

МКОУ Среднеагинская СОШ

Принято:
на педагогическом совете
школы
протокол № 1 от
31.08 2016 г.

Согласовано:
заместителем директора
по УВР
Усанина -
/Е.А.Усанина/
30.08 2016 г.

Утверждаю:
директор школы
Ткачук - /Е.М.Ткачук/
приказ № 96 от
31.08 2016 г.

**Рабочая программа
по географии 9 класс**

Составитель:
Мазурова Людмила Сергеевна

с. Средняя Агинка
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Рабочая программа разработана в соответствии с программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -56 с. Автор Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 9 класс
3. Учебный план МКОУ Среднеагинская СОШ на 2016-2017 учебный год
4. Годовой календарный график деятельности школы на 2016-2017 учебный год
5. Положение о рабочей программе учителя МКОУ Среднеагинская СОШ

Примерные программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания авторских учебных программ. Примерные программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования — с одной стороны и его стандартизации — с другой. Учебное время на изучение разделов программы является примерным и рассчитано по ступеням обучения в 6—7 и 8—9 классах. Тем самым, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Образовательная программа включает следующую **структуру**: пояснительную записку (статус, структура документа, место в БУПе, цели и задачи, общая характеристика предмета), содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование,

контрольно- измерительные материалы, календарно- тематическое планирование, УМК (список литературы), нормы оценок, описание материально – технического обеспечения образовательного процесса, требования к уровню подготовки обучающихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю, в 9 классе – 68 часов.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса Географии «Население и хозяйство России» отводится по 68 часов

(2 учебных часа в неделю) 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

В 9 классе на каждую тему добавлено определенное количество часов (см. тематический план), учащиеся не каждую тему усваивают, некоторые темы входят в ГИА, добавлено количество часов на обобщение каждой темы, для последующей коррекции знаний.

Всего часов: по программе -68 часов по КТП - 68 часов. Резерв- 0 час..

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях. Также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем,

что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества. Социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения географии ученик должен

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание программы.

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (7 часов)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России (6 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. **Хозяйство России** (16 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ** (12 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность.

Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне

слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Введение. Экономическая и социальная география	1
	Раздел 1. Общий обзор России.	7час.+3час.
2.	Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	
3.	Тема 2. Население России	6час.+1час.
4.	Тема 3. Хозяйство России	16час.+4час.
5.	Раздел 2. Экономические районы России	12час.+7час.
6.	Раздел 3 .Страны Ближнего Зарубежья	4час.+1час.
7.	Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.	1час+5час.
Итого: 68час.		

Темы	Вид контроля	Сроки
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.	
	Нанесение на контурную карту национ. территор. образований .	
	Нанесение на к/к экономических районов.	
Население России.	Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ.	
	Составление таблицы «Народы России» не имеющие нац. террит. образований в составе страны.	
Хозяйство России	Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.	
	Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны.	
	Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.	
	Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.	
	Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения .	
	Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.	
. Экономические районы России	Экономико-географическая характеристика территории по типовому плану.	
	Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.	
	Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.	
	Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.	
	Составление характеристики Норильского промышленного узла.	
	Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно- Сибирского экономических районов.	
Страны Ближнего Зарубежья	Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.	

Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема урока. Тип урока Домашнее задание	Элементы обязательного минимума образования	ЗУН	Формы контроля	Практические работы	Элементы дополнительного содержания
Введение. Экономическая и социальная география. (1час)								
1			Введение. Что изучает экономическая география России. Урок изучения нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Называть: предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических, экологических проблем страны.	Фронтальный устный опрос		
Раздел 1. Общий обзор России. (7час.+3ч.)								
Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России								
2			Формирование территории России. Урок изучения нового материала	История освоения и изучения территории России.	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	Индивидуальный устный опрос		
3			Экономико – географическое положение России. Урок актуализации знаний и умений.	Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.	Работа с картами атласа.	Практическая работа. «Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран»	
4			Административно – территориальное устройство России. Урок актуализации знаний и умений.	Административно – территориальное и политико-административное деление.	Знать: специфику административно – территориального устройства РФ. Уметь: анализировать карту.	Фронтальный устный опрос, индивидуальная письменная работа.	Практическая работа «Нанесение на контурную карту национ. территор. образований».	
5.			Экономическое	Районирование территории,	<i>Основные понятия:</i>	Работа с картами		

			районирование территории России	экономическое районирование, специализация района.	районирование, специализация. <i>Знать</i> , деление экономических районов, их специализацию. <i>Уметь</i> находить на карте.	атласа.		
			Урок актуализации знаний и умений.					
6.			Экономические районы	Экономические районы4 ЕТР – европейская территория России.	<i>Знать</i> экономические районы, регионы и зоны.	Работа с картами атласа.	Пр.р. «Нанесение на к/к экономических районов»	
			Урок актуализации знаний и умений.					
7.			Природные условия России.	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	<i>Объяснять</i> значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. <i>Знать</i> законы об охране природы. <i>Уметь</i> : выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы, анализировать экологические карты России.	Работа с картами атласа		
			Урок актуализации знаний и умений.					
8.			Природные ресурсы России			Работа с картами атласа		
			Урок актуализации знаний и умений.					
9.			Хозяйственная деятельность и изменение природной среды			Фронтальный опрос, работа с картами атласа		
			Урок актуализации знаний и умений.					
10.			Россия на карте мира	Закрепление знаний и умений.	<i>Знать</i> : объекты связанные с географическим положением, специфику географического положения и административно – территориального устройства Тестирование.			
			Обобщающий					
11.			Пр.работа «Определение мест пересечения государственной границы	Закрепление знаний и умений.		Работа с картами атласа.		

			крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.					
			Урок -практикум					

Тема 2. Население России. (6час.+1ч.)

1			Численность населения России	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов..	Знать: численность населения страны, факторы, влияющие на численность, понятие «миграция», её основные виды, причины; основные направления миграций на разных этапах истории; понятия: трудовые ресурсы, занятость, экономически активное население; неравномерность распределения трудоспособного населения; особенности населения России, урбанизации; концентрацию населения в крупнейших городах и обострение в них социально – экономических и экологических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, проблемы в сельской местности: народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, приводить примеры миграций; объяснять существенные признаки социальных явлений;	Фронтальный устный опрос		
2.			Урок изучения нового материала					

					приводить примеры, работать с картой.			
1 3.			Размещение населения России Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос. Анализ карт.	Пр.р. «Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов РФ».	
1 4.			Миграции населения Урок актуализации знаний и умений.			Индивидуальный устный опрос, фронтальный письменный опрос.		
1 5.			Формы расселения и урбанизация Урок изучения нового материала					
1 6.			Этнический и религиозный состав населения Урок изучения нового материала	Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. География религий		Индивидуальный устный опрос.	Пр.р. «Составление таблицы «Народы России» не имеющие нац. террит. образований в составе страны.	
1 7.			Трудовые ресурсы и рынок труда Урок изучения нового материала			Индивидуальный устный опрос.		

18.			Контроль знаний по теме «Население России» Урок контроля знаний			Тестирование	

Тема 3. Хозяйство России (16+4).

19.			Национальная экономика Урок изучения нового материала	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.	Знать: изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий. Уметь: объяснять, чем различаются условия и факторы размещения.	Фронтальный устный опрос	
20.			Факторы размещения производства Урок актуализации знаний и умений			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	Практическая работа « Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства».
21.			Топливо – энергетический комплекс Урок оизучения нового материала	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.	Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	

2 2.			<p>Нефтяная и газовая промышленность</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития</p>	<p>Уметь: выделять описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>	<p>Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.</p>		
2 3.			<p>ТЭК: угольная промышленность</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p>			<p>Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.</p>	<p>Практическая работа « Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны».</p>	
2 4.			<p>ТЭК: электроэнергетика</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p>		<p>Приводить примеры: Исполнения и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую</p>	<p>Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.</p>		

				характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
2 5.			Металлургический комплекс: черная металлургия Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	Практическая работа « Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных
2 6.			Металлургический комплекс: цветная металлургия Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	Практическая работа « Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности».
2 7.			Машиностроение Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	Практическая работа « Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения»
2 8.			Машиностроение (продолжение) Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	
2 9.			Химическая промышленность Урок актуализации			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	

			знаний и умений.				
3 0.			Лесная промышленность Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	
3 1.			Сельское хозяйство: растениеводство Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	
3 2.			Сельское хозяйство: животноводство Урок изучения нового материала.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	
3 3.			Зональная специализация сельского хозяйства Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	Практическая работа «Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства ».
3 4.			Пищевая и легкая промышленность Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	
3 5.			Транспорт России Урок актуализации знаний и умений.			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.	

3 6.			Нематериальная сфера хозяйства			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.			
			Урок изучения нового материала.						
3 7.			Хозяйство России			Фронтальный устный опрос . Работа с к/к.			
			Урок повторения и обобщения						
3 8.			Контроль знаний по теме «Хозяйство России»			Тестирование			
			Урок контроля знаний.						

Раздел 2. Экономические районы России (12час +7ч).

3 9.			Районирование территории России	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос			
			Урок изучения нового материала.						

			<p>Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>			
4 0.		<p>Северный экономический район</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос		
4 1.		<p>Северо-Западный экономический район</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос		
4 2.		<p>Калининградская область</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>				<p>Практическая работа «Экономико-географическая характеристика территории по типовому плану»</p>	

4 3.			Центральный экономический район.			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа « Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо- _Западного и Центрального районов».	
			Урок актуализации знаний					
4 4.			Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР)			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос		
			Урок актуализации знаний	<p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую</p>			

					характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
4 5.			Волго-Вятский район Урок актуализации знаний и умений.			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос		
4 6.			Центральная Россия Обобщающий урок Д/з повторить терминологию			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос		
4 7.			Северо-Кавказский район Урок изучения нового материала			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа « Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа»	
4 8.			Поволжский район Урок изучения нового материала.			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос	Практическая работа « Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района»	
4 9.			Уральский район Урок актуализации знаний и умений.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные	Учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы		

			<p>Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения. Формирование культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.</p>	<p>признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>			
50.		<p>Население и хозяйство Уральского района</p> <p>Урок актуализации знаний и умений.</p>			Работа с контурными картами, индивидуальный, фронтальный опрос		
51.		Особенности районов			Учебное исследование по		

Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья

Страны Балт
Белоруссия

5 8.		Урок актуализации знаний и умений.	Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.	Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.	Практическая работа « Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами Ближнего Зарубежья и Россией».		
	Украина и Молдавия							
5 9.		Урок активизации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.			
		Страны Закавказья						
6 0.		Урок актуализации знаний и умений.			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.			
		Страны Центрально-Азиатского региона						
6 1.		Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами.			
		Страны Ближнего Зарубежья						
6 2.		Урок обобщения.			Беседа по результатам групповой работы			
		Место России в мировой экономике						
6 3.		Урок актуализации знаний и умений	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Беседа по результатам групповой работы			
	Природные условия и ресурсы России.							

6 4.		Урок повторения и закрепления знаний.	Особенности взаимосвязей компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа по результатам групповой работы		
		Д/з знать взаимосвязь природных компонентов России.					
		Хозяйство России					
6 5.		Урок повторения и закрепления знаний.	География важнейших отраслей хозяйства. Проблемы преобразования экономики России.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа по результатам групповой работы		
		Д/з знать важнейшие отрасли хозяйства России.					
		Западная экономическая зона					
6 6.		Урок повторения и закрепления знаний.	Особенности географического положения природы, населения, хозяйства и история развития крупнейших географических регионов России.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа по результатам групповой работы		
		д/з Отрасли специализации Западного региона					
		Восточная экономическая зона					
6 7.		Урок повторения и закрепления знаний.	Особенности географического положения природы, населения, хозяйства и история развития крупнейших географических регионов России.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Беседа по результатам групповой работы		
		д/з Отрасли специализации Восточного региона					
		Итоговое повторение по всему курсу					
6 8.		Урок систематизации знаний и умений	Основные термины по всему курсу	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Беседа по результатам групповой работы		
		Д/з повторить					

		экономические районы		жизни			

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География «Население и хозяйство России». 9 класс: Учебник.- М.: «Русское слово», 2011 г
2. Домогацких. Е.М., Н.И. Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику,. 9 класс М.: «Русское слово», 2010 г
3. Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2008.
4. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник Нормативных документов. География. -М.: Дрофа,2008

Учебные пособия по данному курсу:

1. Климанова О.А, Наумов А.С. Школьные олимпиады. География 6-11кл.- М.: Дрофа, 2004
 2. Сиротин.В.И. Практические работы по географии 6-10 класс- М.:АРКТИ,2005
 - 3.Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 кл.- М.: Дрофа. 2004.
 4. Баранчиков Е.В.,. Климанова О.А.. 2500 тестов и проверочных работ по географии- М.: Дрофа, 2005
 5. Агеева.И.Д. Методическое пособие. Веселая география на уроках и праздниках - М.: Т Ц «Сфера»,2004
 6. Митрофанов И.В.. Тематические игры по географии - М.: Т Ц «Сфера»,2003
- ЦОР: мультимедийные компакт - диски: «География ».

Материально – техническое обеспечение.

Карты:

1. Физическая карта России.
2. Политическая карта мира
- 3.Федеральные округа Российской Федерации.
- 4.Население России.
- 5.Нефтяная и газовая промышленность.
- 6.Угольная промышленность.
7. Электроэнергетика.
8. Черная и цветная металлургия.
- 9.Машиностроение.
10. Химическая и лесная промышленность.
11. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.
- 12.Пищевая и легкая промышленность.

13. Транспорт России.

14. Экономические районы России: С-З, Центральный, ЦЧР, Волго-Вятский, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский, З-С, В-С, Дальневосточный.

15. Страны Ближнего Зарубежья: Страны Балтии и Белоруссия, Украина и Молдавия, страны Закавказья, страны Центрально – Азиатского региона.