивидуальные задания		
30		Обобщающий урок по теме «Путешествие по планете Земля» Контрольная работа №3.	урок обобщения и контроля знаний		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.		без д/з		

РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (5 часов)

31		Работа над ошибками. Что такое природа	урок изучения нового материала	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком. Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. Объяснять особенности географических оболочек.	§27		
32	Оболочки Земли	урок изучения нового материала	§28						
33	Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе (оформление результатов работы по итогам года)	урок формирования умений и навыков	Индивидуальные задания						
34		Урок обобщения и систематизации знаний за курс 5 класса.	урок обобщения знаний	См. разделы	См. разделы	См. разделы	Подготовка к итоговой контрольной работе		
35		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	урок контроля знаний		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.		без д/з		