| Согласовано | Принято | Утверждаю: |
| --- | --- | --- |
| на Управляющем совете | на педагогическом совете | Директор МКОУ |
| МКОУ Среднеагинская СОШ | МКОУ Среднеагинская | Среднеагинская СОШ |
| Протокол № 1 | СОШ | Е.М.Ткачук |
| от 28.08.2020 г. | Протокол №1от | Приказ№81/1 |
| | 28.08.2020г. | от 28.08.2020 |

Подписан: Ткачук Елена Михайловна
DN: C=RU, OU=ключ подписи: 663682437FB453EBAA62C54778851D7B7D683239, O=МКОУСреднеагинская СОШ, CN=Ткачук Елена Михайловна, E=sredneaginka@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Красноярский край,Саянский район,с. Средняя Агинка, ул. Советская д.39

# Основная образовательная программа среднего общего образования

## Муниципального казенного обще-образовательного учреждения Среднеагинская средняя общеобразовательная программа

срок реализации 2 года

с. Средняя Агинка
2020 г.

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования .

I.1.Пояснительнаязаписка ..... 5

I.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования ..... 12

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП ..... 12

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ..... 16

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП ..... 17

I.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования ..... 71

II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования ..... 84

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общегообразования,включающаяформированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности ..... 84

II.1.1. Цели и задачи, включающиеучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО ..... 84

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а такжеместауниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности ..... 86

Состав и характеристики универсальных учебных действий

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий ..... 89

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся…….. ..... 91

II.1.5. Описаниеосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся ..... 91

II.1.6. Планируемые результаты учебно-

исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности 92

II.1.7. Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,втомчислесистемыорганизационно-методическогоиресурсногообеспеченияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся ..... 93

II.1.8. Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияиприменениюобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий ..... 95

II.2. Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов,втомчислекурсоввнеурочнойдеятельности..... 97-192

Русский язык

Литература

Родной язык(русский)

Иностранный язык(английский)

История

География

Обществознание

Математика(включаяалгебруиначаламатематическогоанализа,геометрию)

Физика

Химия

Биология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

II.2.1. Основное содержание курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности….192

III. Организационныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования…… ..... 205

III.1. Учебный план..... 205

III.2. План внеурочной деятельности..... 210

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы ..... 214

III.3.1. Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы .....214

III.3.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы ……..216

III.3.3. Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования…… ……219

III.3.4. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы ……..221

III.3.5. Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы …….222

III.3.6. Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисосновнойобразовательнойпрограммойсреднегообщегообразования..... 226

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ..... 227

III.5. Разработкасетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемыусловий ..... 228

III.6. Контроль за состоянием системы условий ..... 234

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕ-ГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

## I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО)Муниципальногоказенногообщеобразовательногоучреждения Среднеагинская средняя общеобразовательная школа разработана педагогическим коллективом (с учётом мнениярродителей(законныхпредставителей))всоответствиистребованиямифедеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется черезурочнуюивнеурочнуюдеятельностьссоблюдениемтребованийгосударственныхсанитарно-эпидемиологическихправилинормативов.

Приполучениисреднегообщегообразованияучитываютсяособенностиобразовательнойорганизации(муниципальноеказенное общеобразовательное учреждение) и вид (средняя общеобразовательная школа),

образовательныепотребностиизапросыучастниковобразовательныхотношений,включаяобразовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья и инвалидов.

Основнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованияобеспечиваетдостижениеобучающимисяобразовательныхрезультатоввсоответствиистребованиями,установленнымиСтандартомисодержиттрираздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

***Целевойраздел***определяетобщееназначение,цели,задачи,планируемыерезультатыреализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этихцелейи результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- системуоценкирезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.

***Содержательныйраздел***определяетобщеесодержаниесреднегообщегообразованияивключает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общегообразования,включающуюформированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-исследовательскойи проектной деятельности;
- программыотдельныхучебныхпредметов,курсовикурсоввнеурочнойдеятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего-образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической-культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимисяс ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационныйразделдолженопределятьобщиерамкиорганизацииобразовательнойдеятельности,атакже механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебныйплансреднегообщегообразованиякакодинизосновныхмеханизмовреализацииосновной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- системуусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывсоответствиистребованиямиСтандарта.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованияМКОУСреднеагинская СОШ разработана на основе следующих нормативных документов:

- ЗаконРФот29.12.2012г№273–ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17мая2012г.№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего-образования (с изменениями от 29.12.2014 г.,31.12.2015 г.,29.06.2017г.);
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22.03.2021№115«Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- СанитарныеправилаСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утвержденыпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 28.09.2020 №28).
- Санитарно-эпидемиологическиеправилаСП3.1/2.4.3598-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизацииработыобразовательныхорганизацийидругихобъектовсоциальнойинфраструктурыдлядетейимолодеживусловияхраспространенияновойкоронавирусной инфекции(COVID-19)»(утвержденыпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 30.06.2020 №16).

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот20.05.2020№254«Обутверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего, основногообще-
го,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность»(с приложениями).

-Устав МКОУ Среднеагинская СОШ.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учётомПримернойосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протоколот28 июня 2016 г.№2/16-з).

МКОУ Среднеагинская СОШ посвоейорганизационно-правовойформеявляетсямуниципальнымказеннымобщеобразовательным учреждением.

Лицензия (серия А № 001476, регистрационный номер – 5777-л от 26 июля 2011 года, срок-действиялицензии-
бессрочно)направоосуществлениеобразовательнойдеятельностипообразовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Аккредитация№3540от26апреля2013года(свидетельстводействуетдо26апреля2025года)

**Миссияшколы**состоит-
втом,чтобысоздатьнаиболееблагоприятныеусловиядляполучениякачественногообразования,воспитанияиразвитиякаждогоребенкасучётомегоособенностей,способностейиинтересов.

Созданная в школе система условий:

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- учитываеторганизационнуюструктурушко-
лы,атакжееговзаимодействиессоциальнымипартнерами;
- опираетсяналокальныеактышко-
лы,нормативныеправовыеактымуниципального,регионального,федеральногоуровней.
- содержит описаниеимеющихсяусловий:кадровых,психолого-
педагогических,финансовых,материально-технических, информационно-методических;
- содержит обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы всех уровней образования МКОУ Среднеагинская СОШ;
- содержит механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой гра-

фик(дорожную карту) по формированию необходимой системы условий, контроль состояния системы условий.

Построение образовательнойсредышколы,ориентированнойнауспехкаждогоученика,предусматриваетпреемственностьисогласованностьвсех,реализуемыхвучреждениобразовательныхпрограмм,действийпедагоговиродителей,развитиеребенкаиучебногоколлективавцелом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство школы.

Ценности образовательной системы:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка высоком уровне его индивидуальных достижений;

- **современнаяобразовательнаясреда**какусловиевариативностиинтересовребенка;

- **профессиональнаякомпетентностьпедагога**,способногообеспечитьсоциально-психологическоесопровождениесамостоятельнойиинициативнойдеятельностиребенкавпроцессепознания;

- **здоровье** как потребность и умение вести здоровый образ жизни;

- **духовная нравственность** как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализацияперечисленныхвышеценностейработыопределяетключевыеаспектыдеятельности школы:

- дальнейшееразвитиепрофессиональнойкомпетентностипедагогическогоколлективашколы в области применения современных образовательных технологий, формирующих УУД, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнениесистемысопровожденияребенкавобразовательнойдеятельностидиагностическимиконсультативнымикомпонентамипсихолого-педагогическойподдержки;

- расширениевозможностейгосударственно-общественнойсистемыуправленияорганизацией,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьвобластисовместнойработыродителейи школы;

- внесениедополненийвмониторинговуючастьсистемыуправлениякачествомобразовательной деятельности школы в области диагностики талантливых детей и поддержки ихиндивидуальныхдостиженийвформепортфолиоидиагностическихкартразвитияприпсихолого-педагогическомсопровождении детей с особыми запросами;

- развитие сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями района, края.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

***Целью реализации основной образовательной программы*** среднего общего образованияявляетсядостижениевыпускникамипланируемыхобразовательныхрезультатов(предметных,метапредметных,личностных),компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихсястаршегошкольноговозрастадлястановленияиразвитияличностиобучающихсявеесамобытности и уникальности, готовность к профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализацииобразовательнойорганизациейосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияпредусматриваетрешениеследующих**основных задач**:

- создать условия для формирования российской гражданской идентичности обучающихся;овладенияимидуховнымиценностямиикультуройимногонациональногонародаРоссии;

– обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования при достижении обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- обеспечить получение бесплатного образования на уровне среднего общего образования вобъемеосновнойобразовательнойпрограммы,предусматривающейизучениеобязательныхучебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательныхпредметныхобла-
стей,дополнительныхучебныхпредметов,курсовповыборуиобщихдлявключенияявовсеучебныеплаыучебныхпредметов,втомчисленауглубленномуровне),атакжевнеурочную деятельность;

- создатьусловиядляразвитияисамореализацииобучающихся,дляформированияздорового,безопасногоиэкологическицелесообразногообразажизниобучающихсядляреализацииивоспитательныхцелейсоциальногоигражданскогостановле-
ния,осознанноговыборапрофессии,пониманиезначенияпрофессиональнойдеятельностидлячеловекаиобщества,черезорганизациюличностноиобщественно значимую деятельность обучающихся;

- обеспечитьпреемственностьосновныхобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего, среднего общего, профессионального образования;

–создатьусловиядляформированияосновоценкирезультатовосвоенияобучающимисяосновной образовательной программы, деятельности педагогических работников школы.

**Принципыиподходыкформированиюосновнойобразовательнойпрограммысреднегооб**

**щего образования**

МетодологическойосновойФГОССООявляетсясистемно-деятельностныйподход,которыйпредполагает:

– формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

– проектированиеиконструированиеразвивающейобразовательнойсредыорганизации,осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностногоподхо-да.ООПСООприконструированииосуществлениобразовательнойдеятельностиориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, насозданиесоответствующихусловийдлясаморазвитиятворческогопотенциалаличности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создатьоптимальныеусловиядляреализациипотенциальныхвозможностейкаждогообучающегося.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсянаосновепсихолого-педагогическогоподхода, который обеспечивает становление личности в период зрелости детей 15–18 лет, переход от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни, обеспечивает психологическуюосновудлясоциальногоиличностногосамоопределения,построенияжизненныхплановнабудущее, формирования идентичности и устойчивого образа «Я», ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООПСООформируетсясучетомпринципадемократизации,которыйобеспечиваетформированиеиразвитиедемократическойкультурывсехучастниковобразовательныхотношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе черезразвитиеорганов государственно-общественногоуправленияобразовательнойорганизацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОССООисучетоминдивидуальныхособенностей,потребностейизапросовобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)приполучениисреднегообщегообразования,включаяобразовательныепотребностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения впрофессиональнойобразовательнойорганизацииилиобразовательнойорганизациивысшегообразования,профессиональнойдеятельностииуспешной социализации.

**Общая характеристика основной образовательной программы**

ООПСООразработананаосновеФГОССОО,КонституцииРоссийскойФедерации,Конвенции

ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурныепотребностинародовРоссийскойФедерации,обеспечиваетдостижениеобучающимисяобразовательныхрезультатоввсоответствиистребованиями,установленнымиФГОССОО,определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МКОУ Среднеагинская СОШчерезурочнуюивнеурочнуюдеятельностьссоблюдениемтребованийгосударственныхсанитарно-эпидемиологическихправилинормативов.

Программасодержиттрираздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемуюучастникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячастьвполномобъемевыполняеттребования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательныхотношений,–40%отобщегообъемаобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявосновнойобразовательной программепредусматриваютсяучебныепредметы,курсы,обеспечивающиеразличныеинтересыобучающихся,втомчислеэтнокультурные;внеурочнаядеятельность.

Организацияобразовательнойдеятельностипоосновнымобразовательнымпрограммамсреднегообщегообразованияоснованнадифференциациисодержаниясучетомобразовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебныхпредметоввсехпредметныхобластейосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования на базовом или углубленном уровнях(профильное обучение)ООПСОО.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в томчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;организационноеобеспечениеучебнойдеятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МКОУ Среднеагинская СОШ; систему воспитательных мероприятий.

Организациявнеурочнойдеятельностипредусматриваетвозможностьиспользованияканикулярноговремени,гибкостьвраспределениинагрузкиприподготовкевоспитательныхмероприятийи общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) втакихформахкакхудожественные,культурологические,филологические,хоровыестудии,сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-

патриотическиеобъедине-
ния,экскурсии,соревнования,учебные(научные)исследования,общественнополезныепрактикиидруг
иеформынадобровольнойосновевсоответствиисвыборомучастников образовательных отношений.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения(естественно-научный,гуманитарный,социально-
экономиче-
ский,технологический,универсальный).Вариативностьвраспределениичасовнаотдельныеэлементы внеурочнойдеятельностиопределяетсясучетомособенностейобразовательногопространстваМКОУ Среднеагинская СОШ.

**I.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования**

**I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксебе,ксвоемуздоровью,кпознаниюсебя:**

– ориентацияобучающихсянадостижениеличногосчастья,реализациюпозитивныхжизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,готовностьиспособностьвырабатыватьсобственнуюпозициюпоотношениюкобщественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,бережное,ответственное,компетентноеотношениексобственномуфизическомуипсихологическомуздоровью;

– неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.

**ЛичностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякроссиикаккРодине(Отечеству):**

– российскаяидентичность,способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край,своюРодину,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениекгосударственнымсимволам(герб, флаг, гимн);

– формированиеуваженияк русскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающегозакониправопорядок,осознанно принимающеготрадиционныенациональныеиобщечеловеческиегуманистическиеи демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признаниенеотчуждаемостиосновныхправисвободчеловека,которыепринадлежаткаждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушенияправисвободдругих лиц,готовностьотстаиватьсобственныеправаисвободычеловекаигражданинасогласнообщепризнанным принципаминормаммеждународногоправаивсоответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественнойпрактики,основанноенадиалогекультур,атакжеразличныхформобщественногосознания,осознаниесвоего места в поликультурном мире;

– интериоризацияценностейдемократииисоциальнойсолидарности,готовностькдоговорномурегулированиюотношенийвгруппеилисоциальнойорганизации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающихихправаиинтересы,втомчислеразличныхформахобщественнойсамоорганизации,самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовностьобучающихсяпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и

другим негативным социальным явлениям.

**Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьми:**

– нравственноесознаниеиповедениенаосновеусвоенияобщечеловеческихценностей,толерантногосознания и поведения в поликультурноммире,готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения;

– принятиегуманистическихценностей,осознанное,уважительноеидоброжелательноеотношениекдругомучеловеку,егомнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности ксознательномувыборудобра,нравственногосознанияиповедениянаосновеусвоенияобщечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымив образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякокружающемумиру,живойприроде, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжениивсейжизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;

– экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссииимира;пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,ответственностьзасостояниеприродныхресурсов;умениянавыкиразумного природопользования, нетерпимое отношение к дейст-

виям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втомчислеподготовка к семейной жизни:**

– ответственноеотношениексозданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейной жизни;

– положительныйобразсемьи,родительства(отцовстваиматеринства),интериоризациятрадиционныхсемейныхценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважениековсемформамсобственности,готовностькзащитесвоейсобственности,

– осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненныхпланов;

– готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучастияврешении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребностьтрудиться,уважениектрудуилюдямтруда,трудовымдостижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;

– готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.

**Личностныерезультатывсферефизического,психологического,социальногоиакадемическогоблагополучия обучающихся:**

– физическое,эмоционально-психологическое,социальноеблагополучиеобучающихсявжизниобразовательнойорганизации,ощущениедетьми безопасностиипсихологическогокомфорта,информационной безопасности.

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

МетапредметныерезультатыосвоенияООПСООпредставленытремягруппамиуниверсальных учебных действий (УУД) и отражают требования к метапредметным результатам ФГОС СОО.

| ***ТребованияФГОССОО кметапредметнымрезультатам*** | ***10класс*** | ***11класс*** |
|---|---|---|
| **1.Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия** | | |
| - самостоятельноопределятьцели деятельности исоставлять | – самостоятельно определять цели и задачи образовательной деятельности, задавать критерии, по которым | – ставить и формулировать собственные цели и задачи в образова- |

| | | |
|---|---|---|
| планыдеятельности;самостоятельноосуществлять,контролироватьи корректироватьдеятельность; использовать всевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелейиреализацииплановдеятельности; выбиратьуспешныестратегиивразличных-ситуациях;<br>- самостоятельно оценивать ипринимать решения, определяющие стратегиюповедения, с учетомгражданскихинравственныхценностей; | можно определить степень достижения цели;<br>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;<br>- определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;<br>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность;<br>анализировать собственную деятельность с позиции достижения поставленной цели, основываясь на соображениях этики и морали. | тельной деятельности, принимая во внимание жизненные ситуации;<br>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>умение самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. |
| **2.Познавательныеуниверсальныеучебныедействия** | | |
| - самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;<br>- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поискуметодоврешения практическихзадач,применениюразличных методов познания;<br>- использоватьсредства информационныхи коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решениикогнитивных, коммуникатив- | – осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискдляреше-нияизадачвучебно-исследовательской ипроектнойдеятельности;<br>- критическиоцениватьиинтерпретироватьинформа-цию,получаемуюизразличныхисточников;<br>- менять и удерживать разныепозициивпознавательнойдеятельности;<br>- осуществлять познавательнуюрефлексиювре-шенииучебныхипознаватель-ныхзадач;<br>- прилагать волевыеусилия ипреодолеватьтрудностиипрепятствиянапутидостиженияце-лей;<br>- самостоятельноформулироватьпроблемупланиро-вать,оценивать,рефлексироватьдостижениерезультатавобла- | - выходитьзарамкиучебногопредмета и осуществлятьсамостоятельный поискинформации из различныхисточниковдлявыстраивания индивидуальнойобразовательнойтраектории;<br>–использовать средстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ)врешении когнитивных,коммуникативных задач с соблюдениемнорми нформационнойбезопасности;<br>- определятьназначениеифункцииразличныхсоциальных институтов |

| | | |
|---|---|---|
| ныхи организационных задач;<br>- определять назначение и функции различных социальных институтов;<br>- владение навыками познавательной рефлексии. | стиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности. | |
| **3.Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия** | | |
| - умениепродуктивнообщаться и взаимодействоватьвпроцессесовместнойдеятельности, учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности,эффективноразрешатьконфликты;<br>- умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения, использоватьадекватныеязыковыесредства | - продуктивнообщатьсяивзаимодействовать сосверстниками и взрослыми, - вусловияхгрупповойуметьвыполнятьразныероли;<br>- координировать и выполнятьработу в условияхвзаимодействия;<br>- развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхиписьменных)языковых средств | - подбиратьпартнеровдляделовой коммуникации исходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,аеличныхсимпатий;<br>- выстраивать деловую иобразовательнуюкоммуникацию, учитывать позиции других участниковдеятельности;<br>- эффективноразрешатьконфликты, использоватькритикувсовместнойдеятельности, избегая личностных оценочныхсуждений. |

### I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

НауровнесреднегообщегообразованиявсоответствиисФГОССОО,помимотрадиционныхдвухгруппрезультатов«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общегообразования,появляютсяещедвегруппырезультатов:результатыбазовогоиуглубленногоуровней.

Какивосновномобщемобразовании,группарезультатов«Выпускникнаучится»представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всехобучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получитвозможность научиться» обеспечиваетсяучителем в отношении части наиболее мотивированныхиспособныхобучающих-

ся,выбравшихданныйуровеньобучения.Приконтролекачествaобразованиягруппазаданий,ориентированныхнаоценкудостижения планируемыхрезультатовизблока«Выпускникполучитвозможностьнаучить-
ся»,можетвключатьсявматериалыблока«Выпускникнаучится».Этопозволитпредоставитьвозможностьобучающимсяпродемонстрироватьовладениекачественноинымуровнемдостиженийивыявлятьдинамикуростачисленности наиболееподготовленныхобучающихся.

Принципиальнымотличиемрезультатовбазовогоуровняотрезультатовуглубленногоуровняявляетсяихцелеваянаправлен-
ность.Результатыбазовогоуровняориентированынаобщуюфункциональнуюграмотность, получение компетентностейдляповседневнойжизни иобщегоразвития. Этагруппарезультатовпредполагает:

– пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, апосредствоммоделированияипостановкипроблемныхвопросовкультуры,характерныхдляданнойпредметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов инструментария данной предметной области;

– осознаниерамокизучаемойпредметнойобласти,ограниченностиметодовиинструментов,типичныхсвязейснекоторымидругимиобластями знания.

Результаты**углубленного**уровняориентированынаполучениекомпетентностейдляпоследующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных сней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладениеключевымипонятиямиизакономерностями,накоторыхстроитсяданнаяпредметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способностьдемонстрироватьразличныеподходыкизучениюявлений,характерныхдляизучаемойпредметнойобласти;

– умениерешатькакнекоторыепрактиче-
ские,такиосновныетеоретическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментарияданнойпредметнойобласти;

– наличиепредставленийоданнойпредметнойобластикакцелостнойтеории(совокупноститеорий), обосновных связях с иными смежными областями знаний.

Программыучебныхпредметовпостроенытакимобразом,чтопредметныерезультатыбазового уровня,относящиесякразделу«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся наитоговуюаттестацию,ноприэтомвозможностьихдостиженияядолжнабытьпредоставленакаждомуобучающемуся.

**Русскийя зык**

**Врезультатеизученияучебногопредме-**

**та«Русскийязык»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– использоватьязыковыесредстваадекватноцели общенияиречевойситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные-говоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго)при созданиитекстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические текстыопределеннойфункционально-

смысловойпринадлежно-

сти(описание,повествование,рассуждение)иопределенныхжанров(тезисы,конспекты,выступления, лекции,отчеты,сообщения,аннотации,рефераты, доклады,сочинения);

– выстраиватькомпозициютекста,используязнанияоегоструктурныхэлементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного-профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при-построениитекста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностьютекста;

– сознательноиспользоватьизобразительно-

выразительныесредстваязыкаприсозданиитекставсоответствиисвыбраннымпрофилемобучения;

– использоватьприработестекстомразныевидычтения(поисковое,просмотровое,ознакомитель ное,изучающее,реферативное)иаудирования(сполнымпониманиемтекста,спониманиемосновногосо держания,свыборочнымизвлечениеминформации);

– анализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,основнойивторостепеннойин формации, определять еготему,проблемуиосновнуюмысль;

– извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточниковипереводитьеевтекстовыйформ ат;

– преобразовыватьтекствдругиевидыпередачиинформации;

– выбиратьтему,определятьцельиподбиратьматериалдляпубличноговыступления;

– соблюдатькультурупубличной речи;

– соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические,стилист ические, орфографическиеи пунктуационныенормырусскоголитературного языка;

– оцениватьсобственнуюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам;

– использоватьосновныенормативныесловариисправочникидляоценкиустныхиписьменныхвы сказыванийсточкизрениясоответствия языковымнормам.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *распознаватьуровниединицыязыкавпредъявленномтекстеивидетьвзаимосвязьмеждуними;*

– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные втексте,сточкизрения правильности,точностиуместности ихупотребления;*

– *комментироватьавторскиевысказываниянаразличныетемы(втомчислеобогатствеивыразительностирусского языка);*

– *отличатьязыкхудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременногорусского языка;*

– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мыслииусилениявыразительностиречи;*

– *иметьпредставлениеобисторическомразвитиирусскогоязыкаиисториирусскогоязыкознания;*

– *выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникавсоответствиисправиламиведенияд иалогическойречи;*

– *дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,известнуюинеизвестнуюинформ ациювпрослушанномтексте;*

– *проводитьсамостоятельныйпоисктекстовойинетекстовойинформации,отбиратьианализ ировать полученнуюинформацию;*

– *сохранятьстилевоеединствоприсозданиитекстазаданногофункционального стиля;*

– *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанныетекстыи представлять ихввидетезисов, конспектов, аннотаций,рефератов;*

– *создаватьотзывыирецензиинапредложенныйтекст;*

– *соблюдатькультуручтения,говорения,аудированияписьма;*

– *соблюдатькультурунаучногоиделовогообщениявустнойиписьменнойформе,втомчислепри обсуждениидискуссионных проблем;*

– *соблюдатьнормыречевогоповедениявразговорнойречи,атакжевучебно-научнойиофициально-деловойсферахобщения;*

– *осуществлятьречевойсамоконтроль;*

– *совершенствоватьорфографическиеипунктуационныеумениянавыкинаосновезнанийонорм ах русского литературногоязыка;*

– *использоватьосновныенормативныесловариисправочникидлярасширениясловарногозапасаи спектраиспользуемых языковыхсредств;*

– *оцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказыванияприанализетекстов(втомчислехудо жественнойлитературы).*

**Литература**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Литература»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– демонстрироватьзнаниепроизведенийрусской,роднойимировойлитературы,приводяпримеры двухилиболеетекстов, затрагивающихобщиетемыилипроблемы;

– вустнойиписьменнойформеобобщатьианализироватьсвойчитательскийопыт,аименно:

• обосновыватьвыборхудожественногопроизведенияядляанализа,приводявкачествеаргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в немсмыслыиподтексты);

• использоватьдляраскрытиятезисовсвоеговысказыванияуказаниенафрагментыпроизведения,носящиепроблемныйхарактеритребующиеанализа;

• даватьобъективное изложение текста:характеризуяпроизведение,выделятьдве (илиболее) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, ихвзаимодействиеивзаимовлияние,витогераскрываясложностьхудожественногомирапроизведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связейэлементовхудожественногомирапроизведения:местаивременидействия,способыизображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытияи/или развития их характеров;

• определятьконтекстуальноезначениесловифраз,используемыхвхудожественномпроизведении(включаяпереносныеиконнотативныезначения),оцениватьиххудожественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловойнаполненности, эстетическойзначимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении,раскрывая,каквзаиморасположениеивзаимосвязьопределенныхчастейтекстаспособствуетформированиюегообщейструктурыиобусловливаетэстетическоевоздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения,выбормеждусчастливой или трагическойразвязкой,открытымилизакрытымфиналом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например,ирония,сатира, сарказм,аллегория, гипербола ит.п.);

– осуществлятьследующуюпродуктивнуюдеятельность:

• даватьразвернутыеответынавопросыобизучаемомнаурокепроизведенииилисоздаватьнебольшиерецензиинасамостоятельнопрочитанныепроизведения,демонстрируяцелостноевосприятиехудожественногомирапроизведе-

ния,пониманиепринадлежностипроизведенияклитературномунаправлению(течению)икультурно-историческойэпохе(периоду);

• выполнятьпроектныеработывсферелитературыиискусства,предлагатьсвоисобственныеобоснованныеинтерпретациилитературныхпроизведений.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *даватьисторико-культурныйкомментарийктекступроизведения(втомчислеисиспользованиемресурсовмузея,специализированнойбиблиотеки,историческихдокументовит.п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективныхзаконовлитературногоразвитияисубъективныхчерт авторскойиндивидуальности;*

– *анализироватьхудожественноепроизведениевовзаимосвязилитературысдругимиобластямигуманитарного знания(философией, историей,психологией идр.);*

– *анализироватьоднуизинтерпретацийэпического,драматическогоилилирическогопроизведения(например,кинофильмилитеатральнуюпостановку;записьхудожественногочтения;сериюиллюстрацийкпроизведению), оценивая,какинтерпретируетсяисходныйтекст.*

***Выпускникнабазовомуровнеполучит возможностьузнать:***

– *оместеизначениирусскойлитературывмировойлитературе;*

– *опроизведенияхновейшейотечественнойимировойлитературы;*

– *оважнейшихлитературныхресурсах,втомчислевсетиИнтернет;*

– *обисторико-культурномподходевлитературоведении;*

– *обисторико-литературномпроцессеXIX иXX веков;*

– *онаиболееяркихилихарактерныхчертахлитературныхнаправленийилитечений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых-произведе-ний,именагероев,ставших«вечнымиобразами»илиименаминарицательнымивобщемировойи отечественнойкультуре;*

– *осоотношениивзаимосвязяхлитературысисторическимпериодом,эпохой.*

**Выпускникнауглубленномуровненаучится:**

– демонстрироватьзнаниепроизведенийрусской,роднойимировойлитературывсоответствиисматериалом, обеспечивающимуглубленноеизучениепредмета;

– вустнойиписьменнойформеанализировать:

• конкретныепроизведениясиспользованиемразличныхнаучныхметодов,методикипрактик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино идр.)и отраслямизнания(историей,философией, педагогикой,психологиейи др.);

• несколькоразличныхинтерпретацийэпического,драматическогоилилирическогопроизведе

ния (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественногочтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретируетисходный текст;

– ориентироватьсявисторико-литературномпроцессеXIX–XXвековисовременномлитературномпроцессе, опираясьна:

• понятиеобосновныхлитературныхнаправлениях,течениях,ведущихлитературныхгруппах(уметьопределятьнаиболееяркиеилихарактерныечертынаправлениияилитечения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущихлитературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, ополемикесимволистови-футуристов,сторонников«гражданской» и«чистой» поэзииидр.);

• знаниеименитворческихбиографийнаиболееизвестныхписателей,критиков,литературных героев,а такженазванийсамыхзначительныхпроизведений;

• представлениеозначимостииактуальностипроизведенийвконтекстеэпохиихпоявления;

• знанияобисториисозданияизучаемыхпроизведенийиобособенностяхвосприятияпроизведенийчитателямивисторическойдинамике;

– обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельногочтения):

• даватьразвернутыеответынавопросысиспользованиемнаучногоаппараталитературоведенияилитературнойкритики,демонстрируяцелостноевосприятиехудожественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи ипониманиепринадлежностипроизведенияклитературномунаправлению(течению)икультурно-историческойэпохе(периоду);

– осуществлятьследующуюпродуктивнуюдеятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно-определяяих тематику,методыипланируемыерезультаты;

• даватьисторико-культурныйкомментарийктекступроизведения(втомчислеисиспользованиемресурсовмузея,специализированнойбиблиотеки,историческихдокументовидр.).

**Выпускникнауглубленномуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современноголитературногопроцессаинаучнойжизни филологическогосообщества,втомчислевсетиИнтернет;*

– *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числесовременного,на работыкрупнейшихлитературоведов икритиковXIX–XXIвв.;*

– *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературногопроцесса,втом числесовременного,вего динамике;*

– *приниматьучастиевнаучныхитворческихмероприятиях(конференциях,конкурсах,летнихшкола-*

*хипр.)длямолодыхученыхвразличныхролях(докладчик,содокладчик,дискутантидр.),представляярезультатысвоихисследованийввиденаучныхдокладовистатейвспециализированныхизданиях.*

**Русскийроднойязык**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык русский»Выпускникна базовомуровненаучится**

- использоватьязыковыесредстваадекватноцелиобщенияиречевойситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности, жаргон,арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические текстыопределеннойфункционально-

смысловойпринадлежности(описание,повествование,рассуждение)иопределенныхжанров(тезисы,конспекты,выступления, лекции,отчеты,сообщения,аннотации,рефераты, доклады, сочинения);

- выстраиватькомпозициютекста,используязнанияоегоструктурныхэлементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранногопрофиляобучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений припостроениитекста;
- сознательноиспользоватьизобразительно-выразительныесредстваязыкаприсозданиитекста;
- использоватьприработестекстомразныевидычтения(поисковое,просмотровое,ознакомительное,изучающее,реферативное)иаудирования(сполнымпониманиемтекста,спониманиемосновного содержания,свыборочнымизвлечениеминформации);
- анализироватьтекстсточкизренияналичиявнемявнойискрытой,основнойивторостепеннойинформации, определятьеготему,проблемуиосновнуюмысль;
- извлекатьнеобходимуюинформациюизразличныхисточниковипереводитьеевтекстовыйформат;
- преобразовыватьтекствдругиевидыпередачиинформации;
- выбиратьтему,определятьцельиподбиратьматериалдляпубличноговыступления;
- соблюдатькультурупубличнойречи;
- соблюдатьвречевойпрактикеосновныеорфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографическиеипунктуационныенормырусскоголитературногоязыка;
- оцениватьсобственнуюичужуюречьспозициисоответствияязыковымнормам;
- использоватьосновныенормативныесловариисправочникидляоценкиустныхиписьменныхвы

сказыванийсточки зрениясоответствияязыковымнормам.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

- распознаватьуровнии единицыязыкавпредъявленномтексте ивидетьвзаимосвязьмеждуними;
- анализировать приоценкесобственнойичужойречиязыковыесредства,использованныевтексте,сточкизренияправильности,точностииуместности ихупотребления;
- комментироватьавторскиевысказыванияпаразличныетемы(втомчислеобогатствеивыразительностирусского языка);
- отличатьязыкхудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка;
- использоватьсинонимическиересурсырусскогоязыкадляболееточноговыраженияпмысли иусиления выразительности речи;
- иметьпредставлениеобисторическомразвитиирусскогоязыкаиисториирусскогоязыкознания;
- выражатьсогласиеилинесогласиесмнениемсобеседникавсоответствиисправиламиведенияидиалогическойречи;
- дифференцироватьглавнуюивторостепеннуюинформацию,известнуюинеизвестнуюинформациювпрослушанномтексте;
- проводитьсамостоятельныйпоисктекстовойинетекстовойинформации,отбиратьи анализироватьполученнуюинформацию;
- сохранятьстилевоеединствоприсозданиитекстазаданногофункциональногостиля;
- создаватьотзывыирецензиинапредложенныйтекст;
- соблюдатькультуручтения,говорения,аудированияиписьма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в томчислепри обсуждении дискуссионныхпроблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной иофициально-деловойсферахобщения;
- осуществлятьречевойсамоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыкинаосновезнанийо нормахрусскоголитературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарногозапасаи спектраиспользуемыхязыковых средств;
- оцениватьэстетическуюсторонуречевоговысказыванияприанализетекстов(втомчисл ехудожественнойлитературы).

**Иностранныйязык**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Иностранныйязык»(английский)науровнесреднего общего образования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

**Коммуникативные умения Говорение,диалогическаяречь**

– Вестидиалог/полилогвситуацияхнеофициальногообщенияврамкахизученнойтематики;

– припомощиразнообразныхязыковыхсредствбезподготовкиинициировать,поддерживатьизакончиватьбеседунатемы,включенныевраздел«Предметноесодержаниеречи»;

– выражатьиаргументировать личнуюточкузрения;

– запрашиватьинформациюиобмениватьсяинформациейвпределахизученнойтематики;

– обращатьсязаразъяснениями,уточняяинтересующуюинформацию.

**Говорение,монологическаяречь**

– Формулироватьнесложныесвязныевысказываниясиспользованиемосновныхкоммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках-тем,включенныхвраздел«Предметное содержаниеречи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– даватькраткиеописанияи/иликомментариисопоройнанелинейныйтекст(таблицы,графики);

– строитьвысказываниенаосновеизображениясопоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей ижанровмонологическогоидиалогическогохарактераврамкахизученнойтематикисчеткимнормативнымпроизношением;

– выборочноепониманиезапрашиваемойинформацииизнесложныхаутентичныхаудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученнойтематики,характеризующихсячеткимнормативнымпроизношением.

**Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя-основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от-коммуникативной задачи;

– отделятьвнесложныхаутентичныхтекстахразличныхстилейижанровглавнуюинформацию от второстепенной,выявлять наиболеезначимыефакты.

**Письмо**

– Писатьнесложныесвязныетекстыпоизученнойтематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о се-

бевформе, принятойвстране/странахизучаемогоязыка;

– письменновыражатьсвоюточкузренияврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»,вформерассуждения,приводяаргументы ипримеры.

**Языковыенавыки**

**Орфографияипунктуация**

– Владетьорфографическиминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержаниеречи»;

– расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации.

**Фонетическаясторонаречи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметноесодержаниеречи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости откоммуникативнойситуации.

**Лексическаясторонаречи**

– Распознаватьиупотреблятьвречилексическиеединицыврамкахтем,включенныхвраздел«Предметноесодержание речи»;

– распознаватьи употреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;

– определятьпринадлежность словкчастямречипоаффиксам;

– догадыватьсяозначенииотдельныхсловнаосновесходствасроднымязыком,пословообразовательнымэлементам иконтексту;

– распознаватьиупотреблятьразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly, tobegin with,however, as forme,finally, atlast, etc.).

**Грамматическаясторонаречи**

– Оперироватьвпроцессеустногоиписьменногообщенияосновнымисинтактическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей;

– употреблятьвречиразличныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),отрицательные, побудительные(вутвердительнойи отрицательнойформах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том-числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a newhouselastyear);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when,why,which,that,who,if,because,that’swhy,than,so,for,since,during,sothat,unless;

– употреблятьвречисложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but, or;

– употреблятьвречиусловныепредложенияреального(ConditionalI–IfIseeJim,I’llinvite

himtoourschoolparty)инереальногохарактера(ConditionalII–IfIwereyou,IwouldstartlearningFrench);

– употреблять вречи предложенияясконструкциейIwish(IwishIhadmyownroom);

– употреблятьвречипредложенияясконструкциейso/such(IwassobusythatIforgottophonemyparents);

– употреблятьвречиконструкциисгерундием:tolove/hatedoingsomething; stoptalking;

– употреблятьвречиконструкциисинфинитивом:wanttodo,learntospeak;

– употреблятьвречиинфинитивцели (Icalledtocancelourlesson);

– употреблятьвречиконструкцию ittakesme…todosomething;

– использоватькосвеннуюречь;

– использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple,PresentContinuous,FutureSimple,PastSimple,PastContinuous,PresentPerfect,PresentPerfectContinuous, PastPerfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: PresentSimple,Present Continuous, PastSimple,PresentPerfect;

– употреблятьвречиразличныеграмматическиесредствадлявыраженияябудущеговремени – tobegoingto,PresentContinuous; PresentSimple;

– употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/haveto/should;need,shall, could, might,would);

– согласовыватьвремена врамках сложногопредложениявпланенастоящего ипрошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественномчисле,образованныепо правилу,иисключения;

– употреблятьвречиопределенный/неопределенный/нулевойартикль;

– употреблятьвречиличные,притяжательные,указательные,неопределенные,относительные, вопросительные местоимения;

– употреблятьвречиименаприлагательныевположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованныепо правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, атакже наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия,выражающиевремя;

– употреблятьпредлоги,выражающиенаправлениедвижения,времяиместодействия.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

***Коммуникативные умения Говорение,диалогическаяречь***

– *Вестидиалог/полилогвситуацияхофициальногообщенияврамкахизученнойтематики;краткокомментировать точку зрениядругого человека;*

– *проводитьподготовленноеинтервью,проверяяиполучаяподтверждениекакой-либоинформации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическуюинформацию.*

***Говорение,монологическаяречь***

– *Резюмироватьпрослушанный/прочитанныйтекст;*

– *обобщатьинформацию наосновепрочитанного/прослушанноготекста.*

***Аудирование***

– *Полноиточновосприниматьинформациювраспространенныхкоммуникативныхситуациях;*

– *обобщатьпрослушаннуюинформациюивыявлятьфактывсоответствииспоставленнойзадачей/вопросом.*

***Чтение***

– *Читатьипониматьнесложныеаутентичныетекстыразличныхстилейижанровиотвечать нарядуточняющих вопросов.*

***Письмо***

– *Писатькраткийотзывнафильм,книгуилипьесу.*

***Языковыенавыки***

***Фонетическаясторонаречи***

– *Произноситьзвукианглийскогоязыкачетко,естественнымпроизношением,недопускаяярко выраженного акцента.*

***Орфографияипунктуация***

– *Владетьорфографическиминавыками;*

– *расставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормамипунктуации.*

***Лексическаясторонаречи***

– *Использоватьфразовыеглаголыпоширокомуспектрутем,уместноупотребляяихвсоответствиисо стилем речи;*

– *узнаватьииспользоватьвречиустойчивыевыраженияифразы(collocations).*

***Грамматическаясторонаречи***

– *Использоватьвречимодальныеглаголыдлявыражениявозможностииливероятностивпрошедшемвремени(could +havedone;might+havedone);*

– *употреблятьвречиструктуруhave/get+something+ParticipleII(causativeform)какэквивалентстрадательногозалога;*

– *употреблятьвречиэмфатическиеконструкциитипаIt'shimwho…It'stimeyoudidsmth;*

– *употреблятьвречивсе формыстрадательногозалога;*

– *употреблятьвречивременаPastPerfectuPastPerfectContinuous;*

– *употреблятьвречиусловныепредложениянереального характера(Conditional 3);*

– *употреблятьвречиструктуруto be/get+usedto+verb;*

– *употреблятьвречиструктуруusedto/would+verbдляобозначениярегулярныхдействийвпрошлом;*

– *употреблятьв речипредложенияс конструкциямиas…as; notso…as;either…or;neither … nor;*

– *использоватьширокийспектрсоюзовдлявыраженияпротивопоставленияиразличиявсложныхпредложениях.*

**История**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«История»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового историческогопроцесса;

– знатьосновныедатыивременныепериодывсеобщейиотечественнойисторииизразделадидактическихединиц;

– определятьпоследовательностьидлительностьисторических событий,явлений,процессов;

– характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихисторическихсобытий;

– представлятькультурноенаследиеРоссииидругих стран;

– работатьсисторическимидокументами;

– сравниватьразличныеисторическиедокументы,даватьимобщуюхарактеристику;

– критическианализироватьинформациюизразличныхисточников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями,процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму какисточникиинформации;

– использоватьаудиовизуальныйрядкакисточникинформации;

– составлятьописаниеисторическихобъектовипамятниковнаосноветекста,иллюстраций,макетов,интернет-ресурсов;

– работатьсхронологическимитаблицами,картамиисхемами;

– читатьлегендуисторической карты;

– владетьосновнойсовременнойтерминологиейисторическойнауки,предусмотреннойпрограммой;

– демонстрировать умениевестидиалог,участвоватьвдискуссиипоисторическойтематике;

– оцениватьрольличностивотечественнойисторииXXвека;

– ориентироватьсявдискуссионныхвопросахроссийскойисторииXXвекаисуществующихвнаук

е ихсовременныхверсиях итрактовках.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской имировойисто-*

*рии,выделятьееобщиечертыинациональныеособенностиипониматьрольРоссиивмировом сообще-стве;*

– *устанавливатьаналогииоцениватьвкладразныхстранвсокровищницумировойкультуры;*

– *определятьместоивремясозданияисторическихдокументов;*

– *проводитьотборнеобходимойинформацииииспользоватьинформациюИнтернета,телевиде ния и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителейРоссии ведущихзарубежных стран;*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной ивсемирнойистории;*

– *пониматьобъективнуюисубъективнуюобусловленностьоценокроссийскимиизарубежнымии сторическимидеятелямихарактераизначениясоциальныхреформиконтрреформ,внешнеполитичес кихсобытий,войни революций;*

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей-отечественной истории и привязки ихк местуивремени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять-контурную карту;*

– *соотноситьисторическоевре-*

*мя,историческиесобытия,действияипоступкиисторическихличностейXX века;*

– *анализироватьиоцениватьисторическиесобытияместногомасштабавконтекстеобщеросс ийской и мировой истории XXвека;*

– *обосновыватьсобственнуюточкузрениянаключевымвопросамисторииРоссииНовейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фак-тов,владениеисторическойтерминологией;*

– *приводитьаргументыипримерывзащитусвоейточкизрения;*

– *применятьполученныезнанияприанализесовременнойполитикиРоссии;*

– *владетьэлементамипроектнойдеятельности.*

**География**

**Врезультатеизученияучебногопредме-**

**та«География»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– пониматьзначениегеографиикакнаукииобъяснятьеерольврешениипроблемчеловечества;

– определятьколичественныеикачественныехарактеристикигеографическихобъектов,процессов,явленийспомощьюизмерений, наблюдений,исследований;

– составлятьтабли-цы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающиегеографическиезакономерности различныхявленийипроцессов,ихтерриториальныевзаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявлениязакономерностейсоциально-экономических,природныхигеоэкологическихпроцессовиявлений;

– сравниватьгеографическиеобъектымеждусобой позаданнымкритериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологическихпроцессови явлений наосновекартографических истатистических источниковинформации;

– раскрыватьпричинно-следственныесвязиприродно-хозяйственныхявленийипроцессов;

– выделятьиобъяснятьсущественныепризнакигеографических объектовиявлений;

– выявлятьиобъяснятьгеографическиеаспекты различныхтекущих событийиситуаций;

– описыватьизмененияегеосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;

– решатьзадачипоопределениюсостояниюокружающейсреды,еепригодностидляжизничеловека;

– оцениватьдемографическуюситуа-цию,процессыурбанизации,миграцииивстранахирегионахмира;

– объяснятьсостав,структуруизакономерностиразмещениянаселениямира,регионов,стран иихчастей;

– характеризоватьгеографиюрынкатруда;

– рассчитыватьчисленностьнаселениясучетоместественногодвиженияимиграциинаселения стран, регионовмира;

– анализироватьфакторыиобъяснятьзакономерностиразмещенияотраслейхозяйстваотдельных странирегионов мира;

– характеризоватьотраслевуюструктурухозяйстваотдельных странирегионовмира;

– приводитьпримеры,объясняющиегеографическоеразделениетруда;

– определятьпринадлежностьстранкодномуизуровнейэкономическогоразвития,используя показательвнутреннеговаловогопродукта;

– оцениватьресурсообеспеченностьстранирегионовприпомощиразличныхисточниковинформациивсовременныхусловияхфункционированияэкономики;

– оцениватьместоотдельныхстранирегионоввмировомхозяйстве;

– оцениватьрольРоссиивмировомхозяйстве,системемеждународныхфинансово-экономическихиполитическихотношений;

– объяснятьвлияниеглобальныхпроблемчеловечестванажизньнаселенияиразвитиемировогохо

зяйства.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *характеризоватьпроцессы,происходящиевгеографическойсреде;сравниватьпроцессымеждусобой,делатьвыводына основесравнения;*

– *переводитьодинвидинформациивдругойпосредствомманализастатистическихданных,чтения географическихкарт, работы сграфиками и диаграммами;*

– *составлятьгеографическиеописаниянаселения,хозяйстваиэкологическойобстановкиотдельныхстран и регионовмира;*

– *делатьпрогнозыразвитиягеографическихсистемикомплексовврезультатеизмененияихкомпонентов;*

– *выделятьнаиболееважныеэкологические,социально-экономическиепроблемы;*

– *даватьнаучноеобъяснениепроцессам,явлениям,закономерностям,протекающимвгеографической оболочке;*

– *пониматьихарактеризоватьпричинывозникновенияпроцессовиявлений,влияющихнабезопасность окружающей среды;*

– *оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловиях сточки зренияконцепцииустойчивого развития;*

– *раскрыватьсущностьинтеграционныхпроцессоввмировомсообществе;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международныхотношений;*

– *оцениватьсоциально-экономическиепоследствияизменениясовременнойполитическойкартымира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими игеоэкологическими процессами,происходящими вмире;*

– *оцениватьизмененеиеотраслевойструктурыотдельныхстранирегионовмира;*

– *оцениватьвлияниеотдельныхстранирегионовнамировоехозяйство;*

– *анализироватьрегиональнуюполитикуотдельныхстранирегионов;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученныхтерриторий;*

– *выявлятьособенностисовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположенияРоссии ,еероль вмеждународномгеографическом разделениитруда;*

– *пониматьпринципывыделенияиустанавливатьсоотношениямеждугосударственнойтерриториейи исключительнойэкономической зонойРоссии;*

– *даватьоценкумеждународнойдеятельности,направленнойнарешениеглобальныхпроблем*

*человечества.*

**Обществознание**

**Врезультатеизученияучебногопредме-**

**та«Обществознание»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

**Человек.Человеквсистемеобщественныхотношений**

–Выделятьчертысоциальнойсущностичеловека;

–определятьрольдуховныхценностейвобществе;

–распознаватьформыкультурыпоихпризнакам, иллюстрироватьихпримерами;

–различатьвидыискусства;

–соотноситьпоступкииотношения спринятыминормамиморали;

–выявлять сущностныехарактеристикирелигииееролькультурнойжизни;

–выявлятьроль агентовсоциализациинаосновныхэтапахсоциализации индивида;

–раскрыватьсвязьмеждумышлением идеятельностью;

–различатьвидыдеятельности, приводить примерыосновныхвидовдеятельности;

–выявлятьисоотносить цели,средстваирезультаты деятельности;

–анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания ипоследствия;

–различатьформычувственного ирациональногопознания, поясняяихпримерами;

–выявлятьособенностинаучногопознания;

–различать абсолютнуюиотносительнуюистины;

–иллюстрироватьконкретными примерами роль мировоззрения вжизничеловека;

–

выявлятьсвязьнаукииобразова-

ния,анализироватьфактысоциальнойдействительностивконтекстевозрастанияроли образованияи нау-

кивсовременном обществе;

–

выражатьиаргументироватьсобственноеотношениекролиобразованияисамообразованиявжизничел

овека.

**Обществокаксложнаядинамическаясистема**

–

Характеризоватьобществокакцелостнуюразвивающуюся(динамическую)системувединствеивзаимо

действиегоосновныхсфери институтов;

–

выяв-

лять,анализировать,систематизироватьиоцениватьинформацию,иллюстрирующуюмногообразиеиптиворечивостьсоциального развития;

–приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,аргументироватьсвои суждения,выводы;

–формулироватьсобственныесуждениясущности,причинахипоследствияхглобализации;иллюстрироватьпроявленияразличныхглобальныхпроблем.

**Экономика**

–Раскрыватьвзаимосвязь экономики сдругимисферами жизниобщества;

–конкретизироватьпримерамиосновныефакторы производстваи факторныедоходы;

–объяснятьмеханизмсвободногоценообразования,приводитьпримерыдействиязаконовспросаипредложения;

–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основныхучастников экономики;

–различатьформыбизнеса;

–извлекатьсоциальнуюинформациюизисточниковразличноготипаотенденцияхразвитиясовременнойрыночнойэкономики;

–различать экономическиеибухгалтерские издержки;

–приводитьпримерыпостоянных ипеременныхиздержекпроизводства;

–различатьдеятельностьразличныхфинансовыхинститутов,выделятьзадачи,функцииироль Центрального банкаРоссийскойФедерации вбанковскойсистемеРФ;

–различатьформы,видыпроявленияинфляции,оцениватьпоследствияинфляциидляэкономикивцеломи для различныхсоциальныхгрупп;

–выделятьобъектыспросаипредложениянарынкетруда,описыватьмеханизмихвзаимодействия;

–определять причины безработицы, различать еевиды;

–высказыватьобоснованныесужденияонаправлениях государственнойполитикивобластизанятости;

–объяснятьповедениесобственника,работника,потребителяточкизрения экономическойрациональности, анализироватьсобственноепотребительскоеповедение;

–анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами свои-

хэкономическихинтересов;

–приводитьпримерыучастия государстваврегулированиирыночнойэкономики;

–высказыватьобоснованныесуждениярозличныхнаправленияхэкономическойполитикигосударства иеевлияниинаэкономическую жизньобщества;

–различатьважнейшиеизмерителиэкономическойдеятельностиипоказателиихроста:ВНП(валовой национальныйпродукт),ВВП(валовойвнутреннийпродукт);

–различать и сравниватьпути достиженияэкономическогороста.

**Социальныеотношения**

–Выделятькритериисоциальнойстратификации;

–анализироватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточниковоструктуреобществаинаправленияхееизменения;

–выделятьособенностимолодежикаксоциально-демографическойгруппы,раскрыватьнапримерахсоциальныеролиюношества;

–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешностьсамореализациимолодеживусловияхсовременного рынкатруда;

–выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешенияконфликтов;

–конкретизироватьпримерамивидысоциальныхнорм;

–характеризоватьвидысоциальногоконтроляиихсоциальнуюроль,различатьсанкциисоциальногоконтроля;

–различатьпозитивныеинегативныедевиации,раскрыватьнапримерахпоследствияотклоняющегося поведения для человекаи общества;

–определятьиоцениватьвозможнуюмодельсобственногоповедениявконкретнойситуациисточкизрения социальных норм;

–различатьвидысоциальной мобильности,конкретизировать примерами;

–выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способовихразрешения;

–характеризоватьосновныепринципынациональнойполитики Россиинасовременномэтапе;

–характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие наформированиеинститута современнойсемьи;

–характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современномобществе;

–

высказыватьобоснованныесуждениояофакторах,влияющихнадемографическуюситуациювстране;

–формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества,объяснятьсущность свободы совести,сущностьизначение веротерпимости;

–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальнымпроблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решатьпознавательныеипроблемныезадачи;

–оцениватьсобственныеотношенияивзаимодействиесдругимилюдьмиспозицийтолерантности.

**Политика**

–Выделятьсубъектовполитической деятельностииобъектыполитическоговоздействия;

–различатьполитическуювласть и другиевидывласти;

–

устанавливатьсвязимеждусоциальнымиинтересами,целямииметодамиполитическойдеятельности;

–высказывать аргументированныесуждениято соотношениисредствицелейвполитике;

–раскрывать рольифункцииполитическойсистемы;

–характеризовать государствокакцентральныйинститутполитическойсистемы;

–

различатьтипыполитическихрежи-

мов,даватьоценкуролиполитическихрежимовразличныхтиповвобщественном развитии;

–обобщатьисистематизироватьинформациюосущности(ценностях,принципах,признаках,роли вобщественном развитии) демократии;

–характеризовать демократическую избирательнуюсистему;

–различатьмажоритарную,пропорциональную,смешаннуюизбирательныесистемы;

–

устанавливатьвзаимосвязьправовогогосударстваигражданскогообщества,раскрыватьценностныйсмысл правового государства;

–определять рольполитическойэлитыиполитического лидеравсовременном обществе;

–конкретизироватьпримерамирольполитическойидеологии;

–раскрыватьнапримерахфункционированиеразличныхпартийныхсистем;

–

формулироватьсуждениеозначениимногопартийностииидеологическогоплюрализмавсовременном обществе;

–оценивать рольСМИвсовременнойполитическойжизни;

–иллюстрироватьпримерамиосновныеэтапыполитическогопроцесса;

–различатьиприводитьпримерынепосредственногоиопосредованногополитическогоучастия, высказывать обоснованноесуждениеозначенииучастиягражданвполитике.

**Правовоерегулированиеобщественныхотношений**

–Сравниватьправовыенормы сдругимисоциальныминормами;

–выделятьосновныеэлементы системы права;

–выстраиватьиерархию нормативныхактов;

–выделятьосновныестадиизаконотворческого процессав РоссийскойФедерации;

–различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях,связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализациейгражданами своихправисвобод;

–обосновыватьвзаимосвязьмеждуправамииобязанностямичеловекаигражданина,выражатьсобственноеотношениеклицам,уклоняющимсяотвыполненияконституционныхобязанностей;

–аргументироватьважностьсоблюдениянормэкологическогоправаихарактеризоватьспособызащиты экологическихправ;

–раскрыватьсодержание гражданских правоотношений;

–применятьполученныезнанияонормахгражданскогоправавпрактическихситуациях,прогнозируя последствияпринимаемыхрешений;

–различатьорганизационно-правовыеформы предприятий;

–характеризоватьпорядокрассмотрения гражданскихспоров;

–давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектовсемейногоправа,применятьзнания основсемейногоправавповседневной жизни;

–находитьииспользоватьвповседневнойжизниинформациюоправилахприемавобразовательныеорганизации профессиональногоивысшегообразования;

–характеризоватьусловиязаключения,измененияи расторжениятрудовогодоговора;

–иллюстрироватьпримерамивидысоциальнойзащитыи социальногообеспечения;

–извлекатьианализироватьинформациюпо заданнойтемевадаптированныхисточникахразличного типа(КонституцияРФ, ГПКРФ, АПК РФ, УПКРФ);

–объяснятьосновныеидеимеждународныхдокументов,направленныхназащитуправчеловека.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

***Человек.Человеквсистемеобщественныхотношений***

*–*

*Использоватьполученныезнанияосоциальныхценностяхинормахвповседневнойжизни,прогнозировать последствия принимаемыхрешений;*

*–применятьзнанияометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессоввучебнойдеятельности и повседневнойжизни;*

*–оценивать разнообразныеявления и процессыобщественногоразвития;*

*–характеризоватьосновныеметодынаучногопознания;*

*–выявлятьособенностисоциальногопознания;*

*–различатьтипымировоззрений;*

*–объяснятьспецификувзаимовлияниядвухмировсоциальногоиприродноговпониманииприроды человека и его мировоззрения;*

*–выражатьсобственнуюпозицию по вопросупознаваемости мираи аргументировать ее.*

***Обществокаксложнаядинамическаясистема***

*–Устанавливать причинно-следственные связи между состояниемразличных сфер жизниобществаиобщественнымразвитием вцелом;*

*–выявлять,опираясьнатеоретическиеположенияиматериалыСМИ,тенденцииперспективы общественногоразвития;*

*–систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картинеобщества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах(текст,схема,таблица).*

***Экономика***

*–Выделятьи формулироватьхарактерныеособенности рыночныхструктур;*

*–выявлятьпротиворечиярынка;*

*–раскрывать рольиместофондового рынкаврыночныхструктурах;*

*–раскрыватьвозможностифинансированиямалыхикрупныхфирм;*

*–обосновыватьвыборформбизнесав конкретных ситуациях;*

*–различатьисточникифинансированиямалых икрупныхпредприятий;*

*–определять практическое назначениеосновныхфункций менеджмента;*

*–определятьместомаркетингав деятельностиорганизации;*

*–применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника ипроизводителя;*

*–оцениватьсвои возможности трудоустройствавусловияхрынка труда;*

*–раскрыватьфазыэкономическогоцикла;*

*–*

*высказыватьаргументированныесуждениянопротиворечивомвлиянииипроцессовглобализациинаразличныесторонымировогохозяйстваинациональныхэкономик;даватьоценкупротиворечивым послед-*

*ствиямэкономической глобализации;*

*–*

*извлекатьинформациюизразличныхисточниковдляанализатенденцийобщемировогоэкономического развития,экономическогоразвитияРоссии.*

***Социальныеотношения***

*–Выделятьпричины социальногонеравенствав историиисовременном обществе;*

*–высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешно-стьсамореализациимолодежи всовременныхусловиях;*

*–*

*анализироватьситуации,связанныесразличнымиспособамиразрешениясоциальныхконфликтов;*

*–выражать собственное отношение к различным способам разрешения социаль-ныхконфликтов;*

*–*

*толерантновестисебяпоотношениюклю-дям,относящимсякразличнымэтническимобщностямирелигиознымконфессиям;оцениватьроль толерантностивсовременноммире;*

*–находитьианализироватьсоциальнуюинформациюотенденцияхразвитиясемьивсовременном обществе;*

*–*

*выявлятьсущественныепараметрыдемографическойситуациивРоссиинаосновеанализаданныхпере писи населенияврРоссийскойФедерации, давать им оценку;*

*–выявлятьпричиныипоследствияотклоняющегосяповедения,объясняться опоройнаимеющиеся знанияспособы преодоленияотклоняющегося поведения;*

*–анализировать численностьнаселения идинамикуееизмененийв мире ивРоссии.*

***Политика***

*–Находить, анализировать информацию о формировании правового государства игражданского общества вРоссийскойФедерации, выделять проблемы;*

*–выделятьосновные этапыизбирательнойкампании;*

*–вперспективеосознанно участвовать визбирательныхкампаниях;*

*–*

*отбиратьисистематизироватьинформациюСМИофункцияхизначенииместногосамоуправления;*

*–*

*самостоятельнодаватьаргументированнуюоценкуличныхкачествидеятельностиполитическихлид еров;*

*–характеризоватьособенностиполитическогопроцессав России;*

*–анализировать основные тенденциисовременногополитическогопроцесса.*

***Правовоерегулированиеобщественныхотношений***

*–*

*Действоватьвпределахправовыхнормдляуспешногорешенияжизненныхзадачвразныхсферахобщественн ых отношений;*

*–перечислятьучастников законотворческого процессаи раскрывать ихфункции;*

*–характеризовать механизм судебной защитыправ человека и гражданина в РФ;*

*–ориентироватьсяв предпринимательскихправоотношениях;*

*–выявлять общественнуюопасность коррупциидлягражданина,обществаигосударства;*

*–применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;*

*–оцениватьпроисходящие событияиповедениелюдейсточкизрениясоответствиязакону;*

*–*

*характеризоватьосновныенаправлениядеятельностигосударственныхоргановпопредотвращению терроризма,раскрыватьрольСМИигражданскогообществавпротиводействии терроризму.*

**Математика(алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия)**

| | **Базовый уровень «Проблемно-функциональныерезультаты»** | |
|---|---|---|
| **Раздел** | **I.Выпускникнаучится** | **III.Выпускникполучитвозможностьнаучиться** |
| **Целиосвоенияпредмета** | Дляиспользованиявповседневнойжизнии обеспечениявозможностиуспешного продолжения образования поспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованиемматематики | *Для развития мышления, использования вповседневнойжизни иобеспечениявозможностиуспешногопродолжения образования поспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованиемматематики* |
| **Требования крезультатам** | | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Элементытеориимножествиматематической логики*** | – Оперироватьнабазовомуровнепонятиями: конечное множество, элементмножества, подмножество, пересечение иобъединениемножеств,числовыемножестванакоординатнойпрямой,отрезок,интервал;<br>– оперироватьнабазовомуровнепонятиями:утверждение,отрицаниеутверждения,истинныеиложныеутверждения,причина,следствие,частныйслучайобщегоутверждения,контрпример;<br>– находить пересечение иобъединение двух множеств,представленных графически на числовойпрямой;<br>– строитьначисловойпрямойподмножествочисловогомножества,заданноепростейшимиусловиями;<br>– распознавать ложныеутверждения,ошибкиврассуждениях,втомчислесиспользованием контрпримеров.<br><br>*Вповседневнойжизниприизучениидругих предметов:*<br>– использовать числовые множестванакоординатнойпрямойдляописанияреальных процессов иявлений;<br>– проводить логическиерассуждениявситуациях повседневнойжизни | – *Оперировать понятиями: конечноемножество,элементмножества,подмножество, пересечение и объединениемножеств,числовыемножестванакоординатной прямой, отрезок, интервал,полуинтервал,промежутоксвыколотой точкой,графическоепредставлениемножествна координатнойплоскости;*<br>– *оперировать понятиями:утверждение,отрицаниеутверждения, истинныеиложныеутверждения,причина,следствие,частныйслучайобщего утверждения,контрпример;*<br>– *проверять принадлежностьэлементамножеству;*<br>– *находить пересечение иобъединениемножеств,втомчислепредставленныхграфическиначисловойпрямойи накоординатной плоскости;*<br>– *проводить доказательныерассуждения для обоснования истинностиутверждений.*<br>*Вповседневнойжизниприизучениидругихпредметов:*<br>– *использовать числовые множестванакоординатнойпрямойинакоординатнойплоскостидляописанияреальных процессови явлений;*<br>– *проводить доказательныерассуждениявситуацияхповседневнойжизни,прирешениизадачиздругих предметов* |
| ***Числа и выражения*** | – Оперироватьнабазовомуровне понятиями: целое число, делимость | – *Свободнооперироватьпонятиями: целое число, делимость чисел,* |

| | | |
|---|---|---|
| | чи-<br>сел,обыкновеннаядробь,десятичнаядробь, рациональное чис-<br>ло,приближённоезначениечисла,часть,до ля, отношение, процент, повышение ипо-<br>нижение на заданное число процен-<br>тов,масштаб;<br>– оперироватьнабазовомуровнепо-<br>нятиями: логарифм чис-<br>ла,тригонометрическая окруж-<br>ность,градуснаямераугла,величинаугла,за данного точкой на тригонометрической-<br>окружно-<br>сти,синус,косинус,тангенсикотангенс уг-<br>лов, имеющих произвольнуювеличину;<br>– выполнять<br>арифметическиедействиясцелыми ирациональнымичислами;<br>– выполнять<br>несложныепреобразованиячислов ыхвыраже-<br>ний,содержащихстепеничисел,либокорни изчисел,либо логарифмычисел;<br>– сравниватьрациональныечисламе-<br>ждусобой;<br>– оцениватьисравниватьсрациональ-<br>ными числами значения целыхстепеней-<br>чи-<br>сел,корнейнатуральнойстепениизчисел,ло гарифмовчиселвпростых случаях;<br>– изображатьточкаминачисловойпря мойцелыеирациональныечисла;<br>– изображатьточкаминачисловойпря мойцелыестепеничи-<br>сел,корнинатуральнойстепениизчисел,лог арифмычиселвпростыхслучаях;<br>– выполнять несложны-<br>епреобразованияцелыхидробно-<br>рациональныхбуквенных выражений;<br>– выражатьвпростейшихслучаяхизра венстваоднупеременнуючерездругие;<br>– вычислятьвпростыхслучаяхзначен иячисловыхибуквенныхвыраже-<br>ний,осуществляянеобходимыеподстановк ии преобразования;<br>– изображатьсхематическиу-<br>гол,величинакотороговыраженавградусах ;<br>– оценивать знаки синуса, косину-<br>са,тангенса,котангенсаконкретныхуглов.<br><br>*Вповседневнойжизнииприизучениидругих* | *обыкновеннаяд-<br>робь,десятичнаядробь,рациональноечисло, приближённоезначениечис-<br>ла,часть,доля,отношение,процент,повыше ниеипонижениеназаданноечислопроцен-<br>тов,масштаб;*<br>*– приводитьпримерычиселсзаданным исвойствамиделимости;*<br>*– оперировать понятиями: лога-<br>рифмчис-<br>ла,тригонометрическаяокружность,радиа нная и градусная мера угла, величинаугла,<br>заданного точкой<br>натригонометрическойокружно-<br>сти,синус,косинус,тангенсикотангенсуглов ,имеющих произвольную величину, числа е иπ;*<br>*– выполнять арифметиче-<br>скиедейст-<br>вия,сочетаяустныеиписьменныеприемы,пр имениняпринеобходимостивычислительные устройства;*<br>*– находить значения кор-<br>нянатуральнойстепе-<br>ни,степенисрациональнымпоказателем,лог арифма,используя при необ-<br>ходимостивычислительныеустройства;*<br>*– пользоватьсяоценкойиприкидкойпри практических расчетах;*<br>*– проводить по известным формуламиправилампреобразованиябуквен ныхвыраже-<br>ний,включающихстепени,корни,логарифмы итригонометрическиефункции;*<br>*– находитьзначениячисловыхибуквенн ыхвыражений,осуществляянеобходимые<br>подстановки ипреобразования;*<br>*– изображатьсхематическиу-<br>гол,величинакотороговыраженавградусахи лирадианах;*<br>*– использоватьприрешениизадачтаб-<br>личные значения тригонометрических-<br>функцийуглов;*<br>*– выполнять перевод величины угла израдианноймерывградуснуюиобратно.*<br><br>*Вповседневнойжизнииприизучениидругихуч ебныхпредметов:*<br>*– выполнятьдействиясчисловымиданн ымиприрешениизадачпрактическогохарак тераизадачизразличных областей знаний, используя* |

| | | |
|---|---|---|
| | *учебныхпредметов:*<br>– выполнять вычисления при | *принеобходимостисправочныематериалыи вычислительныеустройства;* |

| | | |
|---|---|---|
| | решениизадачпрактическогохарактера;<br>– выполнять практические расчеты сиспользованиемпринеобходимостисправочных материалов ивычислительныхустройств;<br>– соотноситьреальныевеличины,характеристикиобъектовокружающегомирасихконкретнымичисловымизначениями;<br>– использоватьметодыокругления,приближенияиприкидкиприрешении практическихзадачповседневнойжизни | – *оценивать, сравнивать ииспользоватьприрешениипрактическихзадач числовые значения реальных величин,конкретныечисловыехарактеристикиобъектовокружающего мира* |
| ***Уравнениянеравенства*** | – Решатьлинейныеуравненияинеравенства,квадратныеуравнения;<br>– решать логарифмическиеуравнениявидаlog$_a$($bx$+$c$)=$d$ипростейшиенеравенствавидаlog$_a$ $x$<$d$;<br>– решатьпоказательныеуравнения,вида $a^{bx+c}$= $d$(где $d$ можно представить ввидестепенисоснованием$a$)ипростейшие неравенствавида$a^x$<$d$(где $d$ можно представить в виде степенисоснованием $a$);.<br>– приводитьнесколькопримеровкорней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin$x$ = $a$,cos $x$ = $a$,tg $x$ = $a$, ctg $x$ = $a$, где $a$ – табличноезначениесоответствующейтригонометрическойфункции.<br><br>*Вповседневнойжизнииприизучениидругих предметов:*<br>– составлять и решать уравнения исистемыуравненийприрешениинесложных практическихзадач | – *Решать рациональные,показательныеилогарифмическиеуравненияинеравенства,простейшиеиррациональныеитригонометрическиеуравнения,неравенстваиихсистемы;*<br>– *использоватьметодырешенияуравнений:приведениеквиду «произведениеравнонулю»или«частноеравнонулю»,заменапеременных;*<br>– *использоватьметодинтерваловдляр ешениянеравенств;*<br>– *использоватьграфическийметоддля приближенногорешенияуравненийинеравенств;*<br>– *изображать на тригонометрической окружности множестворешенийпростейшихтригонометрическихуравненийинеравенств;*<br>– *выполнять отбор корней уравненийили решений неравенств в соответствии сдополнительными условиями иограничениями.* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Вповседневнойжизнииприизучениидругихучебных предметов:*<br>*– составлятьирешатьуравне-ния,системыуравненийинеравенстваприре шениизадачдругихучебныхпредметов;*<br>*– использоватьуравнениянеравенств адляпостроенияиисследования простейшихматематическихмоделе йреальныхситуацийили прикладныхзадач;*<br>*– уметь интерпретироватьполученныйприр ешениуравне-ния,неравенстваилисистемырезультат,оц енивать его правдоподобие в контексте-заданнойреальнойситуациили прикладнойзадачи* |

| | | |
|---|---|---|
| ***Функции*** | – Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:зависимостьвеличин,функция, аргумент и значение функции,областьопределенияимножествозначений функции, график зависимости,графикфункции,нулифункции,промежутки знакопостоянства,возрастаниеначисловомпромежутке,убываниеначисловомпромежутке,наибольшееинаименьшеезначениефункцииначисловомпромежутке,периодическаяфункция,период;<br>– оперироватьнабазовомуровнепонятиями:прямаяиобратнаяпропорциональность линейная,квадратичная,логарифмическаяипоказательная функции,тригонометрическиефункции;<br>– распознавать графикиэлементарныхфункций:прямойиобратной пропорциональности, линейной, квадратичной,логарифмическойипоказательнойфункций,тригонометрическихфункций;<br>– соотносить графики элементарныхфункций:прямойиобратнойпропорциональности, линейной,квадратичной,логарифмическойипоказательной функций,тригонометрическихфункцийсформулами,которымиони заданы;<br>– находить по графику приближённозначенияфункциивзаданныхточках;<br>– определятьпографикусвойствафункции (нули, промежуткизнакопостоянства, промежуткимонотонности, наибольшие инаименьшиезначения ит.п.);<br>– строитьэскизграфикафункции,удовлетворяющейприведенномунаборуусловий(промежуткивозрастания/убывания, значение функции в заданнойточке,точки экстремумови т.д.).<br><br>*Вповседневнойжизниипризучениидругихпредметов:*<br>– определять по графикам свойства- | *– Оперировать понятиями:зависимость величин, функция, аргумент изначение функции, область определения имножествозначенийфункции,графикзависимости,графикфункции,нулифункции, промежутки знакопостоянства,возрастаниеначисловомпромежутке,убываниеначисловомпромежутке,наибольшееинаименьшеезначениефункциначисловомпромежутке,периодическая функция, период, четная инечетнаяфункции;*<br>*– оперироватьпонятиями:прямаяиобратнаяпропорциональность, линейная,квадратичная,логарифмическаяипоказательная функции,тригонометрическиефункции;*<br>*– определятьзначениефункциипозначениюаргументаприразличныхспособахзаданияфункции;*<br>*– строитьграфикиизученныхфункций;*<br>*– описыватьпографикуивпростейшихслучаях по формуле поведениеи свойства функций, находить по графикуфункциинаибольшиеинаименьшиезначения;*<br>*– строитьэскизграфикафункции,удовлетворяющейприведенномунаборуусловий (промежутки возрастания/убывания, значение функции взаданнойточке,точкиэкстремумов,асимптоты,нули функциии т.д.);*<br>*– решатьуравнения,простейшиесистемыуравнений,используясвойствафункцийи их графиков.*<br><br>*Вповседневнойжизниипризучениидругихучебныхпредметов:*<br>*– определятьпографикамииспользоватьдлярешенияприкладныхзадачсвойствареальныхпроцессовизависимостей(наибольшиеинаименьшиезначения,промежуткивозрастанияиубыванияфункции,промежуткизнакопостоянства, асимптоты, период ит.п.);*<br>*– интерпретироватьсвойствавконтекстеконкретнойпрактическойситуации;*<br>*– определять по графикампростейшие характеристики* |

| | | |
|---|---|---|
| | реальныхпроцессовизависимо-стей(наибольшиеинаименьшиезначения,промежуткивозрастанияиубывания,промежуткизнакопостоянстваит.п.);<br>– интерпретировать свойства в | |

| | | |
|---|---|---|
| | контексте конкретной практическойситуации | *периодических процессов в биологии,экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда,периоди т.п.)* |
| ***Элементыматематическогоанализа*** | – Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:производнаяфункциивточке,касательнаякграфикуфункции,производнаяфункции;<br>– определять значение производнойфункциивточкепоизображениюкасательнойкграфику,проведеннойвэтойточке;<br>– решатьнесложныезадачинаприменение связи между промежуткамимонотонностииточкамиэкстремумафункции,соднойстороны,ипромежуткамизнакопостоянстваинулямипроизводнойэтойфункции–сдругой.<br><br>*Вповседневнойжизниипризучениидругих предметов:*<br>– пользуясьграфиками,сравниватьскорости возрастания (роста, повышения,увеличенияит.п.)илискоростиубывания (падения, снижения,уменьшения и т.п.) величин в реальныхпроцессах;<br>– соотноситьграфикиреальныхпроцессовизависимостейсихописаниями, включающимихарактеристикискоростиизменения(быстрыйрост,плавноепонижениеит.п.);<br>– использоватьграфикиреальныхпроцессовдлярешениянесложныхприкладныхзадач,втомчислеопределяя пографикускоростьходапроцесса | *– Оперировать понятиями:производная функции в точке, касательнаякграфикуфункции,производнаяфункции;*<br>*– вычислятьпроизводнуюодночлена,многочлена, квадратного корня,производнуюсуммы функций;*<br>*– вычислять производныеэлементарныхфункцийиихкомбинаций,используясправочные материалы;*<br>*– исследовать в простейших случаяхфункциинамонотонность,находитьнаибольшиеинаименьшиезначенияфункций, строить графики многочленов ипростейшихрациональныхфункцийсиспользованием аппарата математическогоанализа.*<br><br>*Вповседневнойжизниипризучениидругихучебныхпредметов:*<br>*– решатьприкладныезадачиизбиологии,физики,химии,экономикиидругихпредметов,связанныесисследованиемхарактеристикреальныхпроцессов,нахождениемнаибольшихинаименьшихзначений,скоростииускорения и т.п.;*<br>*– интерпретироватьполученныерезультаты* |

| | | |
|---|---|---|
| ***Стати-стикаите-ориявероятно-стей,логика и комбина-торика*** | – Оперироватьнабазовомуровнеосновными описательнымихарактеристикамичисловогонабора:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения;<br>– оперироватьнабазовомуровнепонятиями:частотаивероятностьсобытия,случайныйвыбор,опытысравновозможными элементарнымисобытиями;<br>– вычислятьвероятностисобытийнаосновеподсчетачислаисходов.<br><br>*Вповседневнойжизниипризучениидругихпредметов:* | – *Иметь представление одискретныхинепрерывныхслучайныхвеличинахираспределениях,онезависимостислучайныхвеличин;*<br>– *иметь представление оматематическоможиданииидисперсиислучайныхвеличин;*<br>– *иметь представление о нормальномраспределенииипримерахнормальнораспределенныхслучайныхвеличин;*<br>– *пониматьсутьзаконабольшихчиселивыборочногометодаизмерениявероятностей;*<br>– *иметьпредставлениеобусловнойвероятностииополнойвероятности,* |
| | – оценивать и сравнивать в простыхслучаях вероятности событий в реальнойжизни;<br>– читать,сопоставлять,сравнивать,интерпретироватьвпростыхслучаяхреальныеданные,представленныеввидетаблиц,диаграмм,графиков | *применятьихврешении задач;*<br>– *иметьпредставлениеоважныхчастных видах распределений и применятьихврешении задач;*<br>– *иметь представление о корреляциислучайныхвеличин,олинейнойрегрессии.*<br><br>*Вповседневнойжизниипризучениидругихпредметов:*<br>– *вычислятьилиоцениватьвероятностисобытийвреальнойжизни;*<br>– *выбиратьподходящиеметодыпредставлениями обработкиданных;*<br>– *уметьрешатьнесложныезадачинаприменениезаконабольшихчиселвсоциологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасностинаселениявчрезвычайныхситуациях* |

| | | |
|---|---|---|
| ***Тексто-выезадачи*** | – Решатьнесложныетекстовыезадачи разныхтипов;<br>– анализировать условие задачи, принеобходимостистроитьдляеерешения математическуюмодель;<br>– пониматьииспользоватьдляреше-ния задачи информа-цию,представленнуюввидетекстовойисим вольнойзапи-си,схем,таблиц,диаграмм,графиков,рисун ков;<br>– действоватьпоалгорит-му,содержащемусявусловиизадачи;<br>– использовать логиче-скиерассужденияприрешениизадачи;<br>– работатьсизбыточнымиусловиями, выбирая из всей информа-ции,данные,необходимыедлярешениязада чи;<br>– осуществлять несложный пере-борвозможныхреше-ний,выбираяизнихоптимальное по критери-ям,сформулированнымвусловии;<br>– анализировать и интерпретиро-ватьполученные решения в контексте ус-ловиязада-чи,выбиратьрешения,непротиворечащиек онтексту;<br>– решатьзадачинарасчетстоимости-покупок,услуг,поездокит.п.;<br>– решатьнесложныезада-чи,связанныесдолевымучастиемвовладен иифир-мой,предприятием,недвижимостью; | *– Решатьзадачиразныхти-пов,втомчислезадачиповышеннойтруднос ти;*<br>*– выбиратьоптимальныйметодреше-ния задачи, рассматривая различныеме-тоды;*<br>*– строитьмодельрешениязада-чи,проводитьдоказательныерассуждения;*<br>*– решатьзада-чи,требующиепереборавариантов,проверк иусловий,выбораоптимальногорезультата;*<br>*– анализировать иинтерпретироватьрезультатывко нтекстеусловиязада-чи,выбиратьрешения,непротиворечащиеко нтексту;*<br>*– переводитьприрешениизадачиинфор мациюизоднойформывдру-гую,используяпринеобходимостисхемы,та блицы,графики,диаграммы;*<br><br>*Вповседневнойжизнииприизучениидругихпр едметов:*<br>*– решатьпрактическиезадачиизада-чиз другихпредметов* |

| | | |
|---|---|---|
| | – решатьзадачинапростыепроценты (системы скидок, комиссии) инавычислениесложныхпроцентоввразличныхсхемахвкладов,кредитовиипотек;<br>– решатьпрактическиезадачи,требующие использованияотрицательныхчисел:наопределениетемпературы, на определение положениянавременнóйоси(донашейэрыипосле),надвижениеденежныхсредств(приход/расход),наопределениеглубины/высоты ит.п.;<br>– использоватьпонятиемасштабадлянахождениярасстояниийидлиннакартах,планахместности,планахпомещений,выкройках,приработенакомпьютереи т.п.<br>*Вповседневнойжизниипризучениидругих предметов:*<br>– решатьнесложныепрактическиезадачи,возникающиевситуациях повседневнойжизни | |
| ***Геометрия*** | – Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:точка,прямая,плоскостьвпространстве,параллельностьиперпендикулярность прямых иплоскостей;<br>– распознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольныйпараллелепипед,куб);<br>– изображать изучаемые фигуры отрукиисприменениемпростыхчертежныхинструментов;<br>– делать(выносные)плоскиечертежи из рисунков простых объемныхфигур:видсверху, сбоку,снизу*;*<br>– извлекатьинформациюопространственных геометрическихфигурах, представленную на чертежах ирисунках;<br>– применять теорему Пифагора привычислении элементовстереометрическихфигур;<br>– находитьобъемыиплощадиповерхностей простейшихмногогранниковсприменениемформул;<br>– распознаватьосновныевидытелвращения(конус,цилиндр,сфераишар);<br>– находитьобъемыиплощадиповерх- | *– Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскостьвпространстве,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхи плоскостей;*<br>*– применятьдлярешениязадачгеометрическиефакты,еслиусловияприменениязаданы вявной форме;*<br>*– решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам;*<br>*– делать(выносные)плоскиечертежиизрисунковобъемныхфигур,втомчислерисоватьвидсверху,сбоку,строитьсечениямногогранников;*<br>*– извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюогеометрических фигурах, представленнуюначертежах;*<br>*– применятьгеометрическиефактыдлярешенияза-дач,втомчислепредполагающихнесколькошаговрешения;*<br>*– описывать взаимное расположениепрямыхиплоскостейв пространстве;*<br>*– формулироватьсвойстваипризнаки фигур;*<br>*– доказывать геометриче-* |

| | | |
|---|---|---|
| | ностейпростейших многогранников и тел вращения с | *скиеутверждения;*<br>– *владеть стандартной* |
| | применениемформул.<br><br>*Вповседневнойжизнииприизучениидругих предметов:*<br>– соотносить абстрактныегеометрическиепонятияифактысреальнымижизненнымиобъектамииситуациями;<br>– использовать свойствапространственных геометрических фигурдлярешениятиповыхзадачпрактическогосодержания;<br>– соотносить площади поверхностейтелодинаковойформыразличногоразмера;<br>– соотноситьобъемысосудоводинаковойформыразличногоразмера;<br>– оцениватьформуправильногомногогранникапослеспилов,срезовит.п.(определятьколичествовершин,ребериграней полученных многогранников) | *классификацией пространственных фигур(пирамиды,призмы,параллелепипеды);*<br>– *находитьобъемыиплощадиповерхностейгеометрическихтелсприменением формул;*<br>– *вычислятьрасстоянияиуглывпространстве.*<br><br>*Вповседневнойжизнииприизучениидругихпредметов:*<br>– *использовать свойствагеометрических фигур для решения задачпрактическогохарактераизадачиздругихобластей знаний* |

| | | |
|---|---|---|
| ***Векторыи-координаты в пространстве*** | – Оперироватьнабазовомуровнепонятиемдекартовыкоординатывпространстве;<br>– находить координаты вершин кубаипрямоугольногопараллелепипеда | – *Оперировать понятиямидекартовыкоординатывпространстве,вектор,модульвектора,равенствовекторов,координатывектора,уголмежду векторами, скалярное произведениевекторов,коллинеарныевекторы;*<br>– *находить расстояние между двумяточками, сумму векторов и произведениевектора на число, угол между векторами,скалярноепроизведение,раскладыватьвекторподвумнеколлинеарнымвекторам;*<br><br>– *задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;*<br>– *решатьпростейшиезадачивведениемвекторного базиса* |
| ***Историяматематики*** | – Описывать отдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвитияматематикикакнауки;<br>– знатьпримерыматематическихоткрытийиихавторовввсвязисотечественнойивсемирнойисторией;<br>– пониматьрольматематикивразвитииРоссии | – *Представлятьвкладвыдающихсяматематиковвразвитиематематикиииныхнаучныхобластей;*<br>– *пониматьрольматематикивразвитииРоссии* |
| ***Методыматематики*** | – Применять известные методы прирешениистандартныхматематическихзадач;<br>– замечатьихарактеризоватьматематическиезакономерностив окружающейдействительности; | – *Использоватьосновныеметодыдоказательства, проводитьдоказательство и выполнятьопровержение;*<br>– *применятьосновныеметодырешенияматематическихзадач;* |
| | – приводить примерыматематическихзакономерностейвприроде,втомчислехарактеризующихкрасотуисовершенствоокружающегомираипроизведенийискусства | – *наосновематематическихзакономерностей в природехарактеризовать красоту и совершенствоокружающегомираипроизведенийискусства;*<br>– *применять простейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыприрешении математическихзадач* |

**Информатика**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строитьлогическоевыражениепозаданнойтаблицеистинности;решатьнесложныелогическиеуравнения;

– находитьоптимальныйпутьвовзвешенномграфе;

– определятьрезультатвыполнения алгоритмапризаданныхисходныхданных;узнаватьизученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основенесложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные навыбранномдляизучения универсальномалгоритмическомязыкевысокогоуровня;

– выполнятьпошаго-во(сиспользованиемкомпьютераиливручную)несложныеалгоритмыуправления исполнителямии анализа числовыхитекстовыхданных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровняизразличныхпредметных областей сиспользованиемосновных алгоритмическихконструкций;

– использоватьготовыеприкладныекомпьютерныепрограммывсоответствиистипомрешаемыхзадачипо выбраннойспециализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (времяработы,размер используемойпамяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов ипроцессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а такжеинтерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлятьрезультаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные дляпубликации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решенияпрофессиональныхиучебныхзадач,используязнанияопринципахпостроенияперсональногокомпьютераиклассификациегопрограммного обеспечения;

– использоватьэлектронныетаблицыдлявыполненияучебныхзаданийизразличныхпредметныхобластей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базахданных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описыватьбазыданныхисредствадоступа к ним;наполнять разработанную базуданных;

– создаватьструктурированныетекстовыедокументыидемонстрационныематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредств;

– применятьантивирусныепрограммыдляобеспечиястабильнойработытехническихсредствИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером

всоответствииснормамидействующихСанПиН.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры-логики, втомчислеи присоставлениипоисковыхзапросов;*

– *переводитьзаданноенатуральноечислоиздвоичнойзаписиввосьмеричнуюишестнадцатеричную иобратно;сравнивать,складыватьивычитатьчисла,записанныевдвоичной, восьмеричной ишестнадцатеричнойсистемахсчисления;*

– *использоватьзнанияографах,деревьяхиспискахприописанииреальныхобъектовипроцессов;*

– *строитьнеравномерныекоды,допускающиеоднозначноедекодированиесообщений,используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибкиприпередаче данных, атакжео помехоустойчивыхкодах;*

– *пониматьважностьдискретизацииданных;использоватьзнанияопостановкахзадачпоиска и сортировки;ихроли при решении задач анализа данных;*

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования,включаятестированиеиотладкупрограмм;использоватьосновныеуправляющиеконструкцииипоследовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданныепрограммы;*

– *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовыепараметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые входе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствияреальномуобъектуили процессу;*

– *применятьбазыданныхисправочныесистемыприрешениизадач,возникающихвходеучебнойдеятельностиивнеее;создавать учебныемноготабличныебазы данных;*

– *классифицироватьпрограммноеобеспечение всоответствиискругомвыполняемыхзадач;*

– *пониматьосновныепринципыустройствасовременногокомпьютераимобильныхэлектронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерамиимобильнымиустройствами;*

– *пониматьобщиепринципыразработкиифункционированияинтернет-приложений;создаватьвеб-страницы;использоватьпринципыобеспеченияинформационнойбезопасности,способы и средства обеспечениянадежного функционированиясредствИКТ;*

– *критическиоцениватьинформацию,полученную изсетиИнтернет.*

**Физика**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Физика»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной-картинымира,вразвитиисовременной техникиитехнологий,впрактической деятельностилюдей;

– демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьмеждуфизикойидругимиестественныминауками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические-модели дляихописания иобъяснения;

– использоватьинформациюфизическогосодержанияприрешенииучебных,практических,проектныхиисследовательскихза-

дач,интегрируяинформациюизразличныхисточниковикритическиееоценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного-познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование идр.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и местовнаучном познании;

– проводитьпрямыеикосвенныеизмененияфизическихвеличин,выбираяизмерительныеприборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значениеизмеряемой величиныи оцениватьотносительную погрешностьпозаданнымформулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения-и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимостьмеждувеличинами, иделать вывод сучетомпогрешностиизмерений;

– использоватьдляописанияхарактерапротеканияфизическихпроцессовфизическиевеличиныиде монстрироватьвзаимосвязьмеждуними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы сучетомграницихприменимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели,физическиевеличиныизаконы,выстраиватьлогическивернуюцепочкуобъяснения(доказательства)п редложенного взадачепроцесса(явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условиязадачивыделятьфизическуюмо-

дель,находитьфизическиевеличиныизаконы,необходимыеидостаточныедляеерешения,проводитьрасч етыи проверятьполученныйрезультат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических имежпредметныхзадач;

– использоватьинформациюиприменятьзнанияопринципахработыиосновныххарактеристикахиз ученныхмашин,приборовидругихтехническихустройствдлярешенияпрактических,учебно-

исследовательскихи проектныхзадач;

– использоватьзнанияофизическихобъектахипроцессахвповседневнойжизнидляобеспечениябезо

пасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде,дляпринятия решенийвповседневнойжизни.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *пониматьиобъяснятьцелостностьфизическойтеории,различатьграницыеепримeнимостии местоврядудругихфизическихтеорий;*

– *владетьприемамипостроениятеоретическихдоказательств,атакжепрогнозированияособенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретическихвыводови доказательств;*

– *характеризоватьсистемнуюсвязьмеждуосновополагающиминаучнымипонятиями:пространство,время,материя(вещество,поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигатьгипотезынаосновезнанияосновополагающихфизическихзакономерностейизаконов;*

– *самостоятельнопланироватьипроводитьфизическиеэксперименты;*

– *характеризоватьглобальныепроблемы,стоящиепередчеловечеством:энергетические,сырьевые, экологические, – и рольфизикиврешении этихпроблем;*

– *решатьпрактико-ориентированныекачественныеирасчетныефизическиезадачисвыборомфизическоймодели,используя несколько физическихзаконовилиформул,связывающихизвестныефизическиевеличины, вконтексте-межпредметныхсвязей;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и техническихустройств;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находитьадекватнуюпредложеннойзадачефизическуюмодель,разрешатьпроблемукакнаосновеимеющихся знаний, так и при помощиметодовоценки.*

**Химия**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Химия»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– раскрыватьнапримерахрольхимиивформированиисовременнойнаучнойкартинымираивпрактическойдеятельностичеловека;

– демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьмеждухимиейидругимиестественныминауками;

– раскрыватьнапримерах положениятеориихимическогостроенияА.М.Бутлерова;

– пониматьфизическийсмыслПериодическогозаконаД.И. Менделееваинаегоосновеобъяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронногостроения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе ист-

роении;

– применять правила систематической международной номенклатурыкак средства различенияи идентификациивеществпо ихсоставуистроению;

– составлятьмолекулярныеиструктурныеформулыорганическихвеществкакносителейинформациостроениивещества,егосвойствахипринадлежностикопределенномуклассусоединений;

– характеризоватьорганические вещества посоставу,строениюисвойствам,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуданными характеристикамивещества;

– приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающихзарактерныесвойстватипичныхпредставителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения областиприменения;

– прогнозироватьвозможностьпротеканияхимическихреакцийнаосновезнанийотипахимической связивмолекулахреагентовиих реакционнойспособности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения впрактическойдеятельности;

– приводитьпримерыпрактическогоиспользованияпродуктовпереработкинефтиприродногогаза,высокомолекулярныхсоединений(полиэтилена,синтетическогокаучука,ацетатного волокна);

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты,непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметическихсредств;

– владетьправиламиприемамибезопаснойработысхимическимивеществамилабораторнымобрудованием;

– устанавливатьзависимостьскоростихимическойреакцииисмещенияхимическогоравновесияотразличныхфакторовсцельюопределенияоптимальныхусловийпротеканияхимических процессов;

– приводитьпримерыгидролизасолейвповседневнойжизничеловека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственныхпроцессахижизнедеятельностиорганизмов;

– приводитьпримерыхимическихреакций,раскрывающихобщиехимическиесвойствапростыхвеществ– металлов инеметаллов;

– проводитьрасчетынанахождениемолекулярнойформулыуглеводородапопродуктамсгораниюпоегоотносительнойплотностиимассовымдолямэлементов,входящихвегосостав;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами,средствамибытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурнымформуламвеществ;

– критическиоцениватьиинтерпретироватьхимическуюинформацию,содержащуюсявсообщения х средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точкизрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формированиясобственнойпозиции;

– представлятьпутирешенияглобальныхпроблем,стоящихпередчеловечеством:экологических, энергетических, сырьевых,и рольхимии врешении этихпроблем.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *иллюстрироватьнапримерахстановлениеиэволюциюорганическойхимиикакнаукинаразличныхисторическихэтапахееразвития;*

– *использоватьметодынаучногопознанияпривыполнениипроектовиучебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органическихвеществ;*

– *объяснятьприродуиспособыобразованияхимическойсвязи:ковалентной(полярной,неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активностивеществ;*

– *устанавливатьгенетическуюсвязьмеждуклассамиорганическихвеществдляобоснованияпринципиальнойвозможностиполученияорганическихсоединенийзаданногосоставаистроения;*

– *устанавливатьвзаимосвязимеждуфактамиитеорией,причинойиследствиемприанализепроблемныхситуацийи обосновании принимаемыхрешенийна основехимических знаний.*

**Биология**

**Врезультатеизученияучебногопредмета«Биология»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– раскрыватьнапримерахрольбиологиивформированиисовременнойнаучнойкартинымираи впрактическойдеятельностилюдей;

– пониматьиописыватьвзаимосвязьмеждуестественныминауками:биологией,физикой,химией;устанавливатьвзаимосвязьприродныхявлений;

– пониматьсмысл,различатьиописыватьсистемнуюсвязьмеждуосновополагающимибиологическимипонятиями:клетка, организм,вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях,проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализироватьих, формулировать выводы;

– формулироватьгипотезынаоснованиипредложеннойбиологическойинформацииипредлагать варианты проверкигипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы иумозаключения наосновесравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи-организмовиокружающейсреды наосновебиологическихтеорий;

– приводитьпримерывеществосновныхгруппорганическихсоединенийклетки(белков,жиров,углеводов, нуклеиновыхкислот);

– распознаватьклет-ки(прокариотиэукариот,растенийиживотных)поописанию,насхематическихизображениях;устанавливатьсвязьстроенияифункцийкомпонентовклетки,обосновывать многообразиеклеток;

– распознаватьпопуляциюибиологическийвидпоосновнымпризнакам;

– описыватьфенотипмногоклеточных растенийиживотныхпоморфологическомукритерию;

– объяснятьмногообразиеорганизмов,применяяэволюционнуютеорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или несколькихсущественных признаков(типыпитания,способыдыханияиразмножения,особенностиразвития);

– объяснятьпричинынаследственныхзаболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используязакономерностиизменчивости;сравниватьнаследственнуюиненаследственнуюизменчивость;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к средеобитанияидействиюэкологическихфакторов;

– составлятьсхемыпереносавеществиэнергиивэкосистеме(цепипитания);

– приводитьдоказательстванеобходимостисохранениябиоразнообразиядляустойчивогоразвитияиохраныокружающейсреды;

– оцениватьдостоверностьбиологическойинформации,полученнойизразныхисточников,выделятьнеобходимуюинформациюдляиспользованияеевучебнойдеятельностиирешениипрактических задач;

– представлятьбиологическуюинформациюввидетекста,таблицы,графика,диаграммыиделать выводынаоснованиипредставленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельностичеловекаивсобственнойжизни;

– объяснятьнегативноевлияниеве-ществ(алкоголя,никотина,наркотическихвеществ)назародышевоеразвитие человека;

– объяснятьпоследствиявлияниямутагенов;

– объяснятьвозможныепричинынаследственныхзаболеваний.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям,используябиологическиетеории(клеточную,эволюционную),учениеобиосфере,законынаследственности, закономерностиизменчивости;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможноеиспользованиевпрактическойдеятельности;*

– *сравниватьспособыделенияклетки(митозимейоз);*

– *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту-первой,иРНК(мРНК)по участку ДНК;*

– *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, атакжевклеткахпередначаломделе-ния(мейозаилимитоза)ипоегоокончании(длямногоклеточныхорганизмов);*

– *решатьгенетическиезадачинамоногибридноескрещивание,составлятьсхемымоногибридногоскрещивания,применяязаконынаследственностииииспользуябиологическуютерминологию и символику;*

– *устанавливатьтипнаследованияихарактерпроявленияпризнакапозаданнойсхемеродословной, применяязаконынаследственности;*

– *оцениватьрезультатывзаимодействиячеловекаиокружающейсреды,прогнозироватьвозможныепоследствиядеятельностичеловекадлясуществованияотдельныхбиологическихобъектови целых-природных сообществ.*

**Физическаякультура**

**Врезультатеизученияучебногопредме-та«Физическаякультура»науровнесреднегообщегообразования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

– определятьвлияниеоздоровительныхсистемфизическоговоспитаниянаукреплениездоровья,профилактикупрофессиональныхзаболеванийи вредныхпривычек;

– знатьспособыконтроляиоценкифизическогоразвитияифизическойподготовленности;

– знатьправилаиспособыпланированиясистемыиндивидуальныхзанятийфизическимиупражнениямиобщей,профессионально-прикладнойиоздоровительно-корригирующейнаправленности;

– характеризоватьиндивидуальныеособенностифизическогоипсихическогоразвития;

– характеризоватьосновныеформыорганизациизанятийфизическойкультурой,определятьихцелевоеназначение изнатьособенности проведения;

– составлятьивыполнятьиндивидуальноориентированныекомплексыоздоровительнойиадаптивнойфизическойкультуры;

– выполнятькомплексыупражненийтрадиционныхисовременныхоздоровительныхсистемфизического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их вигровой исоревновательнойдеятельности;

– практическииспользоватьприемысамомассажаирелаксации;

– практическииспользовать приемызащитыисамообороны;

– составлятьипроводитькомплексыфизическихупражненийразличнойнаправленности;

– определятьуровнииндивидуальногофизическогоразвитияиразвитияфизическихкачеств;

– проводитьмероприятияпопрофилактикетравматизмавовремязанятийфизическимиупражнения ми;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готов ктрудуиобороне»(ГТО).

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность дляпроведенияиндивидуального,коллективного исемейногодосуга;*

– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемы-евступительнымиэкзаменами впрофильныеучреждениянрофессиональногообразования;*

– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной ифизическойработоспособно-сти,физическогоразвитияифизическихкачествпорезультатаммониторинга;*

– *выполнятьтехническиеприемыитактическиедействиянациональныхвидовспорта;*

– *выполнятьнормативныетребованияиспытаний(тестов)Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовк трудуи обороне» (ГТО);*

– *осуществлятьсудействовизбранномвидеспорта;*

– *составлятьивыполнятькомплексыспециальнойфизическойподготовки.*

**Основыбезопасностижизнедеятельности**

**Врезультатеизученияучебногопредме-та«Основыбезопасностижизнедеятельности»науровнесреднего общего образования:**

**Выпускникнабазовомуровненаучится:**

**Основыкомплекснойбезопасности**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих прави-лаи безопасностьдорожногодвижения;

– использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластибезопасностидорожногодвижения дляизученияи реализациисвоихправи определения ответственности;

– оперироватьосновными понятиямивобластибезопасности дорожногодвижения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлени-идвухколеснымтранспортным средством;

– действоватьсогласноуказаниюнадорожныхзнаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасно-стидорожногодвижения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажираи-ли водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни издо-ровья(своих иокружающихлюдей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и вопасныхичрезвычайныхситуацияхнадороге(вчасти,касающейсяпешеходов,пассажировиводителейтранспортныхсредств);

– комментироватьназначениенормативныхправовыхактов в областиохраныокружающейсреды;

– использоватьосновные нормативные правовые акты в областиохраны окружающейсредыдляизученияи реализациисвоихправи определения ответственности;

– оперироватьосновными понятиямивобластиохраныокружающейсреды;

– распознаватьнаиболеенеблагоприятныетерриториивpайонепроживания;

– описыватьфакторыэкориска,объяснять,какснизитьпоследствияихвоздействия;

– определять,какиесредстваиндивидуальнойзащитынеобходимоиспользоватьвзависимостиотпоражающего факторaприухудшенииэкологическойобстановки;

– опознаватьорганизации,отвечающиезазащитуправпотребителейиблагополучиечеловека,природопользованиеиохрануокружающейсреды,для обращениявслучаенеобходимости;

– опознавать,длячегоприменяютсяииспользуютсяэкологическиезнаки;

– пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииобэкологическойбезопасностииохранеокружающейсреды;

– прогнозироватьиоцениватьсвоидействиявобластиохраныокружающейсреды;

– составлятьмодельличногобезопасногоповедениявповседневнойжизнедеятельностииприухудшенииэкологическойобстановки;

– распознаватьявныеи скрытыеопасностивсовременных молодежныххобби;

– соблюдатьправилабезопасностивувлечениях,непротиворечащихзаконодательствуРФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности запротивоправныедействия и асоциальное поведениево времязанятийхобби;

– пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииорекомендацияхпообеспечению безопасностивовремя современныхмолодежнымихобби;

– прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповедениявовремязанятийсовременнымимолодежными хобби;

– применятьправилаирекомендациидлясоставлениямоделиличногобезопасногоповедениявовремя занятийсовременнымимолодежнымихобби;

– распознаватьопасности,возникающиевразличныхситуацияхнатранспорте,идействоватьсогласнообозначениюназнакахбезопасностии всоответствииссигнальнойразметкой;

– использоватьнормативныеправовыеактыдляопределенияответственностизаасоциальноеповедениенатранспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации оправилахирекомендацияхпо обеспечению безопасностинатранспорте;

– прогнозироватьиоцениватьпоследствиясвоегоповеденияна транспорте;

– составлятьмодельличногобезопасногоповеденияв повседневнойжизнедеятельностиивопасныхи чрезвычайныхситуацияхнатранспорте.

**ЗащитанаселенияРоссийскойФедерациионотопасныхичрезвычайныхситуаций**

– Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактовв областизащитынаселения итерриторий от опасныхи чрезвычайныхситуаций;

– использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластизащитынаселенияитерриторийотоп асныхичрезвычайныхситуацийдляизученияиреализациисвоихправи

определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения итерриторийот опасных ичрезвычайныхситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения отопасныхичрезвычайныхситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защитенаселения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение,защита, эвакуация, аварийно-спасательныеработы,обучениенаселения;

– приводитьпримерыпотенциальныхопасностейприродного,техногенногоисоциальногохарактер а,характерныхдлярегионапроживания,иопасностейичрезвычайныхситуаций,возникающихпри ведении военныхдействийилиилвследствиеэтихдействий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности ипоследствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуальногодозиметрического контроля;

– действоватьсогласнообозначениюназнакахбезопасностиипланеэвакуации;

– вызыватьвслучаенеобходимости службыэкстреннойпомощи;

– прогнозироватьиоцениватьсвоидействияобластиобеспеченияличнойбезопасностивопасныхич резвычайныхситуацияхмирногоивоенноговремени;

– пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииозащитенаселенияотопасн ыхичрезвычайныхситуацийвмирноеивоенное время;

– составлятьмодельличногобезопасногоповеденияв условияхопасныхичрезвычайныхситуацийми рногоивоенноговремени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РоссийскойФедерации**

– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Россий-

скойФедерации;

– объяснятьвзаимосвязьэкстремизма,терроризмаинаркотизма;

– оперироватьосновнымипонятиямивобластипротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации;

– раскрыватьпредназначениеобщегосударственнойсистемыпротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской,террористическойдеятельностиинаркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовуюосновупротиводействия экстремизму, терроризмуи наркотизмувРоссийскойФедерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации;

– пользоватьсяофициальнымисайтамииизданиямиоргановисполнительнойвласти,осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации,дляобеспеченияличнойбезопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерациидляизученияиреализациисвоихправ,определенияответственности;

– распознаватьпризнакивовлеченияв экстремистскуюитеррористическуюдеятельность;

– распознаватьсимптомыупотребленияна ркотическихсредств;

– описыватьспособыпротиводействиявовлечениювэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,распространениюиупотреблению наркотическихсредств;

– использоватьофициальныесайтыФСБРоссии,МинистерстваюстицииРоссийскойФедерациидляознакомленияс перечнем организаций, запрещенныхв РоссийскойФедерациивсвязи сэкстремистской и террористическойдеятельностью;

– описыватьдействиягражданприустановлении уровнейтеррористическойопасности;

– описыватьправилаирекомендациивслучаепроведениятеррористическойакции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровнейтеррористическойопасности иугрозесовершения террористическойакции.

**Основыздоровогообразажизни**

– Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиздоровогообразажизни;

– использоватьосновныенормативныеправовыеактывобластиздоровогообразажизнидляизучения иреализациисвоихправ;

– оперироватьосновными понятиями вобластиздоровогообразажизни;

– описыватьфакторыздоровогообразажизни;

– объяснятьпреимуществаздоровогообразажизни;

– объяснятьзначениездоровогообразажизнидляблагополучияобществаигосударства;

– описыватьосновныефакторыипривычки,пагубновлияющиеназдоровьечеловека;

– раскрыватьсущностьрепродуктивногоздоровья;

– распознаватьфакторы,положительноиотрицательновлияющиенарепродуктивноездоровье;

– пользоватьсяофициальнымиисточникамидляполученияинформацииоздоровье,здоровомобразе жизни, сохранении иукреплениирепродуктивногоздоровья.

**Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи**

– Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиоказанияпервой помощи;

– использоватьосновные нормативные правовые акты в областиоказанияпервой помощидляизучения иреализациисвоихправ, определенияответственности;

– оперироватьосновными понятиями вобластиоказанияпервойпомощи;

– отличатьпервуюпомощьотмедицинскойпомощи;

– распознаватьсостояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,иопределятьмероприятияпоееоказанию;

– оказыватьпервуюпомощьпринеотложных состояниях;

– вызыватьвслучаенеобходимости службыэкстреннойпомощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами сиспользованиемподручныхсредств и средствпромышленногоизготовления;

– действоватьсогласноуказаниюназнакахбезопасностимедицинскогоисанитарногоназначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощипострадавшему;

– комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввсфересанитарно-эпидемиологическомблагополучия населения;

– использоватьосновныенормативныеправовыеактывсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселениядляизученияиреализации своих правиопределенияответственности;

– оперироватьпонятием«инфекционныеболезни»дляопределенияотличия инфекционныхзаболеваний отнеинфекционныхзаболеванийи особоопасныхинфекционныхзаболеваний;

– классифицироватьосновныеинфекционныеболезни;

– определятьмеры,направленныенапредупреждениевозникновенияираспространенияинфекционныхзаболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновенияэпидемиологическогоилибактериологическогоочага.

**Основыобороныгосударства**

– Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластиобороныгосударства;

– характеризоватьсостояниеитенденцииразвитиясовременногомираиРоссии;

– описыватьнациональныеинтересыРФистратегическиенациональныеприоритеты;

– приводитьпримерыфакторовиисточниковугрознациональнойбезопасности,оказывающихнегативноевлияниенанациональные интересы России;

– приводитьпримерыосновныхвнешнихивнутреннихопасностей;

– раскрыватьосновныезадачииприоритетымеждународногосотрудничестваРФврамкахреализациинациональныхинтересов и обеспечениябезопасности;

– разъяснятьосновныенаправленияобеспечениянациональнойбезопасностииобороныРФ;

– оперироватьосновнымипонятиямивобластиобороныгосударства;

– раскрыватьосновыи организацию обороныРФ;

– раскрыватьпредназначениеииспользованиеВСРФвобластиобороны;

– объяснятьнаправлениевоеннойполитикиРФвсовременныхусловиях;

– описыватьпредназначениеизадачиВооруженныхСилРФ,другихвойск,воинскихформированийиоргановвмирное ивоенноевремя;

– характеризоватьисториюсозданияВСРФ;

– описыватьструктуруВСРФ;

– характеризоватьвидыиродавойскВСРФ,ихпредназначениеизадачи;

– распознаватьсимволыВСРФ;

– приводитьпримерывоинскихтрадицийиритуаловВСРФ.

**Правовыеосновывоеннойслужбы**

– Комментироватьназначениеосновныхнормативныхправовыхактоввобластивоинскойобязанностигражданивоеннойслужбы;

– использоватьнормативныеправовыеактыдляизученияиреализациисвоихправиобязанностейдопризыва,вовремяпризыва,вовремяпрохожденияеоеннойслужбы,вовремяувольнения своеннойслужбы и пребывания взапасе;

– оперироватьосновнымипонятиямивобластивоинскойобязанностигражданивоеннойслужбы;

– раскрывать сущность военнойслужбы и составляющие воинской обязанностигражданинаРФ;

– характеризоватьобязательную идобровольнуюподготовкуквоеннойслужбе;

– раскрыватьорганизациювоинскогоучета;

– комментироватьназначениеОбщевоинских уставовВСРФ;

– использоватьОбщевоинскиеуставыВСРФприподготовкекпрохождениювоеннойслужбыпопризыву,контракту;

– описыватьпорядокисрокипрохожденияслужбыпопризыву,контрактуиальтернативнойгражданс

койслужбы;

– объяснятьпорядокназначениянавоинскуюдолжность,присвоенияилишениявоинскогозвания;

– различатьвоеннуюформуодеждыизнакиразличиявоеннослужащихВСРФ;

– описыватьоснованиеувольнениясвоеннойслужбы;

– раскрыватьпредназначениезапаса;

– объяснятьпорядокзачисления ипребываниявзапасе;

– раскрыватьпредназначениемобилизационногорезерва;

– объяснятьпорядокзаключенияконтрактаисрокипребываниявредерве.

**Элементыначальнойвоеннойподготовки**

– КомментироватьназначениеСтроевогоуставаВСРФ;

– использоватьСтроевойуставВСРФприобучениииэлементамстроевойподготовки;

– оперироватьосновнымипонятиямиСтроевогоуставаВСРФ;

– выполнятьстроевыеприемыидвижениебезоружия;

– выполнятьвоинскоеприветствиебезоружиянаместеивдвижении,выходизстрояивозвращениевстрой, подходкначальникуиотход от него;

– выполнятьстроевыеприемывсоставеотделения наместеи вдвижении;

– приводитьпримерыкомандуправлениястроемспомощьюголоса;

– описыватьназначение,боевыесвойстваиобщееустройствоавтоматаКалашникова;

– выполнятьнеполную разборкуи сборкуавтоматаКалашниковадлячисткии смазки;

– описыватьпорядокхраненияавтомата;

– различатьсоставляющиепатрона;

– снаряжатьмагазинпатронами;

– выполнятьмерыбезопасностиприобращениисавтоматомКалашниковаипатронамивповседневнойжизнедеятельности иприпроведении стрельб;

– описыватьявлениевыстрелаиегопрактическоезначение;

– объяснятьзначениеначальнойскоростипули,траекторииполетапули,пробивногоиубойного действия пулиприпораженииипротивника;

– объяснятьвлияниеотдачиоружиянарезультатвыстрела;

– выбиратьприцелиправильнуюточкуприцеливания длястрельбыпонеподвижнымцелям;

– объяснятьошибкиприцеливанияпорезультатамстрельбы;

– выполнятьизготовкукстрельбе;

– производитьстрельбу;

– объяснятьназначениеибоевыесвойствагранат;

– различатьнаступательныеиоборонительныегранаты;

– описыватьустройстворучныхосколочныхгранат;

– выполнятьприемыиправиласнаряженияиметанияручныхгранат;

– выполнятьмерыбезопасностиприобращениисгранатами;

– объяснятьпредназначениесовременногообщевойсковогобоя;

– характеризоватьсовременныйобщевойсковойбой;

– описыватьэлементыинженерногооборудованияпозициисолдатаипорядокихоборудования;

– выполнятьприемы«Кбою»,«Встать»;

– объяснять,вкакихслучаях используютсяперебежкиипереползания;

– выполнятьперебежкиипереползания(по-пластунски,наполучетвереньках,набоку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам-местныхпредметов;

– передвигатьсяпоазимутам;

– описыватьназначе-

ние,устройство,комплектность,подбориправилаиспользованияпротивогаза,респиратора,общевойсковогозащитногокомплекта(ОЗК)илегкогозащитногокостюма(Л-1);

– применятьсредстваиндивидуальнойзащиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ)средствиндивидуальнойзащиты оторужия массового поражения;

– описыватьсоставиобластьприменениянаптечкииндивидуальной;

– раскрыватьособенности оказанияпервойпомощивбою;

– выполнятьприемыповыносураненыхсполя боя.

**Военно-профессиональнаядеятельность**

– Раскрыватьсущностьвоенно-профессиональнойдеятельности;

– объяснятьпорядокподготовкигражданповоенно-учетнымспециальностям;

– оцениватьуровеньсвоейподготовкииосуществлятьосознанноесамоопределениепоотношению к военно-профессиональнойдеятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебныхзаведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧСРоссии.

**Выпускникнабазовомуровнеполучитвозможностьнаучиться:**

***Основыкомплекснойбезопасности***

– *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияетна нее.*

***ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасныхичрезвычайныхситуаций***

– *Устанавливатьииспользоватьмобильныеприложенияслужб,обеспечивающихзащитунаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций, дляобеспеченияличнойбезопасности.*

***Основыобороныгосударства***

– *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения имодернизацииВС РФ;*

– *приводитьпримерыприменениеразличныхтиповвооруженияивоеннойтехникиввойнахиконфликтахразличныхисторических периодов, прослеживать ихэволюцию.*

***Элементыначальнойвоеннойподготовки***

– *Приводитьпримерысигналовуправлениястроем спомощью рук,флажковифонаря;*

– *определятьназначение,устройствочастейимеханизмовавтоматаКалашникова;*

– *выполнятьчисткуисмазкуавтоматаКалашникова;*

– *выполнятьнормативынеполнойразборкиисборкиавтоматаКалашникова;*

– *описыватьработучастейимеханизмовавтоматаКалашниковапристрельбе;*

– *выполнятьнормативснаряжениямагазинаавтоматаКалашниковапатронами;*

– *описыватьработучастейимеханизмовгранатыприметании;*

– *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного-комплекта(ОЗК).*

***Военно-профессиональнаядеятельность***

– *Выстраиватьиндивидуальнуютраекториюобучениясвозможностьюполучениявоенно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ иучреждениявысшего образованияМВД России,ФСБ России, МЧС России;*

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВСРФи учреждения высшего образованияМВДРоссии,ФСБРоссии, МЧС России.*

**I.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования**

Системаоценки достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования(далее–системаоценки)являетсячастьюсистемыоценкии управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из основанийдляразработкилокальногонормативногоактаобразовательнойорганизацииоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации учащихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Среднеагинская средняяобщеобразовательная школа».

**Общиеположения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступаюттребования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоенияобучающимисяО-ОП-СОО.Итоговыепланируемыерезультатыдетализируютсяврабочихпрограммахввидепромежуточныхпланируе

мыхрезультатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организациивсоответствии стребованиямиФГОС СООявляются:

– оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучениякакосноваихитоговойаттестации;

– оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;

– оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосноваакредитационныхпроцедур.

Оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсяосуществляетсяврамках**внутреннейоценки** МКОУ Среднеагинская СОШ, включающей различные оценочные процедуры (стартоваядиагностика,текущаяитематическаяоценка,портфолио,процедурывнутреннегомониторингаобразовательныхдостиже-
ний,промежуточнаяиитоговаяаттестацииобучающихся),атакжепроцедур**внешнейоценки**,включающейгосударственнуюитоговуюаттеста-
цию,независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихсяимониторинговыеисследованиямуниципального,регионального и федерального уровней.

Оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковосуществляетсянаосновании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамкахвнутренней оценки образовательнойорганизациии врамкахпроцедурвнешнейоценки;

– мониторингауровняпрофессиональногомастерстваучителя(анализакачествауроков,качествауче бныхзаданий, предлагаемыхучителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оцениванияосуществляетсяцикловымметодическимобъединениемучителейподанномупредметуиадминистрациейМКОУСреднеагинская СОШ.

Результатымониторинговявляютсяоснованиемдляпринятиярешенийпоповышениюквалификацииучителя.

Результатыпроцедуроценкирезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииобсуждаютсянапедагогическомсоветеиявляютсяоснованиемдляпринятиярешенийпокоррекциитекущей образовательной деятельности,по совершенствованию образовательной программыобразовательнойорганизациииуточнениюи/илиразработкепрограммыразвитияобразовательнойорганиза-
ции,атакжеслужатоснованиемдляпринятияиныхнеобходимыхуправленческихрешений.

Дляоценкирезультатовдеятельностипедагогическихработниковиоценкирезультатовдеятельностиобразовательнойорганизацииприоритетнымиявляютсяоценочныепроцедуры,обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов впроцессеобучения.

ВсоответствиисФГОССООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,комплексныйиуровневыйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийпроявляетсявоценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения, выраженныевдеятельностнойформе.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий);

– использованиякомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийи дляитоговой оценки;

– использования разнообразныхметодов и форм оценки, взаимно дополняющихдругдруга(стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка,наблюденияидр.);

Уровневыйподходреализуетсяпоотношениюкакксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатов.

Уровневыйподходксодержаниюоценкинауровнесреднегообщегообразованияобеспечиваетсяследующими составляющими:

– для отдельных предметов предлагаются результаты двухуровней изучения– базовогоиуглубленного;

– планируемыерезультатысодержатблоки«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможность научиться».

Уровневыйподходкпредставлениюиинтерпретациирезультатовреализуетсязасчетфиксацииразличныхуровнейподготовки:базовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиобучающимисявходеобразовательнойдеятельности.Базовыйуровеньподготовкиопределяетсянаоснованиивыполнениюбучающимисязаданийбазовогоуровня, которыеоцениваютпланируемыерезультатыизблока«Выпускникнаучится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются какобязательныедля освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, вцеляхуправлениякачествомобразованиявозможнаприусловииииспользованияконтекстнойинформации,включающейинформациюобособенностяхобучающихся,оборганизацииобразовательнойдеятельности и т.п.

**Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов**

Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентовобразовательнойдеятельности, включая внеурочнуюдеятельность.

ВсоответствиистребованиямиФГОССООдостижениеличностныхрезультатов**невыносится**наитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиМКОУСреднеагинская СОШиобразовательныхсистемразногоуровня.Оценкаличностныхрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходе**внешних**неперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональномсообществеметодикахпсихолого-педагогической диагностики.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МКОУ Среднеагинская СОШ; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социальногоокружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;способностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различныхпредметоврамкахсистемы общегообразования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используютсятольковвидеагрегированных (усредненных,анонимных) данных.

ВнутреннийМониторингорганизуетсяадминистрациейМКОУСреднеагинская СОШиосуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений входеучебныхзанятий,внеурочнойдеятельностиинаосновеопросника«Личностныйрост»Степановых П.В, и И.В., которые обобщаются в конце учебного года и представляются вконце 11классаввидехарактеристики.Любоеиспользованиеданных,полученныхвходемониторинговыхисследований,возможнотольковсоответствиисФедеральнымзакономот27.07.2006№152-ФЗ«О персональныхданных».

**Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примернойпрограмме формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные-учебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия»,«Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»).

Содержаниеипериодичностьпроцедурпооценкеметапредметныхрезультатоврегламентируется «Положением о школьной системе оценки качества образования Муниципальногоказенного общеобразовательного учреждения Среднеагинская СОШ.

Оценка достижения обучающимися метапредметных результатов образования осуществляет-

сяв ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся и проводится входеследующихпроцедур:

| № | Оценочные процедуры | Инструментарий | Сроки | Класс | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стартовая диагностика | - Контрольная работа пооценке смысловогочтения;<br>- Комплексная диагностическаяработапо освоению метапредметныхрезультатов | Октябрь | 10 класс | Заместитель директора по УВР,педагог-психолог |
| 2. | Текущееоценивание ИКТ-компетентности | Практическая работа с таиспользованием компьютера | Апрель ,<br><br>ноябрь | 10 класс<br><br>11 класс | Учитель информатики |
| 3. | Текущее оценивание выполнения промежуточных комплексныхработ на межпредметной основе, групповых и индивидуальных учебных исследований и учебныхпроектов | Оценочный лист по оценке познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий, учебногоисследованияи учебного проекта (в рамках учебных предметов, курсов внеурочной деятельности) | Втечение периода обучения | 10-11 классы | Учителя-предметники |
| 4. | Текущее оценивание в рамках образовательных событий и специально организованных практик | Оценочный лист по итогампроведенных | Втечение периода обучения | 10-11 классы | Руководителикурсов внеурочной деятельности |
| 5. | Защита проектнойидеи | Оценочныйлист | Март | 10(11) класс | Руководитель курса «Индивидуальныйпроект» |
| 6. | Защита итоговогоиндивидуальногопроекта | Критерии оценкиитогового индивидуальногопроекта | Май | 10(11) класс | Заместитель директорапо УВР |

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляетсязащитаиндивидуального итогового проекта.

Индивидуальныйпроектоценивается**:**последующимкритериям

1. **Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,**проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включаяпоискиобработкуинформа-

ции,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробациюпринятогорешения,обосновании созданиепрогноза,модели,макета,объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированностипознавательныхучебныхдействий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении-раскрытьсодержаниерабо-ты,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиеся знания и способыдействий.

**3. Сформированностьрегулятивныхдейст-вий,**проявляющаясявумениисамостоятельнопланировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсныевозможностидлядостиженияцелей,осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,**проявляющаяся в умении ясно изложить-иоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Проектнаяидеяучащегосяоценивается всоответствиисследующимипараметрами

**15-16баллов**–представленвысокийуровеньразработкипроектнойидеи
**11 – 14 баллов** – представлен средний уровень разработки проектной идеи, необходима доработка руководителемпроекта
**0–10баллов**–
проектнаяидеяразработанананизкомуров-не,необходимадетальнаядоработкаспоследующимрассмотрениемнаэкспертномсовете

| ФИучащегося<br>Критерииоценивания(реализует-1,нереализует-0) | |
|---|---|
| ***1.Профориентационнаянаправленность*** | |
| 1.1.Представленпереченьнеобходимыхкомпетенцийвпрофессии | |
| 1.2.Представленанализсвоих уменийинавыков | |
| 1.3. Проект направлен на развитие заявленных умений и навыков: автор заявляет оличностных результатахвходеработынадпроектом,поясняетпредназначениепроекта длясебя. | |
| ***2.Оценкасодержанияпроектнойидеи*** | |
| 2.1.Проектсодержитчеткуюформулировкупроблемы | |
| 2.2.Определеныпричиныпроблемы,представленаактуальностьпроекта | |
| 2.3.Цельсформулированаконкретнонауровнерезультата.Цельдостижима | |
| 2.4.Задачисоответствуютцели | |
| 2.5.Определенывременныерамкипроекта –достижимостьцеливопределенныесроки реализации | |
| 2.6.Определенацелевая аудитория.Представленыположительныеэффектыдля указаннойаудитории(собственныеэффекты) | |
| 2.7.Определенапрактическаязначимостьпроекта | |
| 2.8.Идеяпроектановая,оригинальная | |
| 2.9.Представленывозможныериски | |
| ***3.Качествопрезентациииидеи*** | |
| 3.1.Докладвыступающегоструктурирован,логичен | |
| 3.2.Представленныйдемонстрационнымаериал(эл.презентация,макеты)вдокладе информативен,авторсвободновнеморентируется | |
| 3.3.Ответынавопросыданыубедительно,аргументировано | |

| | |
|---|---|
| 3.4.Личностныепроявлениядокладчика:эмоциональнаяречь,внешнийвид,уверенность, владениесобой,удержаниевниманияаудитории,культураповедения. | |
| **ИТОГО:** | |

Результаты выполнения индивидуальногопроекта оцениваютсяв соответствиисо следующимипараметрами:

| № | Ключевые-компетентности | Критерии(покаждомукритериювыставляетсяилиневыставляетсябалл) | Оценивание |
|---|---|---|---|
| 1 | Постановкапроблемы(РУУД) | - объясняетпричины,покоторымонвыбралработуименнонадэтойпроблемой;<br>- приводитсвоеотношениекпроблеме,указываетнасвоевидениепричинипоследствийее существования;<br>- анализирует причины существования проблемы, основываясь напостроениипричинно-следственных связей;<br>- выявляетпротиворечиемеждусуществующейи идеальнойситуациейнаосновеанализа проблемы. | 1<br>1<br>2<br>2 |
| | | | Итого(махколичествобаллов):6 |
| 2 | Целеполагание(РУУД) | - формулируетцель,основываясь напроблеме;<br>- делитцельназадачи,указывающиенапромежуточныерезультатыдеятельности;<br>- видитразныеспособырешенияпроблемы,останавливаетсянаодном;<br>- выстраивает стратегию достижения цели, анализируя альтернативныеспособы решения. | 1<br>1<br>2<br>2 |
| | | | Итого(махколичествобаллов):6 |
| 3 | Планирование (РУУД) | - определяетпоследовательностьдействийподостижениюцели;<br>- разделяетзадачинашаги;<br>- указываетресурсы:времени,материально-технические,информационныеидругие ресурсы;<br>- определяетпромежуточныерезультатывсоответствиисоспецификойсвоегопроекта | 1<br>1<br>2<br>2 |
| | | | Итого(махколичествобаллов):6 |
| 4 | Прогнозированиерезультатовдеятельности (РУУД) | - описываетожидаемыйпродуктдеятельности;<br>- обосновываетпотребителейиобластииспользованияпродукта;<br>- предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценностьсвоего продукта и планирует в самом общем виде свои действия попродвижению продукта в соответствующей сфере (информирование,реклама,распространениеобразцов,акцияит.п.);вместестем,может заявитьобэксклюзивностиилиочень узкойгруппепотребителейпродукта –этонеснижаетегооценкивтомслучае,еслиграницы применениянпродуктаобоснованы. | 1<br>1<br>2 |
| | | | Итого(махколичествобаллов):4 |
| 5 | Оценкарезультата(РУУД) | - сравниваетполученныйпродуктсожидаемым;<br>- делаетвыводыосоответствиипродуктазамыслу;<br>- предлагаеткритериидляоценкипродуктаиоцениваетпродуктвсоответствиис критериями | 1<br>1<br>2 |
| | | | Итого(махколичествобаллов):4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Работа синформацией (ПУУДи предметныерезультаты) | - демонстрируетумениеработатьсразличнымиисточникамиинформации;<br>- используетвсвоейработеразличныемодельно-схематическиесредства;<br>- умеетграмотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемой темой/проблемойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий;<br>- содержаниепроектавыходитзарамкиучебногосодержания;<br>- выбирает адекватный способ обоснования и создания модели, объекта,макета ит.п.<br>- умеетвыстаиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекториюсцельюполучениярезультата;<br>- проверяетдостоверностьинформации,работаясразнымиисточниками;<br>- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения,совокупностиаргументовилисопоставленияпервичнойинформации(тоесть самостоятельно полученных результатов опросов, экспериментов ит.п.) ивторичнойинформации | 1<br>1<br>1<br><br>2<br>2<br>2<br>2<br>2-3 |
| | | | Итого(max количествобаллов):14 |
| 7 | Коммуникация(КУУД) | *Письменная:*<br>- Соблюдаетнормыоформленияработы,заданныеобразцом;<br>- используетвспомогательныесредства(графики,диаграммы,сноски,цитатыит.п.).<br>*Устная:*<br>- составляет план выступления, которым пользуется в моментпрезентации;<br>- используетввыступлениинаглядныематериалы;<br>- соблюдаетнормы речиирегламент<br>*Ответынавопросы:*<br>- вответнавопросповторяетфрагментсвоеговыступления;<br>-приответе науточняющийвопросученикприводитдополнительнуюинформацию, полученную в ходе работы над проектом, но непрозвучавшуюввыступлении | <br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>1<br><br>1<br>2 |
| | | | Итого(maxколичествобаллов):8 |
| 8 | Рефлексия (РУУД) | - называетсильныестороныпроекта;<br>- называетслабыестороныпроекта; | 1<br>1 |
| | | - указываетпричинысобственныхуспеховинеудач;<br>- демонстрируетспособностьсоотноситьсвойопытисвоижизненныепланы. | 2<br>2 |
| | | | Итого(maxколичествобаллов):6 |

| **ШкалапереводабалловвуровеньсформированностиУУД** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Первичныйбалл | Менее27баллов Меньше50% | 27– 37 баллов 50%-70% - базовыйуровень | 38– 45 баллов 71%-84% - повышенныйуровень | 46-54 балла 85% и выше – высокийуровень |
| Уровень | Не достиг базовогоуровня | Базовыйуровень | Повышенныйуровень | Высокийуровень |

**Условияиграницыпримененияисистемыоценкиметапредметныхрезультатов**

Мониторингметапредметныхрезультатовобучающихсястаршейшколыпроводитсяподруководством заместителем директора по УВР в соответствии снормативным актамМКОУСреднеагинская СОШ,входемониторинговыхпроцедур.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях цикловых методическихобъединений,методического координационного советасцелью:

- дифференциации,индивидуализацииобучения,

- коррекцииобразовательногопроцесса,

-выбораэффективныхметодикдостиженияметапредметныхрезультатов,

-созданияоптимальныхусловийдлядостиженияякачественногообразовательногорезультата.

**Особенностиоценкипредметныхрезультатов**

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимисяпланируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов врамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговойоценкии государственной итоговой аттестации.

Средствомоценкипланируемыхрезультатоввыступаютучебныезадания,проверяющиеспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,предполагающиевариативныепутирешения(например,содержащиеизбыточныедлярешенияпроблемыданныеилиснедостающимиданными,или предполагаютвыбороснованийдлярешенияпроблемы ит. п.),комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений ибазирующиесянаконтекстеситуаций«жизненного»характера.

Оценкапредметныхрезультатовведетсякаждымучителемвходепроцедуртекущей,тематической, промежуточнойииитоговойоценки,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутреннегомониторингаучебныхдостижений.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсявсоответствииисположениями МКОУ Среднеагинская СОШ«О школьной системеоценки качестваобразования», «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»,графикомпромежуточной аттестации

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе учителя всоответствии со школьными положением «О рабочих программах педагога по учебному предмету(курсу)»,«Орабочейпрограммевнеурочнойдеятельности».

Описаниеможетвключать:

– списокпланируемыхрезультатов(итоговыхипромежуточных)суказаниемэтаповихформирования(покаждомуразделу/темекурса)исп особовоценки(например,текущая/тематическая;устный опрос/письменнаяконтрольнаяработа/лабораторнаяработаит.п.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – сучетомстепенизначимости отметокзаотдельныеоценочныепроцедуры),атакжекритерииоценки;

– описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой-

аттестации), включаянормыоценки идемонстрационныеверсии итоговыхработ;

– графикконтрольныхмероприятий.

**Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению науровне среднего общего образования и проводится учителем в начале изучения предметного курса(раздела)иливначалеучебного года.

Стартоваядиагностикаготовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов)проводитсяучителем вначалеизучения предметногокурса(раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программииндивидуализацииучебнойдеятельности(втомчислеврамкахвыбораурровняизученияпредметов)сучетомвыделенныхактуальныхпроблем,характерныхдляклассавцеломивыявленных групп риска.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуальногопродвиженияивосвоенииучебнойпрограммыкурса.Текущаяоценкаможетбытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,идиагностической,способствующейвыявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектомтекущейоценкиявляютсяпромежуточныепредметныепланируемыеобразовательныерезультаты.

Текущийконтрольпредметныхрезультатовпредполагаетоценкукачествауcвоениясодержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе егоизученияобучающимисязаконтролируемый период(урок,серияуроковпотеме,четверть).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные-опросы,практическиеработы,творческиеработы,учебныеисследованияиучебныепроекты,заданиясзакрытымответомисосвободноконструируемымответом–полнымичастичным,индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов имоделейзаданийопределяетсяособенностямипредмета,особенностямиконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя.

Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характерспециальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Выбор форм, методов имоделейзаданийопределяетсяособенностямипредмета,особенностямиконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности икорректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела /предметногокурса.

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостиженияпромежуточныхпланируемыхрезультатовпопредмету,которыеприводятсявучебныхметодических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.По предметам, вводимым МКОУ Среднеагинская СОШ самостоятельно, планируемые результатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостиженияявсейсовокупностипланируемыхрезультатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущейкоррекцииучебнойдеятельности ииеиндивидуализации.

Стартоваядиагностикаосвоенияметапредметныхрезультатовпроводитсяадминистрациейобразовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) дляоценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации ивладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:универсальнымииспецифическимидляосновныхучебныхпредметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знако-символическимисредствами,логическимиоперациями.

Входеоценкисформированностиметапредметныхрезультатовобученияособоевниманиеуделяетсявыявлениюпроблемификсацииуспешностипродвиженияявовладениикоммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умениемрассуждатьсточкизрениясобеседника,несовпадающейссобственнойточкойзрения);инструментамисамо-
ивзаимооцен-
ки;инструментамииприемамипоисковойдеятельности(способамивыявленияпротиворечий,методовпознания,адекватныхбазовойотраслизнания;обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способампроверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования иинтерпретации).

Инструментомвнутришкольнойнакопительнойоценкипланируемыхрезультатовобразовательной деятельности,атакжекомплексногообразовательногорезультатавМКОУ Среднеагинская СОШ является Портфолио. Ведение которого регламентируется «Положением опортфолиоучащегосяМКОУСреднеагинская СОШ».

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активностиобучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявленийтворческойинициати-
вы,атакжеуровнявысшихдостижений,демонстрируемыхданнымобучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося(например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.),так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолиоотдается документам внешних органи-

заций (например, сертификаты участия, дипломы и грамотыконкурсовиолимпиад,входящихвПереченьолимпиад,которыйежегодноутверждаетсяМинистерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самимобучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либоматериалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборкидокументов формируется в печатном (электронном виде) в течение всех лет обучения в основной исредней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшиеучебныезаведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов,атакжеоценкитойчастиличностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкойготовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннегомониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности ииндивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнесреднегообщегообразованияипроводитсяпокаждомуизучаемомупредметуикурсувсоответствии сположением«Оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостии промежуточнойаттестацииучащихся».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов иуниверсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода вследующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядокпроведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»(статья 58) и локальнымнормативнымактомобразовательнойорганизации.

**Государственнаяитоговаяаттестация**

Всоответствиисостатьей59закона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее–ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммыс реднегообщегообразования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливаетсяПриказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийской Федерации.

ГИАпроводитсявформеединогогосударственногоэкзамена(ЕГЭ)сиспользованиемконтрольныхи змерительныхматериалов,представляющихсобойкомплексызаданийвстандартизированной форме ивформеустныхи письменныхэкзаменовс использованиемтем,билетови т.д. (государственныйвыпускной экзамен–ГВЭ).

Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаетсяобучающийся,неимеющийакадемической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальныйучебный план, ес-

ли иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестациипо соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешноенаписаниеитоговогосочинения(изложения),котороеоценивается поединымкритериямвсистеме«зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится пообязательнымпредметами предметампо выборуобучающихся.

Итоговаяаттестацияпопредметуосуществляетсянаоснованиирезультатоввнутреннейивнешнейоценки.Крезультатамвнешнейоценкиотносятсярезультаты ГИА.Крезультатамвнутреннейоценкиотносятся предметныерезультаты,зафиксированныевходепромежуточнойаттестации.

Попредметам,невынесеннымна ГИА,итоговаяотметкаставитсянаосноверезультатовтольковнутренней оценки.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляетсязащита итогового индивидуального проекта илиучебного исследования.Индивидуальный проектили учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное;бизнес-проектирование;исследовательское;инженерно-конструкторское;информационное;творческое.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойпрактикиирегламентируетсяположением«Обиндивидуальномпроектеобучающегосянауровнесреднегообщегообразования».

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документеобуровнеобразования установленного образца–аттестатеосреднем общемобразовании.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### II.1. Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийприполучениисреднегообщего образования,включающаяформированиекомпетенцийобучающихсявобластиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

Структурапрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)сформированавсоответствии ФГОС СОО и характеристики УУД, функции и способы оценивания УУД на уровнесреднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализацииучебно-исследовательской ипроектнойдеятельности.

#### II.1.1. Целиизадачи,включающиеучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихсякаксредствосовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;описаниеместаПрограммыиеероли вреализациитребований ФГОС СОО

ПрограммаразвитияУУДявляетсяорганизационно-методическойосновойдляреализациитребованийФГОССООкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы и *направлена на повышение* эффективности освоения обучающимисяосновной образовательной программы, развитие у обучающихся системных представлений и опытаприменениянетодов,технологийиформорганизациипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности для достижения практико-ориентированныхрезультатов образования; подготовку косознанномувыборудальнейшегообразованияи профессиональной деятельности.

Программа*обеспечивает*

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;формированиеличностныхценностно-смысловыхориентировиустановок,системызначимыхсоциальныхимежличностныхотношений;

– формированиеуменийсамостоятельногопланированияиосуществленияучебнойдеятельностииорганизацииучебногосотрудничества с педагогамиисверстниками,построенияиндивидуальногообразовательногомаршрута;

– решениезадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;

– повышениеэффективностиусвоенияобучающимисязнанийиучебныхдействий,формированиеаучноготипамышления,компетентностейвпредметныхобластях,учебно-исследовательской, проектной,социальнойдеятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской ипроектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защитеиндивидуальныхпроектов;

– формирование навыковучастия в различных формах организацииучебно-

исследовательскойипроектнойдеятельности(творческихконкурсах,научныхобществах,научно-практическихконференци-
ях,олимпиадах,национальныхобразовательныхпрограммахидр.),возможностьполучения практико-ориентированногорезультата;

– практическуюнаправленностьпроводимыхисследованийииндивидуальныхпроектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникатив-ныхнавыков,навыковцелеполагания,планированияисамоконтроля;

– подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

**ЦельпрограммыразвитияУУД**:обеспечитьорганизационно-методическиеусловиядляреализациисистемно-деятельностногоподходадляформирования,развитияиоценкикоммуникативных, регулятивных, по-знавательных УУД, современных компетенций и дальнейшегосамостоятельногоиспользоватьсяобучающимисяполученныхрезультатоввразныхвидахдеятельностизапределамиобразовательнойорганизации,втомчислевпрофессиональныхисоциальныхпробах.

**Задачипрограммы:**

– определитьпонятии,функции,составихарактеристикиУУДиобеспечитьвзаимосвязьспособов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованиювладения УУД;

– организовать взаимодействие участников образовательных отношений по совершенствованиюнавыковпроектнойиисследовательскойдеятельности,сформированныхнапредыдущихэтапахобучения,дляприменениянуниверсальныхучебныхдействий вновыхдляобучающихсяситуациях;

– обеспечитьусловиядляоценкиимониторингауспешностиосвоенияиприменениянучащимися УУД;

– включитьразвивающиезада-чи,способствующихсовершенствованиюуниверсальныхучебныхдействий,каквурочную, так ивовне-урочную деятельностьобучающихся;

– обеспечитьпреемственностьпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействийприпереходе от основногообщего ксреднемуобщемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающихся.УУДпредставляютсобойцелостнуювзаимосвязанную систе-
му,определяемуюобщейлогикойвозрастногоразвития.Отличительнымиособенностямистаршегошкольноговозрастаявляют-

ся:активноеформированиечувствавзрослости,выработкамировоззрения,убеждений,характераижизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должныиспользоватьсявполноймереиприобрестихарактеруниверсальных.Компетенции,сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены нажизненныеситуации,неотносящиесякучебевшколе.

**II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебныхдействийиихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметовивнеурочнойдеятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательнойдеятельности**

**Универсальныеучебныедействия**–
этосистемадействийучащегося,обеспечивающаяумениеучиться.

Универсальныеучебныедействиявыполняютвучебнойдеятельностиследующие**функции**:

1. Регуляцияучебнойдеятельности:

- принятиеипостановкаучебныхцелейизадач,
- поискиэффективноеприменениенеобходимыхсредствиспособовреализацииучебныхцелейи задач,
- контроль,оценкаикоррекцияпроцессаирезультатовучебнойдеятельности

2. Созданиеусловийдлясаморазвитияисамореализацииличности:

- готовностькнепрерывномуобразованиюнаосновеумениячиться,
- формированиегражданскойидентичностиитолерантностижизнивполикультурномобществе,
- развитиевысокойсоциальнойипрофессиональноймобильности

3. Обеспечениеуспешностиобучения:

- успешностиусвоениязнаний,уменийинавыков,
- формированиецелостнойкартинымира,
- формированиекомпетентностейвлюбойпредметнойобластипознания.

**Составихарактеристикиуниверсальныхучебныхдействий**

| ВидыУУД | Характеристика |
|---|---|
| 1. Личностные | |
| 1.1. Смыслообразование | Установлениеучащимся значения результатов своей деятельностидляудовлетворениясвоихпотребностей,мотивов,жизненныхинтересов.<br>Установлениесвязимеждуцельюучебнойдеятельностиеемотивом.<br>Определениетого*«какоезначение,смыслимеетдляменяучение»* |

| | |
|---|---|
| 1.2. Нравственно-этическоеоценивание | Выделение морально-этического содержания событий и действий.Построение системы нравственных ценностей как основанияморальноговыбора.<br>Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точкизренияморальныхнорм. |
| | Ориентировкавморальнойдилеммеиосуществлениеличностного моральноговыбора |
| 1.3. Самопознание исамоопределение | Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение исамооценку.<br>Формированиеидентичностиличности.<br>Личностное,профессиональное,жизненноесамоопределениеипостроениежизненныхплановввременнойперспективе. |
| 2. Регулятивные | |
| 2.1. Целеполагание | -постановкаучебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоуже известноиусвоеноучащимся,итого,чтоещенеизвестно; |
| 2.2. Планирование | - определениепоследовательностипромежуточныхцелейсучетомконечногорезультата;<br>- составлениепланаипоследовательностидействий |
| 2.3. Прогнозирование | –предвосхищениерезультатаи уровняусвоения,еговременных характеристик; |
| 2.4. Контроль | Контроль в форме сличения способа действия и его результата сзаданнымэталономсцельюобнаруженияотклоненийиотличийот эталона; |
| 2.5. Волеваясаморегуляция | - способность:<br>- кмобилизациисили энергии;<br>- кволевомуусилию -выборувситуацииконфликтамотивов;<br>- кпреодолениюпрепятствий;<br>-эмоциональнаяустойчивостькстрессамифрустрации;<br>эффективные стратегии совладания с трудными жизненнымиситуациями |
| 2.6. Коррекция | –внесениенеобходимых дополненийикоррективвпланиспособ действия в случае расхождения эталона, реального действия и егопродукта; |
| 2.7. Оценка | |
| 3. Познавательные | |
| 3.1. Общеучебные | СамостоятельноевыделениеиформулированиеучебнойцелиИнформационныйпоиск<br>Знаково-символические действияСтруктурированиезнаний<br>Произвольноеиосознанноепостроениеречевоговысказывания(устнои письменно)<br>Смысловоечтениетекстовразличныхжанров;извлечениеинформациивсоответствии сцелью чтения<br>Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;критичность<br>Выборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачвзависимостиотусловий |
| 3.2. Знако-символические действия | *Знаково-символическиедействиявыполняютфункции:*<br>-отображенияучебногоматериала; |

| | |
|---|---|
| 3.3. Логические | *Анализобъектасвыделениемсущественныхинесущественныхпри знаков*<br>*Синтез как составление целого из частей, в том числе свосполнениемнедостающихкомпонентов*<br>*Выбороснованийикритериевдлясравне-ния,классификации,сериациииобъектов*<br>*Подведениеподпоня-тия,выведениеследствийУстановлениепричин но-следственныхсвязей* |
| | *Построениелогическойцепирассужденияв ыдвижениегипотез,ихобоснование*<br>*Доказательство* |
| 3.4. Постановкаирешение-проблем | *Формулированиепроблемы*<br>*Самостоятельноесозданиеспособоврешенияпроблемтворческогои поисковогохарактера* |
| *4. Коммуникативные* | |
| 4.1. Планирование учебногосотрудничества | определениецели,функцийучастников,способоввзаимодействия; |
| 4.2. Постановкавопросов | Точностьвопросаиоднозначностьпредполагаемогоответа |
| 4.3. Построение рече-выхвысказываний | - умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоо тветствиисзадачамииусловиямикоммуникации;<br>- владение монологической и диалогической формами речи всоответствиисграмматическимиисинтаксическиминормамир одногоязыка, современныхсредствкоммуникации |

Сучётомпреемственностинауровнесреднегообщегообразованиядолжнопроизойтиприращение:

- вобласти**регулятивныхдействий**засчетформированияумениявыбиратьуспешныестратегиив трудныхситуациях,управлятьсвоейдеятельностьювоткрытомобразовательномпространстве;

- вобластик**оммуникативных**универсальныхучебныхдействийзасчётформированияумения эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разныхпозиций;

- в области **познавательных** универсальных учебных действий за счёт формирования умениясознательногои развернутогоформирования образовательного запроса.

**Связьформируемыхуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемотдельныхучебныхпр едметов ивнеурочной деятельностью**

| Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы | Места формированияУУД |
|---|---|
| 1)умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпланы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;использоватьвсе возможныересурсыдля достиженияпоставленныхцелей иреализацииплановдеятельности;выбирать успешныестратегиивразличныхситуациях; | Все предметы учебногоплана |
| 2)умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешатьконфликты; | Все предметы учебногоплана |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности,навыкамиразрешенияпроблем;способностьи готовностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач, применениюразличныхметодовпознания; | Все предметы учебногоплана |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно- | Все предметы |

| | |
|---|---|
| познавательнойдеятельности,включаяумениеориентироватьсявразличных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемуюизразличныхисточников; | учебногоплана |
| 5)умениеиспользоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(далее – ИКТ)врешении когнитивных, коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этическихнорм,норминформационнойбезопасности; | Все предметыучебногоплана |
| 6) умениеинститутов; определять назначение и функции различных социальных | Обществознание,курсы «Финансоваяграмотность», «Экономика и право» |
| 7)умениесамостоятельнооцениватьипринимать решения,определяющиестратегиюповедения,с учётомгражданскихинравственных ценностей; | Все предметы учебногоплана |
| 8)владениеязыковымисредствами– умениеясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения, использоватьадекватныеязыковыесредства | Все предметы учебногоплана |
| 9)владениенавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,границ своегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостижения | Все предметыучебногоплана |

**II.1.3. Типовыезадачипоформированиюуниверсальныхучебныхдействий**

В МКОУ Среднеагинская СОШ выполняются основные требования ко всем форматам урочнойи внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровнесреднегообщего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;

– обеспечениевозможностисамостоятельноговыбораобучающимисятемпа,режимовиформосвоения предметного материала;

– обеспечениевозможностиконвертироватьвсеобразовательныедостиженияобучающихся,полученныевнерамокобразовательнойорганизации,арезультатывформатах,принятыхвМКОУ Среднеагинская СОШ(оценки,портфолио);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящиеполидисциплинарныйиметапредметныйхарактер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамкахкоторых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров длякоммуникации,формиметодов ведениякоммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся-предъявления продуктов своейдеятельности.

***Формированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий***

Задачи должны сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:а)объяснятьявления снаучнойточкизрения;

б)разрабатыватьдизайн научногоисследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулироватьсоответствующиевыводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечиваетсясозданиемусловийдлявосстановленияполидисциплинарныхсвязей,формированиярефлексииобучающегося и формированияметапредметныхпонятийипредставлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образованияорганизовываютсяобразовательныесобытия,выводящиеобучающихсянавосстановлениемежпредметныхсвязей, целостнойкартины мира.

| Типовыезадачи | Формыорганизации |
|---|---|
| 1. Объяснениеявлениясна-учнойточкизрения.<br>2. Разработка плана научно-гоисследования;<br>3. Интерпретация полученныхданныхидоказательствосразныхпози-ций,формулированиевыводов | Образовательныесобытия:<br>– полидисциплинарныеиметапредметныепогруженияиинтенсивы;<br>– семинары-практикумы(втомчислеполидисциплинарные);<br>– образовательныеэкскурсии;<br>– учебно-исследовательскаяработаобучающихся;<br>– получение предметных знаний в заочных и интенсив-ных,дистанционных школах иуниверситетах;<br>– участиевдистанционныхконкурсахиолимпиадах;<br>– самостоятельноеосвоениеотдельных предметов икурсов |

***Формированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — откры-

тость.Этопредоставляетдополнительныевозможностидляорганизацииобеспеченияситуаций,вкоторыхобучающийсясможетсамостоятельноставитьцельпродуктивноговзаимодействиясдругимилюдьми,сообществамииорганизациямиидостигатьее.

Открытостьобразовательнойсредыпозволяетобеспечиватьвозможностькоммуникации:

– собучающимисядругихобразовательныхорганизацийрегиона,каксровесниками,такисдетьмииныхвозрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и науч-нойобщественности длявыполнения учебно-исследовательскихработи реализациипроектов;

– представителямивласти,местногосамоуправления,фондов,спонсорамиидр.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить-цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение-культурныхи социальныхнормобщенияспредставителямиразличныхсообществ.

| Типовыезадачи | Формыорганизации |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Комплексныезада-чи,направленныенарешениеактуальныхпробле мвовзаимодействииспартне-ром,напривлечениекрешениюпроблемшироког округазаинтересованныхврешении проблемы-лиц.<br>2. Задачина учет позиции партнера; на организацию и осуществле-ниесотрудничества;<br>3. Задачи на передачу информации иотображениюпредметногосодержания; | – Социальныепроек-ты,волонтерскиедвижения,благотворительныеакци и ;<br>– тренингикоммуникативныхнавыков;<br>– ролевыеигры;<br>– групповыеигры;<br>– семинары,конференции. |

***Формированиерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий***

НауровнесреднегообщегообразованияформированиерегулятивныхУУДобеспечиваетсясозданием условий длясамостоятельногоцеленаправленного действияобучающегося.

| Типовыезадачи | Формыорганизации |
|---|---|
| 1. Задания на самостоятельное освоение глав,разделовитемучебныхпредметов;насамост оятельноеопределениетемыпроек-та,методовиспособовегореализации,источнико вресур-сов,необходимыхдляреализациипроекта;<br>2. Задания на самостоятельное взаимодейст-виесисточникамиресур-сов:информационнымиисточниками,фондами, представителямивластии т.п.;<br>3. Заданиянасамостоятельноеуправлениересу рсами,втомчисле нематериальными; | – Подготовкамероприятияинтеллектуально-го,творческого,спортивно-оздоровительногодлямладшихшкольников;<br>– подготовкаматериаловдляшкольногосай-та(стенгазеты,выставкии т.д.);<br>– ведениепортфолио,дневниковсамонаблюдений;<br>– выполнениеразличныхтворческихра-бот,предусматривающихсбориобработкуинформац ииит.п. |

**II.1.4. Описаниеособенностейучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассниковобусловлены,впервуюочередь,открытостьюобразовательнойорганизациинауровнесреднегообщего образования. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельностивстаршейшколеявляетсявключениеучащихсявучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность в *виде самостоятельного применения знаний и практических умений, приобретенных восновнойшколе.*

*На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником*. Онсамостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывают необходимые ресурсы ипр.,атакжесамобучающийсяопределяетпараметрыикритерииуспешностиреализациипроекта.

*Обучающийся вправе выбирать место и форму предъявления результатов в соответствии свидомпроекта и местомего реализации.*

**II.1.5. Описаниеосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся**

Основныминаправлениямипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиявляются:

– исследовательское;
– инженерное;
– прикладное;
– бизнес-проектирование;
– информационное;
– социальное;
– игровое;
– творческое.

**II.1.6. Планируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяврамках урочной и внеурочной деятельности**

Врезультатеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиесяполучатпредставление:

– офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучныхметодах,применяемыхвисследовательскойи проектнойдеятельности;
– отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежностьгипотезы,модель, метод сбораиметод анализаданных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областяхотисследованийвестественных науках;
– обисториинауки;
– оновейшихразработкахвобластинаукиитехнологий;
– оправилахизаконах,регулирующихотношениявнаучной,изобретательскойиисследовательскихобластяхдеятельности (патентноеправо,защитаавторского праваи др.);
– одеятельностиорганизаций,сообществиструктур,заинтересованныхврезультатахисследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов(фонды,государственныеструктуры, краудфандинговые структурыидр.);

Обучающийсясможет:

– решатьзадачи,находящиесянастыкенесколькихучебныхдисциплин;
– использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоихучебно-познавательныхзадач;
– использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоихучебно-познавательных задачи задач,возникающихвкультурнойи социальнойжизни;
– использоватьэлементыматематическогомоделированияприрешенииисследовательскихзадач;
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, получен-

ныхвходеучебно-исследовательскойработы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,входеосвоенияпринциповучебно-исследовательской ипроектнойдеятельностейобучающиесянаучатся:

– формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияипроектирования,исходяизкультурнойнормыи сообразуясьс-представлениямиоб общемблаге;

– восстанавливатьконтекстыипутиразвитиятогоилииноговиданаучнойдеятельности,определяместосвоегоисследованияили проектавобщемкультурномпространстве;

– отслеживатьиприниматьвовниманиетрендыитенденцииразвитияразличныхвидовдеятельности, втомчисленаучных,учитывать их припостановкесобственныхцелей;

– оцениватьресурсы,втомчислеинематериальные(такие,каквремя),необходимыедлядостижения поставленнойцели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющихсредства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельностичеловека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективнопрезентуясвойпроектиливозможныерезультатыисследования,сцельюобеспеченияпродуктивного взаимовыгодногосотрудничества;

– самостоятельноисовместносдругимиавторамиразрабатыватьсистемупараметровикритериевоценкиэффективностиипродуктивностиреализациипроектаилиисследованиянакаждомэтапереализацииипо завершенииработы;

– адекватнооцениватьрискиреализациипроектаипроведенияисследованияипредусматриватьпути минимизацииэтихрисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечетвжизнидругихлюдей,сообществ);

– адекватнооцениватьдальнейшееразвитиесвоегопроектаилиисследования,видетьвозможныеварианты применениярезультатов.

**II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий уобучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечениянучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиобучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развитияУУД,обеспечиваютсовершенствованиекомпетенцийпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся.

Условиявключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и ины-

мработниками; – укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимиработника-
ми,имеющиминеобходимыйдляреализациипрограммыуровеньквалификацииподготовки(владеютпредставлениямиовозрастныхособенностяхобучающихсяначальной,основнойистаршейшколы,прошликурсыповышенияквалификациипповопросамреализацииФГОСиучаствоваливразработкепрограммыпоформированию У-
УД,педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУ-
УД,владеютметодикамиформирующегооценивания;навыкамитьюторскогосопровожденияобучающихся,осуществляютразвитиеУУДврамкахпроектной,исследовательской деятельности, применяют инструментарий для оценки уровня сформированностиУУД.

– сетевое взаимодействие образовательной организациис другими организациямиобщего идополнительного образования,сучреждениями культуры;

– обеспечениевозможностиреализациииндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся(разнообразиеформполученияобразования,обеспечениевозможностивыбораобучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечениятьюторскогосопровождения образовательнойтраекторииобучающегося);

– обеспечениевозможно-
сти«конвертации»образовательныхдостижений,полученныхобучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результатыосновногообразования;

– привлечение дистанционныхформ полученияобразования (онлайн-курсов, заочных-школ,дистанционныхуниверситетов)какэлементаиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающихся;

– привлечениесетиИнтернетвкачествеобразовательногоресурса:интерактивныеконференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран,культурно-историческиеиязыковыепогруженияносителямииностранныхязыковипредставителямииных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе вдеятельностьсоциальногопроектирования и социального предпринимательства;

– обеспечениевозможностивовлеченияобучающихсявразнообразнуюисследовательскуюдеятельность;

– обеспечениеширокойсоциализацииобучающихсякакчерезреализациюсоциальныхпроектов,такичерезорганизованнуюразнообразнуюсоциальнуюпрактику:работувволонтерскихиблаготворительных организациях,участиевблаготворительныхакциях,марафонахипроектах;

- создание методически единого пространства внутри образовательной организации как вовремяуроков,такивнеих.

**II.1.8. Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияиприменениябучающимисяуниверсальных учебных действий**

Нарядустрадиционнымиформамиоцениванияметапредметныхобразовательныхрезультатовнауровнесреднегообщегообразованияуниверсальныеучебныедействияоцениваютсяв рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, практикотражающихспецификубудущейпрофессиональнойисоциальнойжизниподростка(образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательскойработы).

Методика,инструментарийоценкиУУДописанвцелевомразделиООПСООМКОУ Среднеагинская СОШ вцелевомразделе,подраздел«Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программысреднего общегообразования».

**Образовательноесобытиекакформатоценкиуспешностиосвоенияиприменениябучающимисяуниверсальныхучебныхдействий**

– Материалобразовательногособытияноситполидисциплинарныйхарактер;

– всобытиимогутприниматьучастие:обучающихсяразныхвозрастовиразныхтиповобразовательныхорганизацийиучреждений,представителибизнеса,государственныхструктур,педагогивузов,педагогиобразовательныхорганизаций,чьивыпускникипринимаютучастиевобразовательномсобытии;

– вовремяпроведенияобразовательногособытиямогутбытьиспользованыразличныеформаты работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных иитоговыхрезультатов работы, стендовыедоклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во времяреализацииоценочногообразовательногособытия:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события,педагогиразрабатываютсамостоятельныйинструментоценки(оценочныелисты,экспертныезаключенияит.п.);

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формыработы в рамках образовательного оценочного события объявляются участникам заранее, до началасобытия.Повозможности,параметрыикритерииоценкикаждойформыработыобучающихсядолжныразрабатываться иобсуждаться ссамимистаршеклассниками;

– каждомупараметруоценки(оцениваемомууниверсальномуучебномудействию),занесенномувоценочныйлистилиэкспертноезак

лючение,должнысоответствоватьточныекритерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иноеколичествобаллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листовв качестве инструмента оценкирезультаты одних и тех же участников могут оценивать не менеедвухэкспертоводновременно;оценки,выставленныеэкспертами,втакомслучаедолжныусредняться;

– врамкахреализацииоценочногообразовательногособытиядолжнабытьпредусмотренавозможностьсамооценкиобучающихсяивключениярезультатовсамооценкивформированиеитоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те жеинструменты(оценочныелисты), которыеиспользуются дляоценки обучающихсяэкспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимисяуниверсальных учебныхдействий**

Публично представляются два элемента проектной работы (в соответствии с положением обиндивидуальномпроектевМКОУ Среднеагинская СОШ):

– защитатемыпроекта(проектнойидеи);
– защитареализованногопроекта.

**Представлениеучебно-исследовательскойработыкакформатоценкиуспешностиосвоенияи примененияобучающимися универсальных учебныхдействий**

Исследовательскоенаправлениеработыстаршеклассниковноситвыраженныйнаучныйхарактер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалистыиученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектовобучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей илиобеспечиваетсядистанционноеруководствоэтой работой(посредствомсетиИнтернет).

Исследовательскиепроектымогутиметьследующиенаправления:

– естественно-научныеисследования;
– исследованиявгуманитарныхобластях(втомчислевыходящихзарамкишкольнойпрограммы,например впсихологии, социологии);
– экономическиеисследования;
– социальныеисследования;
– научно-техническиеисследования.

Требованиякисследовательскимпроектам:постановказадачи,формулировкагипотезы,описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретацияполученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономическойобластяхжелательнымявляетсяиспользованиеэлементовматематическогомоделирования(сиспользованиемкомпьютерныхпрограммвтом числе).

**II.2. Программыотдельныхучебныхпредметов**

Программыучебныхпредметовнауровнесреднегообщегообразованиясоставленывсоответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования,исохраняютпреемственностьспримернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщего образования.

Программыпоучебнымпредметамадресуютсясоздателямрабочихпрограммсцельюсохраненияи миединогообразовательногопространстваипреемственностивзадачахмеждууровнямиобразования.

Программыразработанысучетомактуальныхзадачвоспитания,обученияиразвитияобучающихся иучитывают условия,необходимыедляразвитияличностныхкачествввыпускников.

Программыучебныхпредметовпостроенытакимобразом,чтобыобеспечитьдостижениепланируе мых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметовобозначе-ныдидактическиеедини-
цы,соответствующиеблокурезультатов«Выпускникполучитвозможностьнаучиться».

**Русскийязык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык РоссийскойФе-дерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечиваетразвитиеличностиобучающегося,участвуетвсозданииединогокультурно-
образовательногопространствастраныи формированииросийской идентичностиуее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но ис-редствомобучения,поэтому
егоосвоениенеразрывносвязаносовсемпроцессомобученияна уровнесреднегообщегообразования.Пред мет«Русскийязык»входитвпредметнуюобласть
«Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательнымд-ляпрохожденияитоговой аттестации.

Изучениерусскогоязыкаспособствуетвосприятиюипониманиюхудожественнойлитературы, ос-воению иностранных языков, формируетумение общаться и добиваться успеха впроцессе коммуни-кации, что во многом определяет социальную успешность выпускников среднейшколыиихготовностькполучениюпрофессионального образованиянарусскомязыке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднегообщегообразованиянаправленонасовершенствование коммуникативнойкомпетен-ции(включаяязыковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языко-ведческой) икультуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обу-чении
русскомуязыкуосновноевниманиеуделяетсясовершенствованиюкоммуникативнойкомпетенциичерез

практическуюречевуюдеятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по-предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижениеобучающимисярезультатовизучениявсоответствиистребованиями,установленнымиФГОС СОО.

Главнымизадачамиреализациипрограммыявляются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе-стилей,изобразительно-выразительныхвозможностяхинормахрусского литературногоязыка, атакже-уменийприменятьзнания онихвречевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях-различных стилейижанроввыражатьличнуюпозициюисвоеотношениекпрочитаннымтекстам;

– овладениеумениямикомплексногоанализапредложенноготекста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степе-ни,достаточной дляполучения профессиональногообразованияидальнейшегосамообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковы-мнормам,совершенствованиясобственныхкоммуникативныхспособностейиречевойкультуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программойосновногообщегообразованияпорусскомуязыкуипостроенапомодульномупринципу.Содержаниекаждогомодуляможетбыть перегруппированоилиинтегрировановдругоймодуль.

Науровнеосновногообщегообразованияобучающиесяужеосвоилиосновнойобъемтеоретическихсведенийоязыке,поэтомуна уровнесреднегообщегообразованияизучениепредмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковы-миявлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах исовершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеетвозможностьорганизоватьповторениеранееизученногоматериалаврамкахпредметногосодержаниямоду-ля«Культураречи»,посвященногонормамрусскогоязыка,илиотразитьвсодержаниипрограммыспецификутогоилииногопрофиля,реализуемогообразовательнойорганизацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении-учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдатькультурунаучногоиделовогообщения,причемнетольковписьменной,ноивустнойформе.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП-СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка иформированиемпрактическихречевыхнавыковсцельюдостиженияязаявленныхпредметныхрезультатов.

**Базовыйуровень**

**Язык.Общие сведенияоязыке.Основныеразделынаукиоязыке**

Языккаксистема.*Основныеуровниязыка. Взаимосвязьразличныхединицуровнейязыка.*

Язык иобщество.Языки культура.Языкиисториянарода.РусскийязыкврроссийскойФедерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формысуществованиярусскогонациональногоязыка(литературныйязык,просторечие,народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго).Активныепроцессывруссномязыкенасовременном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.*Проблемыэкологии языка.*

*Историческоеразвитиерусскогоязыка.Выдающиесяотечественныелингвисты.*

**Речь. Речевоеобщение**

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности:чтение,аудирование,говорение,письмо.

Речевоеобщениеиегоосновныеэлементы.Видыречевогообщения.Сферыиситуацииречевогообщения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогическойречи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различныхтипов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытомречевогоповедениявофициальныхинеофициальныхситуацияхобщения,ситуацияхмежкультурногообщения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциациияязыка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речьиязыкхудожественнойлитературы какразновидности современногорусского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,характерныедляразговорногоязыка,научного,публицистического,официально-деловогостилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,*рефератидр.),публицистического(выступление,*статья,интервью,очерк,отзыв*идр.),официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорнойречи(рассказ,беседа,спор).Основныевидысочинений.*Совершенствованиеуменийинавыковсозданиятекстовразныхфункционально-смысловыхтипов,стилейи жанров.*

Литературныйязыкиязыкхудожественнойлитературы.Отличияязыкахудожественнойлитературыотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.*Основныепризнакихудожественнойречи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.Текст.Признаки текста.

Видычтения.Использованиеразличныхвидовчтениявзависимостиоткоммуникативнойзадачии характератекста.

Информационнаяпереработкатек-

ста.Видыпреобразованиятекста.Анализтекстасточкизренияналичиявнемявнойискрытой, основнойи второстепеннойинформации.

*Лингвистическийанализтекстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка.*

**Культураречи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный,коммуникативныйиэтический.Коммуникативнаяцелесообразность,уместность,точность,ясность,выразительностьречи.Оценкакоммуникативныхкачествиэффективностиречи.Самоанализи самооценка наосновенаблюдений засобственнойречью.*

Культуравидовречевойдеятельности–чтения,аудирования,говоренияписьма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поискматериала.Композицияпубличного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевогоэтикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.*Культура разговорнойречи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка:орфоэпические(произносительныеиакцентологические),лексические,грамматические(морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационныенормы.*Совершенствованиеорфографическихипунктуационныхуменийинавыков.Соблюдениенорм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств вречевомвысказывании.*

Нормативныесловарисовременногорусскогоязыкаилингвистическиесправочники;ихиспользование.

**Литература**

Примерная образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практикуроссийской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализацииданной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школыпринципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебногопредметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами.Планируемыепредметныерезультаты,определенныепримернойпрограммойполитературе,предполагаютформированиечитательскойкомпетентностиизнакомствосресурсамидлядальнейшегопополнения иуглубления знанийо литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия идостижениечитательскойсамостоятельностиобучающихся,основанныхнанавыкаханализаиинтерпретациилитературныхтекстов.

Стратегическаяцельпредметав10–11-хклассах–

завершениеформированиясоответствующеговозрастномуиобразовательномууровнюобучающихсяотношениякчтениюхудожественнойлитературыкаккдеятельности,имеющейличностнуюисоциальнуюценность,какксредствусамопознания и саморазвития.

Задачиучебногопредмета«Литература»:

– получениеопытамедленногочтенияпроизведенийрусской,родной(региональной)имировойлитературы;

– овладениенеобходимымпонятийнымитерминологическимаппаратом,позволяющимобобщатьиосмыслятьчитательскийопытвустнойи письменной форме;

– овладениенавыкоманализатекстахудожественногопроизведения(умениевыделятьосновныетемыпроизведения,егопроблематику,определятьжанровыеиродовые,сюжетныеикомпозиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое иречевоесвоеобразиетекста,прямойипереносныепланытекста,умение«видеть»подтексты);

– формированиеумениянанализироватьвустнойиписьменнойформесамостоятельнопрочитанныепроизведения,ихотдельныефрагменты, аспекты;

– формированиеумениясамостоятельносоздаватьтекстыразличныхжанров(ответынавопросы,рецензии,аннотацииидр.);

– овладениеумениемопределятьстратегиюсвоегочтения;

– овладениеумениемделатьчитательскийвыбор;

– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательскойдеятельностиресурсовбиблиотек, музеев,архивов,втомчислецифровых,виртуальных;

– овладениеразличнымиформамипродуктивнойчитательскойитекстовойдеятельности(проектные иисследовательские работыо литературе,искусствеи др.);

– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой,современнымлитературнымпроцессом;

– знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания(культурология, психология, социологияидр.).

Перенесениефокусавниманиявлитературномобразованииспроизведениялитературыкакобъектаизучениянасубъектностьчитателяявляетсяприоритетнойзадачейнастоящейпримернойпрограммы,поэтомуувосновееесодержанияописаниеусловий,прикоторыхможетбытьорганизована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся.Подчитательскойдеятельностьюздесьпонимаетсяопределениечитательскойзадачи,поискиподбортекстовдля чтения,ихвосприятиеианализ, оценкаи интерпретация.

Самапосебе«прочитанность»тогоилииногопроизведенияилидажеперечнярекомендованныхдляизучениянапроизве

денийотечественнойимировойклассикинеможетсчитатьсядостаточнымитогомшкольноголитературногообразования,еслиприэтомнесформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться вмногообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему своюоценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение непрерывалосьвместесзавершением основного образования, а прочитанное в школе становилосьбазойдлядальнейшегочтенияиосмыслениянроизведенийкакклассики,такисовременнойлитературы,определяетраекторию читательскогоросталичности.

Формированиечитательскойсамостоятельности– работавсменяющихсяформатахвзонеближайшегоразвитиячитателя(совместноемедленноечтениеилидеятельностьпопоискуинформации,сопровождениеилисозданиечитательскихмотиваций,условиядляпродуктивнойсамостоятельнойдеятельности)– этоключеваязадачаучителя,котораявомногомопределяетсяизменениемегороливучебнойдеятельностивсоответствиистребованиямиФГОС-СОО.Составительрабочейпрограммыучитываетнеобходимостьобеспечениясубъектностиучителякакорганизатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.Дляобеспечениясубъектностичитателявпримернойпрограммепредложенмодульныйпринципформированиярабочейпрограммы:структуракаждогомодуляопределеналогикойосвоенияконкретныхвидовчитательскойдеятельностиипоследовательногоформированиячитательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельностьнанезнакомомматериале.

Отличиеуглубленногоуровнялитературногообразованияотбазовогоопределенопланируемымипредметнымирезультатамиипредполагаетуглублениевосприятияианализахудожественныхпроизведений,преждевсеговисторико-литературномиисторико-культурномконтекстах,сиспользованиемаппараталитературоведенияилитературнойкритики;расширениеспектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных иисследовательскихработ, втомчисленосящихмежпредметныйхарактер.

**Содержаниепрограммы**

Дидактическойединицейпрограммыопределенучебныймодуль– логическисамостоятельныйкомпонентучебнойпрограммы.Учебныйматериалдлясоставлениямодулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результа-

та(или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждогомодуля.

Дляопределениясодержаниямодулейвпримернойпрограммепредложенпроблемно-тематическийпринцип,которыйпозволяетсоставителюрабочейпрограммывыбратьучебныйматериал(списокпроизведений длячтениянауроке,длясамостоятельногочтения,переченьтеоретико-литературныхпонятий,материалдляформированиямежпредметныхсвязей,привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программыстоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить ихдостижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы(заданиядля проведения итоговыхработ).

Приопределениисодержаниякаждогоизмодулейучитываетсяследующееусловие–обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы,наличиеспискадлясамостоятельногочтенияизаданийкнему.Присутствиепроизведениймировойи родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства,различныхнаправленийистилейдаютсявсравнительно-сопоставительномрассмотрениидляпоследовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общиетемы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делаявыводыо художественных особенностяхтогоилииного произведения.

Принципформированияисторизмавосприятиялитературыможетбытьосуществленследующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются напроизведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда дляраскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературнымпериодам.Втакомслучаесходстваиразличияподходовписателейкконкретнойпроблемеилитемев разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разныхпроизведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, которыйможетбытьдополненилиадаптировансучетомособенностейрегиона,спецификиобразовательной организации(еепрофиля,условийдляреализацииэлективныхифакультативныхкурсов,возможностисетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениямикульту-

ры,общественнымиорганизациямиидр.).

**Деятельностьнаурокелитературы**

**Освоениестратегийчтенияхудожественногопроизведения:**чтениеконкретныхпроизведений науро-
ке,стратегиючтениякоторыхвыбираетучитель(медленноечтениесэлементамикомментирования;комплексныйанализхудожественноготекста;сравнительно-
сопоставительное(компаративное)чтениеидр.).Впроцесседаннойдеятельностиосваиваютсяосновные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на урокеопределяютсясоставителемрабочейпрограммы(рекомендуется,чтововремяизученияодногомодуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтениядолжныбыть выбранынеменее2 произведений).

**Анализхудожественноготекста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовойпринадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведе-
нии.Рольсюжета,своеобразиеконфликта(конфликтов),егосоставляющих(вступление,завязка,развитие, кульмина-
ция,развязка,эпилог).Предметныймирпроизведения.Системаобразовперсонажей.Ключевыемотивыиобразыпроизведения. Стихипрозакакдвеосновныеформыорганизациитекста.

***Методыанализа***

*Мотивныйана-
лиз.Поуровневыйанализ.Компаративныйанализ.Структурныйанализ(методанализа бинарныхоппозиций). Стиховедческий анализ.*

**Работасинтерпретациямиисмежнымивидамиискусствиобластямизнания**

Анализиинтерпрета-
ция:набазовомуровнеобучающиесяпонимаютразницумеждуаналитическойработойстекстом,егосоставляющими,–иинтерпретационнойдеятельностью.Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация,другойспособвизуализации);индивидуальнаяиколлективная(исполнениечтецомиспектакль,экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство сотдельнымитеатральнымипостановка-
ми,экранизациями;спластическимиинтерпретациямиобразовисюжетовлитературы).Связилитературы систорией;психологией;философией;мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования,привлечениенаучных знанийдляинтерпретациихудожественногопроизведения).

**Самостоятельноечтение**

Произведениядлясамостоятельногочтенияпредлагаютсяобучающимсяврамкахспискалитературыкмодулю.Наматериалепроизведенийизэтогоспискаобучающиесявыполняютитоговуюписьменнуюработупотемемодуля(демонстрируютуровеньвладенияосновнымиприемамии методами анализатекста).

**Созданиесобственноготекста**

Вустнойиписьменнойформеобобщениеианализсвоегочитательскогоопыта.Устныежанры:краткийответнавопрос,сообщение(опроизведении,обавторе,обинтерпретациипроизведения),мини-экскурсия,устнаязащитапроекта.Письменныежанры:краткийответнавопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы потеме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта.Критерииоценкиписьменныхработ,посвященныханализусамостоятельнопрочитанныхпроизведений,приведены вразделе«Результаты».

**Использованиересурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением,изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в томчисле и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе,произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях,другихинформационныхресурсах,освещающихлитературныеновинки,рецензиисовременныхкритиков,событиялитературнойжизни (премии,мероприятия,фестивали и т.п.).

**Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечение**

1. Заявленнаявпримернойпрограммевариативностьучебногоматериалаобеспечиваетсясредствамиобщефедерального,региональных,атакжеобщественныхресурсов,которыеобслуживаютсоставителярабочейпрограммы, учителя,планирующегообразовательнуюдеятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельнуюработу:

– спискамирекомендуемыхкизучениювшколепроизведенийрусской,родной,мировойклассики;
– аннотированными списками произведений XX – начала XXIв., рекомендуемых длявключенияврабочуюпрограммукак дляизученияна уроках,так и длясамостоятельного чтения;
– тематическимиподборкамипроизведений,рекомендованныхдляосвоенияконкретныхтеоретико-иисторико-литературныхпонятий;
– тезаурусомэтихпонятийилиспискомрекомендованныхсправочников,словарейинаучно-методическихработпотеорииииисториилитературы;
– подборкой учебногоматериала.

2. Эффективностьлитературногообразова-

ния(формированиячитательскойкомпетенции)напрямуюзависитоттого,насколькополнымиотвечающи минтересамипотребностямвсехучастниковобразовательнойдеятельностибудетбиблиотечноеобеспечение:возможностьобращатьсяксамымразнымпроизведениям,историческимматериалам,иллюстрациям,экранизациямитеатральнымпостановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть-направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебныхпотребностейвчтениилипоискеинформации,навыкахихиспользования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые-разныевариантыреше-
ния,зависящиеотусловийрегиона:развитиемуниципальныхпубличныхбиблиотек,системымобильныхбиблиотечныхстанций(«библиомобилей»),надежноеинтернет-
обслуживаниеиоткрытыйдоступкцифровымбиблиотекамидр.Сетевоеобразовательноевзаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочейпрограммойобразовательнойорганизацииотраженовуставныхипрограммныхдокументахбиблиотеки.

3. Предложенныйвпримернойпрограммепринципдостиженияпредметныхрезультатовтребует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебныхзаданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновлениепакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных формработы,привлечениеновоголитературногоматериала;возможныерешениязадач,скоторымиучитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебныхпособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовуюдеятельность).

4. Нарегиональномирайонномуровняхобеспечиваетсясетевоеобразовательноевзаимодействиеобразовательнойорганизациисучреждениямикультуры;нормативноеправовоеи программноеобеспечение.

**Списокрекомендуемыхпроизведенийиавторовкпримернойпрограммеполитературе**
**для10–11-хклассов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см.таблицуниже). Эти триспискаравноправны по статусу.

**Список А**представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традициособоеместо вшкольномпреподаваниирусской литературы.

**Список В**представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографиииимеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры техпроизведений,которыемогутизучаться–
конкретноепроизведениекаждогоавторавыбираетсясоставителемпрограммы.

**СписокС**представляетсобойпереченьтемилитературныхявлений,выделенныхпоопределенномупринципу(теоретико-илиисторико-литературному).Конкретногоавтораипроизведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбираетсоставитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокругважных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также вСписок В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, неповторяющимпроизведения из спискаВ.

Дляудобстваработысо спискомСматериалвнемразделенна 7блоков:

- ПоэзиясерединыивторойполовиныXIXвека
- РеализмXIX–XXвека
- МодернизмконцаXIX–XXвека
- Литературасоветскоговремени
- Современныйлитературныйпроцесс
- МироваялитератураXIX–XXвека
- Родная(региональная)литература

Такоеделение,несовпадающеевполноймерестрадиционнымделениемнаисторико-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можнобыло создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводясопоставительноерассмотрениепроизведений,созданныхвразныепериоды,нообъединенныхблизостьютворческогометода(например,«реализм»),литературногонаправления(например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчествотогоилииногоавтораможетбытьрассмотреносразувнесколькихблоках,рекомендуемыекизучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помеченоастериском*.

| СписокА | СписокВ | СписокС |
|---|---|---|
| | **Ф.И.Тютчев**<br>Стихотворения:«К.Б.»(«Явстретилвас–ивсебылое...»), «Намнеданопредугадать…», «Нето,чтомнитевы,природа…», «О, какубийственно мы любим...», «Певучестьестьвморскихволнах…»,«Умом Россию непонять…»,«Silentium!»идр. | **ПоэзиясерединыивторойполовиныXIXвека**<br>**Ф.И.Тютчев**<br>«Деньи-ночь»,«Естьвосенипервоначальной…», «Еще в полях белеетснег…», «Предопределение»,«С поляныкоршунподнялся…»,«Фонтан»,«Этибедныеселенья…»и др.<br><br>**А.А.Фет**<br>Стихотворе- |

| | | |
|---|---|---|
| | **А.А.Фет**<br>Стихотворе-<br>ния:«Ещемайскаяночь»,«Какбе<br>деннашя-<br>зык!Хочуинемогу…»,«Сиялано<br>чь.Лунойбылполонсад.Лежали<br>…»,«Учисьуних–у | ния:«Настогесенаночьюю́жной…»,«Одним<br>толчкомсогнатьладьюживую…».<br><br>**А.К.Толстой**<br>Стихотворе-<br>ния:«Средьшумногобала,случайно…»,«Кр<br>айтымой,родимый |

| | | |
|---|---|---|
| | ду-<br>ба,уберезы…»,«Шепот,робкое дыханье…», «Это утро,радостьэта…»,«Япришелкте бесприве-<br>том…»,«Ятебеничегонескажу…»и др. | край...»,«Меня,вомракеивпыли…», «Двухстановнебо-<br>ец,нотолькогостьслучайный…»и др.<br>**Н.А.Некрасов**<br>«Внимаяужасамвой-<br>ны…»,«Когдаизмраказаблужденья…»,«Наканунесветлогопраздника», «Несжатая полоса», «Памя-тиДобролюбо-<br>ва»,«Янелюблюиронниитвоей…» |
| **Н.А. Некра-<br>сов**По-<br>эма«КомунаРуси житьхорошо» | **Н.А. Некрасов**<br>Стихотворения: «Бла-<br>женнезлобивыйпо-<br>эт…»,«Вдороге»,«Вполномразгарестрада деревенская…», «Вчерашний-<br>день,часувшестом…»,«Мыстобойбестолковыелю-<br>ди...»,«ОМуза! я у двери гро-<br>ба…»,<br>«Поэт и Гражданин», «Пророк»,«Родина»,«Тройка», «Размышленияупарадного-<br>подъез-<br>да»,«Элегия»(«Пускайнамговоритизменчиваямода...»),<br>Поэма «Русскиеженщины» | |
| **А.Н. Островский**<br>Пьеса «Гроза» | **А.Н.Островский**<br>Пьеса«Бесприданница» | **РеализмXIX–<br>XXвекаА.Н.Островски<br>й**<br>«Доходноеме-<br>сто»,«Навсякогомудрецадовольно простоты», «Снегурочка», «ЖенитьбаБальзаминова»<br>**Н.А.Добролюбов**<br>Статья«Лучсветавтемномцарстве»<br>**Д.И.Писарев**<br>Статья«Мотивырусскойдрамы»<br>**И.А.Гончаров**<br>Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»<br>**И.С.Тургенев**<br>Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая лю-<br>бовь»,«ГамлетЩигровскогоуезда», «Вешние воды», статья «Гамлет иДон Кихот»<br>**Ф.М.Достоевский**<br>Повес-<br>ти«НеточкаНезванова»,«Сонсмешногочеловека»,«Запискиизподполья»<br>**А.В.Сухово-<br>Кобы-<br>лин**«СвадьбаКречинского»<br>**В.М.Гаршин**<br>Рассказы «Красный цветок», |
| **И.А.Гончаров**<br>Роман «Обломов» | **И.А.Гончаров**<br>Роман «Обыкновен-<br>наяистория» | |
| **И.С. Турге-<br>нев**Роман<br>«Отцы идети» | **И.С.Тургенев**<br>Роман«Дворянскоегнездо» | |
| **Ф.М.Достоевский**<br>Роман<br>«Преступление инаказание» | **Ф.М.Достоевский**<br>Романы«Подросток»,«Идиот» | |
| | **М.Е.Салтыков-Щедрин**<br>Романы «История одного | |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Attaleaprinceps»<br>**Д.В.Григорович**<br>Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» |

| | | |
|---|---|---|
| | города», «Господа Головлевы»Цикл «Сказки для детей изрядноговозраста» | (оригинальный текст), «Прохожий»(святочный рассказ)<br>**Г.И. Успенский-**<br>Эссе «Выпрямила»Рассказ«Пятница»<br>**Н.Г.Чернышевский**<br>Роман«Чтоделать?»<br>Статьи«Детствоиотрочество.СочинениеграфаЛ.Н.Толстого.ВоенныерассказыграфаЛ.Н.Толстого», «Русскийчеловекна rendez-vous. Размышления попрочтенииповестиг.Тургенева«Ася»**Л.Н.Толстой**<br>Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцеровасоната», пьеса «Живойтруп»<br>**А.П.Чехов**<br>Рассказы«Душечка»,«Любовь»,«Скучнаяистория»,<br>пьеса«ДядяВаня».<br>**В.А.Гиляровский**<br>Книга«Москваимосквичи»//<br>Другие региональные произведения ородномгороде,крае<br>**И.А.Бунин**<br>Рассказы:«Лапти»,«Танька»,«Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «ИоаннРыдалец»,«Митиналюбовь»<br>Статья«Миссиярусскойэмиграции»<br>**А.И.Куприн**<br>Рассказыиповести:«Молох»,«Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»,«Суламифь».<br>**М.Горький**<br>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «ФомаГордеев»,«ДелоАртамоновых»<br>**Б.Н.Зайцев**<br>Повести и рассказы «Голубаязвезда», «МояжизньиДиана»,«Волки».<br>**И.С.Шмелев**<br>Повесть«Человекизресторана»,книга «Лето Господне».**М.М. Зощенко*А.И.Солженицын*В.М. Шукшин*В.Г. Распутин*В.П.Астафьев***<br> |
| | **Н.С.Лесков**(ГОС-2004–1пр. повыбору)<br>Повестиирассказы«Человекначасах»,«Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «ЛедиМакбетМценскогоуезда» | |
| **Л.Н.Толстой**<br>Роман-эпопея «Войнаи мир» | **Л.Н.Толстой**<br>Роман«АннаКаренина»,цикл «Севастопольские рассказы»,повесть«Хаджи-Мурат» | |
| **А.П.Чехов**<br>Пьеса «Вишневыйсад» | **А.П.Чехов**<br>Рассказы:«Смертьчиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человеквфутляре»,«Крыжовник»,«Олюбви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья»<br>Пьесы«Чайка»,«Трисестры» | |
| | **И.А.Бунин**<br>Стихотворения: «Аленушка», «Вечер»,«Дурман»,«И цветы,ишмели,итрава,иколосья…», «У зверя есть гнездо, у птицыесть нора…»<br>Рассказы: «Антоновскиеяблоки»,«ГосподинизСанФранциско», «Легкоедыхание»,«Темныеаллеи», «Чистыйпонедельник» | |
| **М.Горький**<br>Пьеса«Надне» | **М.Горький**<br>Рассказы: «Макар Чудра», «СтарухаИзергиль», «Челкаш» | |
| **А.А.Блок** | **А.А.Блок** | **МодернизмконцаXIX–XXвека** |

| | | |
|---|---|---|
| Поэма«Двенадцать» | Стихотворения:«Вресторане», «Вхожуявтемныехрамы…», «Девушка пела вцерковном хоре…»,«КогдаВыстоитена моемпути…»,«Нажелезной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…»,«О,весна,безконца ибезкраю…», «Одоблестях, оподвигах,ославе…»,«Она пришла с мороза…»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо…», «Рожденныевгодаглухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя,вместельнаммаяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | **А.А.Блок**<br>Стихотворения: «Ветер принес издалека…», «Встану я в утро туманное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…»,«Мывстречалисьстобой назакате…»,«Пляскиосенние,Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем…», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…»,«Япригвожденктрактирной стойке…»<br>Поэма «Соловьиныйсад»<br>**Л.Н.Андреев**<br>Повестиирассказы:«Большойшлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных»,«ИудаИскариот»,«Жизнь ВасилияФивейского».<br>Пьеса«Жизньчеловека»<br>**В.Я.Брюсов**<br>Стихотворения:«Ассаргадон»,«Грядущие гунны»,«Естьчто-топозорноевмощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество»,«Родной язык».«Юномупоэту»,«Я»<br>**К.Д.Бальмонт**<br>Стихотворения**:** «Безглагольность», «Будемкак солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья»,«Ямечтоюловилуходящие тени…», «Я – изысканность русской медлительнойречи...»<br>**А.А.Ахматова***<br>**О.Э.Мандельштам***<br>**Н.С.Гумилев**<br>Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф»,«Заблудившийсятрамвай»,«Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели»,«Носорог»,«Пьяныйдервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство»,«Яивы»<br>**В.В.Маяковский***<br>**В.В.Хлебников**<br>Стихотворения«Бобэобипелисьгубы…», «Заклятиесмехом»,«Когдаумираюткони – дышат…», «Кузнечик», «Мне мало надо»,«Мыжелаемзвездамтыкать…»,«О достоевскиймобегущейтучи…»,«Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».<br>**М.И.Цветаева*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **С.А.Есенин*** <br> **В.В. Набоков*** <br> **И.Ф.Анненский,** <br> **К.Д. Бальмонт,А.Белый,В.Я. Брюсов,М.А.Волошин, Н.С. Гумилев,Н.А.Клюев, И. Северянин,Ф.К.Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф.Ходасевич** |
| **А.А.Ахматова** <br> Поэма «Реквием» | **А.А.Ахматова** <br> Стихотворения: «Вечером», «Всерасхищено,предано,продано…»,«Когдавтоскесамоубийства…»,«Мненикчему одические рати…», «Мужество», «Муза» («Когда яночью жду ее прихода…».) «Нестемия,ктобросилземлю…», «Песня последней встречи», «Сероглазыйкороль»,«Сжаларукиподтемнойвуалью…», «Смуглыйотрокбродилпоаллеям…» | **Литературасоветскоговремени** <br> **А.А.Ахматова** <br> «Всемыбражникиздесь,блудницы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Творчество», «Широкижелтвечернийсвет…»,«Янаучиласьпросто,мудро жить…». «Поэмабезгероя» |
| | **С.А.Есенин** <br> Стихотворения:«Гойты,Русьмояродная…», «Да!Теперьрешено.Безвозврата…»,«Досвиданья,другмой,досвиданья!..»,«Нежалею,незову,неплачу…»,«Песньособаке»,«Письмо кженщине», «Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…», «Я последний поэтдеревни…» | **С.А.Есенин** <br> «Клен ты мой опавший…»,«Не бродить,немятьвкустахбагряных…»,«Нивысжаты, рощи голы…», «Отговорила рощазолотая…», «Мытеперьуходимпонемногу…»,«Русьсоветская»,«Спитковыль.Равнинадорогая…»,«Яобманыватьсебянестану…».Романвстихах«АннаСнегина».Поэмы: «Сорокоуст»,«Черныйчеловек» <br> **В.В.Маяковский** <br> Стихотворения:«Адищегорода»,«Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор сфининспекторомопоэзии»,«Ужевторойдолжнобыть тылегла…»,«Юбилейное»Поэма:«Про это» |
| | **В.В. Маяковский**Стихотворения:«Авымоглибы?»,«Левыймарш»,«Нате!», «Необычайноеприключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче», «Лиличка!», «Послушайте!», «СергеюЕсенину»,«ПисьмоТатьяне Яковлевой», «Скрипкаи немножко нервно», «ТоварищуНетте,пароходуичеловеку», «Хорошееотношениек лошадям» | **М.И.Цветаева** <br> Стихотворения:«Всеповторяюпервыйстих…», «Идешь, на меня похожий», «Ктосозданизкамня…»,«Откудатакаянежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, ми- |

| | | |
|---|---|---|
| | Поэма «Облако в штанах», | ли…»Очерк«Мой Пушкин» |
| | «Первоевступление к поэме «Вовесьголос»<br>**М.И.Цветаева**<br>Стихотворе-ния:«Генераламдвенадцатогого да»,«Мненравится,чтовыбольн ынем-ной…»,«Моимстихам,написанн ымтакра-но…»,«Осколькоихупаловэтубе здну…»,«О,слезынаглазах…».« СтихикБлоку»(«Имятвое–птицавруке…»), «Тоскапородине!Давно…»<br>**О.Э. Мандельштам**Стихотво-рения: «Бессонни-ца.Гомер.Тугиепаруса…», «Мыживем под со-бою не чуястра-ны…»,«Явернулсявмойгород,зн акомыйдослез…»,«Яне слыхал рассказов Оссиана…»,«NotreDame»<br>**Б.Л. Пастернак**Стихотворе-ния: «Бытьзнаменитым некрасиво…»,«Вовсем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя-ночь»,«Февраль.Достатьчернил иплакать!..»<br>**Е.И.Замятин**<br>Роман«Мы» | **О.Э.Мандельштам**<br>Стихотворения:«Айя-Со-фия»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков …», «Лишивменяморей,разбегаиразлета…», «Нет,никогданичейянебылсовременник…», «Сумерки свободы», «Як губамподно-шуэтузелень…»<br><br>**Б.Л.Пастернак**<br>Стихотворе-ния:«Август»,«Давайронятьслова…», «Единственные дни», «Красавицамоя,всястать…»,«Июль», «Любимая–жуть!Когдалюбитпоэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я,чтотакбывает…»,«Определениепоэзии», «Поэзия»,«Проэтистихи»,«Сестрамоя–жизнь и сегодня в разливе…», «Сне-гидет», «Столетье с лишним – не вче-ра…»Роман«ДокторЖиваго»<br><br>**М.А.Булгаков**<br>Книгарасска-зов«Запискиюноговрача».Пьесы«ДниТурб иных»,«Бег»,«Кабаласвятош» («Мольер»), «Зойкина квартира»**А.П.Платонов**<br>Рассказыи повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусор-ныйветер»<br>**М.А.Шолохов**<br>Роман«Поднятаяцелина». Книгарассказов«Донскиерассказы»<br>**В.В. Набоков**<br>Романы«Машенька»,«ЗащитаЛужина» |

| | | |
|---|---|---|
| | **М.А.Булгаков**<br>Повесть «Собачье серд-це»Романы «Белая гвардия», «МастериМаргарита» | **М.М.Зощенко**<br>Рассказы:«Баня»,«Жертвареволюции», «Нервныелюди»,«Качествопродукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьянийязык» |
| | **А.П.Платонов.**<br>Рассказы и повести: «Впрекрасномия-ростноммире», «Котлован»,«Возвращение» | **И.Э.Бабель**<br>Книгарассказов«Конармия»<br>**А.А.Фадеев**<br>Романы«Разгром», «Молодаягвардия»<br>**И.Ильф, Е.Петров**<br>Романы «12стульев»,«Золотойтеленок»<br>**Н.Р.Эрдман**<br>Пьеса«Самоубийца»<br>**А.Н.Островский** |
| | **М.А.Шолохов**<br>Роман-эпопея «ТихийДон» | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В.В. Набоков**<br>Рассказы «Облако, озе-ро,башня»,«ВеснавФиальте» | Роман«Какзакаляласьсталь»<br>**А.И.Солженицын**<br>По-весть«Раковыйкорпус»,статья«Житьнеполжи»<br>**В.Т.Шаламов**<br>Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»<br>**В.М.Шукшин**<br>Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки»,«ТанцующийШива»<br>**Н.А.Заболоцкий**<br>Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя…», «Где-то вполе, возле Магадана…», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы».«Новый Быт»,«Рыбнаялавка»,«Искусство», «Я не ищу гармониивприроде…»<br>**А.Т.Твардовский**<br>Стихотворе-ния:«Втотдень,когдаокончилась война…», «Вся суть в одном-единственномзаве-те…»,«Дробитсярваныйцокольмонумента...»,«Осущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей-вины…»<br>**И.А.Бродский**<br>Стихотворения: «1 января 1965 года», «Вдеревне Бог живет не по углам…», «Воротишьсянародину.Нучтож…», «Осеннийкрикястре-ба»,«Рождественскаязвезда»,«ТонеМузаводынабираетврот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…»Нобелевскаялекция<br>**Н.М.Рубцов**<br>Стихотворе-ния:«Вгорнице»,«Видениянахолме»,«Звездаполей»,«Зимняяпесня», «При-вет,Россия,родинамоя!..»,«Тихаямояродина!»,«Русскийогонек»,«Стихи»<br><br>**ПрозавторойполовиныXXве-каФ.А.Абрамов**<br>Роман«Братьяисестры»<br>**Ч.Т.Айтматов**<br>Повес-ти«Пегийпес,бегущийкраемморя»,«Белый пароход»,«Прощай,Гюльсары» |
| **А.И. Солженицын-** Рас-сказ«ОдинденьИвана Денисовича» | **А.И.Солженицын**<br>Рас-сказ«Матрениндвор»Книга«АрхипелагГУЛаг» | |
| | **В.Т.Шаламов**<br>Рассказы: «На представку», «Серафим»,«Красныйкрест», «Тифозный карантин», «Последний бой майо-раПугачева» | |
| | **И.А.Бродский**<br>Стихотворения: «Ко-нецпрекрасной эпохи», «На смертьЖуко-ва»,«НастолетиеАнныАхматовой»,«Нистраны,нипогоста…»,«Рождественскийро-манс»,«Явходилвместодикогозверя вклетку…» | |
| | **В.М.Шукшин**<br>Рассказы «Срезал», «Забуксовал»,«Чудик» | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **В.П.Аксёнов**<br>Повести «Апельсины из Марокко», «Затовареннаябочкотара»<br>**В.П.Астафьев** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Роман«Царь-рыба».Повести:«Веселыйсолдат»,«Пастухи пастушка»<br>**В.И. Белов**<br>Повесть «Привычноедело»,книга«Лад»<br>**А.Г.Битов**<br>Книгаочерков«Уроки Армении»<br>**В.В.Быков**<br>Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»<br>**Б.Л.Васильев**<br>Повести:«Азори здесьтихие»,«В списках-незначился»,«Завтрабылавойна»<br>**Г.Н.Владимов**<br>Повесть «Верный Руслан», роман «Генерали егоармия»<br>**В.Н.Войнович**<br>«Жизнь и необычайные приключе-ниясолдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»**В.С.Гроссман**<br>Роман «Жизньисудьба»<br>**С.Д.Довлатов**<br>Книги«Зона»,«Чемодан»,«Заповедник»<br>**Ю.О.Домбровский**<br>Роман«Факультетненужныхвещей»<br>**Ф.А. Искандер**<br>«Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кроликии удавы»<br>**Ю.П. Казаков**<br>Рассказ«Воснетыгорькоплакал»<br>**В.Л. Кондрать-ев**Повесть «Саш-ка»**Е.И.Носов**<br><br>Повесть «Усвятскиешлемоносцы»<br>**Б.Ш.Окуждава**<br>Повесть«Будьздоров, школяр!»<br>**В.Н.Некрасов**<br>Повесть«ВокопахСталинграда»<br>**В.Г.Распутин**<br>Рассказыиповести:«ДеньгидляМарии», «Живиипомни»,«ПрощаниесМатерой».<br>**А.Д.Синявский**<br>Рассказ«Пхенц»<br>**А.иБ.Стругацкие**<br>Романы:«Трудно бытьбо-гом»,«Улитканасклоне»<br>**Ю.В. Трифо-нов**Повесть «Об-мен»**В.Ф.Тендря ков**<br><br>Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб |

| | | |
|---|---|---|
| | | длясобаки»<br>**Г.Н.Щербакова**<br>Повесть«Ваминеснилось» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Драматургия второй половиныХ-Хвека:**<br>**А.Н.Арбузов**<br>Пьеса«Жестокиеигры»<br>**А.В.Вампилов**<br>Пьесы«Старшийсын»,«Утинаяохота»<br>**А.М. Володин**Пьеса «Назначе-ние»**В.С.Розов**<br>Пьеса«Гнездоглухаря»<br>**М.М.Рощин**<br>Пьеса«ВалентиниВалентина»<br><br>**Поэзия второй половины XX ве-каБ.А. Ахмадулина А.А.Вознесенский В.С. Высоц-кийЕ.А. Евту-шенкоЮ.П. Куз-нецовА.С.Кушнер Ю.Д. Левитан-скийЛ.Н. Марты-новВс.Н. Некра-совБ.Ш.Окуджава Д.С. Самой-ловГ.В. Сап-гирБ.А. Слуц-кийВ.Н. Соко-ловВ.А.Солоух ин А.А. Тарков-скийО.Г.Чухонц ев** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Современный литературный процессБ.Акунин**<br>«Азазель»<br>**С.Алексиевич**<br>Книги «У войны не женское лицо», «Цинковыемальчики»<br>**Д.Л.Быков**<br>Стихотворения, рассказы, Лекции орусскойлитературе<br>**Э.Веркин**<br>Повесть«Облачныйполк»<br>**Б.П. Екимов**Повесть «Пиночет»**А.В.Иванов**<br>Романы: «СердцеПармы», «Золотобунта»<br>**В.С.Маканин**<br>Рассказ«Кавказскийпленный»<br>**В.О.Пелевин**<br>Рассказ«ЗатворникиШестипалый»,книга «Жизньнасекомых» |
| | | **М.Петросян**<br>Роман«Дом, вкотором…»<br>**Л.С.Петрушевская**<br>«Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»<br>**З. Прилепин-**<br>Роман «Санькя»**В.А.Пьецух**<br>«Шкаф»<br>**Д.И.Рубина**<br>Повести:«Насолнечнойсторонеулицы», «Я итыподперсиковымиоблаками»<br>**О.А.Славникова**<br>Рассказ «Сестры Черепановы»Роман«2017»<br>**Т.Н.Толстая**<br>Рассказы:«Поэтимуза»,«Серафим»,«Назолотомкрыльцесидели».<br>Роман«Кысь»<br>**Л.Е.Улицкая**<br>Рассказы,повесть«Сонечка»<br>**Е.С.Чижова**<br>Роман«КрошкиЦахес» |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Мировая литерату-**<br>**раГ. Аполлинер**Сти-<br>хотворения<br>**О. Бальзак**<br>Романы«Гобсек»,«Шагреневаякожа»<br>**Г.Белль**<br>Ро-<br>ман«Глазамиклоуна»**Ш.**<br>**Бодлер**Стихотворения<br>**Р.Брэдбери**<br>Роман«451градуспоФаренгейту»<br>**П. Верлен-**<br>Стихотворени-<br>я**Э. Верхарн-**<br>Стихотворени-<br>я**У.Голдинг**<br>Роман«Повелительмух»<br>**Ч.Диккенс**<br>«Лавка древностей», «Рождествен-<br>скаяистория»<br>**Г. Ибсен**Пье-<br>са «Но-<br>ра»**А.Камю**<br>Повесть«Посторонний»<br>**Ф.Кафка**<br>Рассказ«Превращение»<br>**Х. Ли**<br>Роман«Убитьпересмешника»<br>**Г.Г.Маркес** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Роман«Столетодиночества»<br>**М. Метер-**<br>**линк**Пьеса<br>«Сле-<br>пые»**Г.деМопас**<br>**сан**<br>«Милыйдруг»<br>**Э.М.Ремарк**<br>Романы «На западном фронте безперемен»,«Три товарища»<br>**А.Рембо**<br>Стихотворения<br>**Р.М. Рильке-**<br>Стихотворени-<br>я**Д.Селлинджер**<br>Роман«Надпропастьюворжи»<br>**У.Старк**<br>Повести: «Чудаки и зануды», «Пустьтанцуютбелые медведи»<br>**Ф.Стендаль**<br>Роман«Пармскаяобитель»<br>**Г.Уэллс**<br>Роман«Машинавремени»<br>**Г.Флобер**<br>Роман«МадамБовари»<br>**О.Хаксли**<br>Роман«Одивныйновыймир»,<br>**Э.Хемингуэй**<br>Повесть «Старик и море», роман «Прощай,оружие»<br>**А.Франк**<br>Книга«ДневникАнныФранк»<br>**Б.Шоу**<br>Пьеса«Пигмалион»<br>**У.Эко**<br>Роман«ИмяРозы»<br>**Т.С.Элиот**<br>Стихотворения |
| | | **Родная (региональная) литература-**<br>Данный раздел списка определяетсяшколой в соответствии с ее региональнойпринадлежностью<br><br>**ЛитературанародовРоссии**<br>**Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль,**<br>**М. Карим, Д.Кугультинов, К. Кулиев,Ю.Рытхэу,Г. Тукай,К.Хетагуров,**<br>**Ю.Шесталов**<br>(предлагаемый список произведенийявляется примерным и можетварьироваться в разных субъектахРоссийскойФедерации) |

**Роднойязык(русский)**

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих всубъектахРоссийскойФедерациииобразовательныхорганизаций,реализующихнарядусобязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русскогоязыка,обязательногодляизучениявовсехшколахРоссийскойФедерации,инаправленонадостижениерезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияпорусскомуязыку,заданныхсоответствующимфедеральнымгосударственнымобразовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»имеютсвоюспецифику,обусловленнуюдополнительным,посутидела,характеромкурса,атакжеособенностямифункционированиярусскогоязыка вразныхрегионахРоссийскойФедерации.

Всоответствиисэтимвкурсерусскогородногоязыкаактуализируютсяследующиецели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке какдуховной,нравственнойикультурнойценностинарода;осознаниенациональногосвоеобразиярусскогоязыка;формированиепознавательногоинтереса,любви,уважительногоотношениякрусскомуязыку,ачерезнегокроднойкультуре;воспитаниеответственногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,формированиеволонтёрскойпозициивотношениипопуляризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народовРоссии;овладение культурой межнационального общения;
- совершенствованиекоммуникативныхуменийикультурыречи,обеспечивающихсвободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;обогащениесловарногозапасаиграмматическогострояречиучащихся;развитиеготовностииспособностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевомусамосовершенствованию;
- углублениеипринеобходимостирасширениезнанийотакихявленияхикатегорияхсовременного русскоголитературного языка,которые обеспечиваютего нормативное,уместное,этичноеиспользованиевразличныхсферахиситуацияхобщения;остилистическихресурсахрусского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной спецификерусскогоязыкаиязыковыхединицах,преждевсегоолексикеифразеологииснационально-культурнойсемантикой; о русскомречевомэтикете;
- совершенствованиеуменийопознавать,анализировать,классифицироватьязыковыефакты,оцениватьихсточкизрениянормативности,соответствияситуацииисфереобщения;умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск,

извлекать и преобразовыватьнеобходимуюинформацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опытаисследовательскойработыпорусскомуязыку,воспитаниесамостоятельностивприобретениизнаний.

**Языкикультура**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык вРоссийской Федерации и в современном мире - в международном и межнациональном общении.Понятиео системеязыка,егоединицахиуровнях,взаимосвязяхиотношенияхединицразныхуровнейязыка.

Развитиеязыкакакобъективныйпроцесс.Общеепредставлениеовнешнихивнутреннихфакторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основныетенденции,отдельныепримеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов,изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка,созданиеновойфразеологии,активизацияпроцессазаимствованияиноязычных слов.

**Раздел2.Культураречи**

**Основныеорфоэпическиенормы**современногорусскоголитературногоязыка.Активныепроцессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современнойречи.

Отражениепроизносительныхвариантоввсовременныхорфоэпическихсловарях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая-сочетаемостьсловаиточ-ность.Свободнаяинесвободнаялексическаясочетаемость.Типичныеошибки,связанныеснарушениемлексической сочетаемости.

Речеваяизбыточностьиточ-ность.Тавтология.Плеоназм.Типичныеошибки,связанныесречевойизбыточностью.

Современныетолковыеслова-ри.Отражениевариантовлексическойнормывсовременныхсловарях.Словарныепометы.

**Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.**

Нормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов,предложенийскосвеннойречью.

Типичныеошибкивпостроениисложныхпредложений.Нарушениевидовременнойсоотнесенностиглагольныхформ.

Отражениевариантовграмматическойнормывсовременныхграмматическихсловаряхисправочниках.Словарныепометы.

**Речевойэтикет**

Этикаиэтикетвэлектроннойсредеобщения.Понятиенетикета.ЭтикетИнтернет-переписки.

Этическиенормы,правилаэтикетаИнтернет-дискуссии,Интернет-полемики.Этикетноеречевоеповедениевситуацияхделовогообщения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Языкиречь.Видыречевойдеятельности**

Понятиеречевого(риторического)идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.Основныериторическиекатегорииэлементыречевогомастерства Понятиеэффективностиречевогообще-

ния.Оратория:мастерствопубличноговыступления.Принципыподготовкикпубличнойречи.Техникаимпровизированнойречи.Особенностиимпровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы ифигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы.Мастерствоспора.Доказываниеиубеждение.Стратегияитактикаспора.Речевоеповедениеспорящих.

**Текстка кединицаязыкаиречи**

Категория монолога и диалога как формы речевого обще-

ния.Структурапубличного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторикаделовогообщения. Спор, дискуссия, полемика.

Спорибеседа:речевыеролиучастников,возможнаятипологияситуацийспора.

**Функциональныеразновидностиязыка**

*Научныйстильре-*

*чи.*Назначение,признакинаучногостиляречи.Морфологическиеисинтаксическиеособенностинаучного стиля.Терминологическиеэнциклопедии,словариисправочники.

*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность,неличныйхарактер,стандартизированность,стереотипностьпостроениятекстовиихпредписывающийхарак-

тер.Резюме,автобиография.*Разговорнаяречь.*Фонетические,интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи.Невербальныесредства общения. Культураразговорной речи.

*Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимисясредствпублицистического стилявсобственнойречи.

*Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи.Основныевидытропов,ихиспользованиемастерамихудожественногослова.Стилистическиефигуры, основанныенавозможностяхрусского синтаксиса.

**Иностранныйязык (английский)**

Обучениеиностранномуязыкурассматриваетсякакодноизприоритетныхнаправленийсовременн

огошкольногообразования.Спецификаиностранногоязыкакакучебногопредметазаключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и каксредство обучения. В рамках изучения предметов«Иностранный язык» и«Второй иностранныйязык»могут быть реализованы самыеразнообразныемежпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общегообразованияобеспечивает достижениеследующихцелей:

– дальнейшееразвитиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка,дальнейшемусамообразованиюсегопомощью,использованиюиностранногоязыкавдругихобластях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковыхнавыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основныхвидахречевой деятельности:говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержаниеречи содержитлексическиетемыдляобщениявразличных коммуникативныхситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовомуровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативнойкомпетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижениекоторых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциямивладенияиностраннымязыком».

**Базовый уровеньКоммуникативные умения**Говорение**Диалогическаяречь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи вситуацияхофициальногоинеофициальногообщения.Умениебезподготовкиинициировать,поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашиватьинформациюв пределахизученнойтематики.Умениеобращаться заразъясниямииуточнятьнеобходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог вситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.Обмен,проверка и подтверждениесобранной фактическойинформации.*

**Монологическаяречь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем,включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативныхтиповре-

чи(описание,повествование,рассуждение,характеристика).Умениепередаватьосновноесодержаниетекстов.Умениекратковысказыватьсясопоройнанелинейныйтекст(таблицы,диаграммы, расписание и

т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевыеслова/план/вопросы.Типытекстов:рассказ,описание,характеристика,сообщение,объявление,презентация. *Умениепредоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствованиеумениянпониматьнаслухосновноесодержаниенесложныхаудио-ивидеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического идиалогическогохарактераснормативнымпроизношениемврамкахизученнойтематики.Выборочноепониманиедеталейнесложныхаудио-ивидеотекстовразличныхжанровмонологическогоидиалогическогохарактера.Типытекстов:сообщение,объявление,интервью,тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенныхкоммуникативныхситуациях.Обобщениепрослушаннойинформации.*

**Чтение**

Совершенствованиеуменийчитать(вслухипросебя)ипониматьпростыеаутентичныетексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов,газетныхстатей,рекламныхобъявлений,брошюр,проспектов).Использованиеразличныхвидовчтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативнойзадачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлятьнаиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции поиспользованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, рекламатоваров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать идостаточнохорошопониматьпростыеаутентичныетекстыразличныхстилей(публицистического,художественного,разговорного,научного,официально-делового)ижанров(рассказ,роман, статьянаучно-популярного характера,деловаяпереписка).*

**Письмо**

Составлениенесложныхсвязныхтекстовврамкахизученнойтематики.Умениеписатьличное(электронное)письмо,заполнятьанкету,письменноизлагатьсведенияосебе.Умениеописывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умениеписьменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типытекстов: личное (электронное) письмо, тезисы,эссе,планмероприятия, биография, презентация,заявление об участии.*Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своемнениепо поводуфактическойинформации врамкахизученной тематики.*

**Языковыенавыки**

**Орфографияипунктуация**

Умениерасставлятьвтекстезнакипрепинаниявсоответствииснормами,принятымивстранеизучаемого языка.Владениеорфографическиминавыками.

**Фонетическаясторонаречи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе-интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельныефонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударныхибезударныхслоговисловвпредложениях.*Произношениезвукованглийскогоязыкабезвыраженногоакцента.*

**Грамматическаясторонаречи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии скоммуникативнойзадачей.Распознаваниеиупотреблениеврeчикоммуникативныхтиповпредложений,каксложных(сложносочиненных,сложноподчиненных),такипростых.Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойкоммуникацииразличныхчастейречи.*Употреблениеврeчиэмфатическихконструкций (например, „It's him who took the money", "It's timeyou talked toher"). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ...or;neither...nor.*

**Лексическаясторонаречи**

Распознаваниеиупотребление врeчилексическихединицврамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.Распознаваниеиупотреблениеврeчинаиболеераспространенныхустойчивыхсловосочетаний,оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболеераспространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определениечастиречипоаффиксу.Распознаваниеиупотреблениеврeчиразличныхсредствсвязидляобеспеченияцелостностивысказывания.*Распознаваниеииспользованиеврeчиустойчивыхвыражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward todoing something)врамкахтем,включенныхвраздел «Предметноесодержаниеречи».*

**Предметное содержание речиПовседневнаяжизнь**

Домашниеобязанности.Покупки.Общениевсемьеившколе.Семейныетрадиции.Общениесдрузьями и знакомыми. Перепискасдрузьями.

**Здоровье**

Посещениеврача.Здоровыйобразжизни.

**Спорт**

Активныйотдых.Экстремальныевидыспорта.

**Городскаяисельскаяжизнь**

ОсобенностигородскойисельскойжизнивРоссииистранахизучаемогоязыка.Городскаяинфраструкт

ура.Сельскоехозяйство.

**Научно-техническийпрогресс**

Прогрессвнауке.Космос.Новыеинформационныетехнологии.

**Природаиэкология**

Природныересур-
сы.Возобновляемыеисточникиэнергии.Изменениеклиматаиглобальноепотепление.Знаменитыеприродны
езаповедникиРоссиии мира.

**Современнаямолодежь**

Увлеченияиинтересы.Связьспредыдущимипоколениями.Образовательныепоездки.

**Профессии**

Современныепрофессии.Планынабудущее,проблемывыборапрофессии.Образованиеипрофессии.

**Страныизучаемогоязыка**

Географическоеположе-
ние,климат,население,крупныегорода,достопримечательности.Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странахизучаемогоязыка.

**Иностранныеязыки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и дляповседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России истранизучаемого языка.

**История**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образованияразработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методическогокомплексапо отечественнойистории.

**Местоучебногопредмета«История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебногопредметав10–11-хклассах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей(Новейшей)историииотечественнойисториипериода1914–2012гг.—(«ИсторияРоссии»).

**Общаяхарактеристикапрограммыпоистории**

ВсоответствиистребованиямиФедеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,ФГОССОО,**главнойцелью**школьногоисторическогообразованияявляетсяформирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающейвзаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,важностьвкладакаждогонарода,егокультурывобщуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипоосновнымэтапамразвитияроссийскогогосударстваиобщества,атакжесоврем

енного образа России.

Основнымизадачамиреализациипримернойпрограммыучебногопредмета«История»(базовыйуровень) встаршей школеявляются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методахисторическогопознанияироливрешениизадачпрогрессивногоразвития Россиивглобальноммире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениямиобобщеми особенномвмировомисторическомпроцессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной иобщественнойдеятельности, поликультурномобщении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции спривлечениемразличныхисточников;

5) формированиеуменийвестидиалог,обосновыватьсвоюточкузрениявдискуссиипоисторическойтематике.

ВсоответствиисКонцепциейновогоучебно-методическогокомплексапоотечественнойистории Российскогоисторическогообществабазовымипринципамишкольногоисторическогообразованияявляются:

– идеяпреемственностиисторическихпериодов,вт.ч.непрерывностипроцессовстановленияиразвитияроссийскойгосударственности,формированиягосударственнойтерриторииединогомногонациональногороссийскогонарода,атакжеегоосновных символовиценностей;

– рассмотрениеисторииРоссиикакнеотъемлемойчастимировогоисторическогопроцесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современноммире;

– ценностигражданскогообщества– верховенствоправа,социальнаясолидарность,безопасность, свободаиответственность;

– воспитательныйпотенциалисторическогообразования,егоисключительнаяроль вформированииросийскойгражданскойидентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействиягосударствинародов вНовейшейистории.

– познавательноезначениеросийской,региональнойимировойистории;

– формирование требованийккаждойступенинепрерывногоисторическогообразованиянапротяжениивсейжизни.

Методологическаяосновапреподаваниякурсаисториившколебазируетсянаследующихобразовательныхи воспитательныхприоритетах:

– принципнаучно-

сти,определяющийсоответствиеучебныхединицосновнымрезультатамнаучныхисследований;

– многоуровневоепредставлениеисториивединствелокальной,региональной,отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилиймногихпоколений, народов игосударств;

– многофакторныйподходкосвещениюисториивсехсторонжизнигосударстваиобщества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметныхсвязей, преждевсего,с учебнымипредметамисоциально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурномудиалогу,восприятиюибережномуотношениюк культурномунаследию.

**Новейшаяистория**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**МирнакануненПервоймировойвойны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочееисоциалистическоедвижение.Профсоюзы.*Расширениеизбирательногоправа.*Национализм. «Империализм».Колониальныеиконтинентальныеимперии.МировойпорядокпередПервоймировойвойной.АнтантаиТройственныйсоюз.Гаагскиеконвенцииидекларации.*Гонкавооружений и милитаризация. Пропаганда.*Региональные конфликты накануне Первоймировойвойны.Причины Первой мировой войны.

**Перваямироваявойна**

СитуациянаБалканах.Сараевскоеубийство.НападениеАвстро-ВенгрииинаСербию.Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии.Целивойны. Планы сторон.*«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российскойармииподГумбиненомипоражениеподТанненбергом.НаступлениевГалиции.*Морскоесражениепригельголанде.ВступлениеввойнуОсманскойимперии.ВступлениеввойнуБолгариииИталии.ПоражениеСербии.*Четвернойсоюз(Центральныедержавы).Верден.Отступлениероссийскойармии.Сомма.*ВойнавМесопотамии.*ГеноцидвОсманскойимперии.*Ютландскоесражение.Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. ивыходизвойныРоссии.14пунктовВ.Вильсона.БоинаЗападномфронте.*ВойнавАзии.*КапитуляциягосударствЧетверногосоюза.*Новыеметодыведениявойны.Националистическаяпропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новыепрактикиполитическогонасилия:массовыевынужденныепереселения,геноцид.*Политические,экономические,социальныеи культурныепоследствия Первоймировойвойны.

**Межвоенныйпериод(1918–1939)**

**РеволюционнаяволнапослеПервоймировойвойны**

Образованиеновыхнациональныхгосударств.*Народыбывшейроссийскойимперии:независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.*Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерскаясоветскаяреспублика.Образованиереспублики вТурции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонскаясистема**

Планыпослевоенногоустройствамира.Парижскаямирнаяконференция.Версальскаясистема. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР.Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнскиедоговоры.Формированиеновыхвоенно-политическихблоков– МалаяАнтанта,БалканскаяиБалтийскаяАнтанты. Пацифистскоедвижение. ПактБриана-Келлога.*

**СтраныЗапада в1920-егг.**

Реакция-на«краснуюугрозу».Послевоеннаястабилизация.Экономическийбум.Процветание.Возникновениемассовогообщества.Либеральныеполитическиережимы.Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.*АвторитарныережимывЕвропе:ПольшаиИспания.Б.Муссолиниидеифашизма.*ПриходфашистовкластивИталии.Созданиефашистскогорежима.*КризисМатеотти.* ФашистскийрежимвИталии.

**ПолитическоеразвитиестранЮжнойиВосточнойАзии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим ЧанКайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становлениедемократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийскойнациональной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийскийнациональныйконгресси М.Ганди.

**Великаядепрессия.Мировойэкономическийкризис.ПреобразованияФ. Рузвельтав США**

НачалоВеликойдепрессии.ПричиныВеликойдепрессии.Мировойэкономическийкризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа ФД. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственноерегулированиеэкономики.Другиестратегиивыходаизмировогоэкономическогокризиса.Тоталитарныеэкономики. *Общественно-политическоеразвитиестран ЛатинскойАмерики.*

**Нарастаниеагрессии.Германскийнацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и

А.Гитлер.«Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага.«Ночь длинных ножей».Нюрнбергскиезаконы.Нацистскаядиктатурав Германии.ПодготовкаГерманииквойне.

**«Народныйфронт» иГражданскаявойнавИспании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народногофронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж ифашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства».Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* ПоражениеИспанскойреспублики.

**Политика«умиротворения»агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетскийкризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии.ЛиквидациянезависимостиЧехословакии.*Итало-эфиопскаявойна.*Японо-китайскаявойнаисоветско-японскиеконфликты.Британско-франко-советскиепереговорывМоскве.Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влиянияГермании и СССР.*

**Развитиекультурывпервойтрети XXв.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,реализм.*Психоанализ.Потерянноепоколение.ВедущиедеятеликультурыпервойтретиXXв.Тотал итаризми культура.Массоваякультура. Олимпийское движение.*

**Вторяамироваявойна**

**НачалоВтороймировойвойны**

ПричиныВтороймировойвойны.Стратегическиепланыосновныхвоюющихсторон.Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР ЗападнойБелоруссииизападнойУкраины.Советско-германскийдоговородружбеигранице.Конецнезависимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* РазгромФранции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Ростсоветско-германскихпротиворечий.

**НачалоВеликойОтечественнойвойнываойнынаТихомокеане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.ФормированиеАнтигитлеровскойкоалицииивыработкаосновстратегиисоюзников.Ленд-лиз.*Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* ПланыГермании в отношении СССР. План«Ост».*Планы союзников Германии и позиция нейтральныхгосударств.*

**Кореннойпереломввойне**

Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверноЙАфрике.СражениеприЭль-

Аламей-
не.*Стратегическиебомбардировкинемецкихтерриторий.*ВысадкавИталииипадениережимаМуссолин
и.ПереломввойненаТихомокеане.Тегеранскаяконференция.«Большаятройка».*Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

**Жизньвовремявойны.Сопротивлениеоккупантам**

УсловияжизнивСССР,ВеликобританиииГермании.«Новыйпорядок».Нацистскаяполитика ге-
ноцида,холокоста.Концентрационные лагеря.Принудительнаятрудоваямиграцияинасильственные пе-
реселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.*Жизнь наоккупированныхтерри-
ториях.*ДвижениеСопротивленияиколлаборационизм.*ПартизанскаявойнавЮгославии. ЖизньвСША
иЯпонии. Положениевнейтральныхгосударствах.*

**РазгромГермании,Японииихсоюзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровскойкоалицииРумыниииБолгарии,выходизвойныФинляндии.ВосстаниявПариже,Варша
ве,Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои
вАрденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской-
Германииосвобожденииевро-
пы.Противоречиямеждусоюзникамипо Антигитлеровскойкоалиции.РазгромГермании ивзятиеБерли-
на.Капитуляция Германии.

НаступлениесоюзниковпротивЯпо-
нии.АтомныебомбардировкиХиросимыиНагасаки.Вступление СССР в войну против Японии и раз-
гром Квантунской армии. Капитуляция Японии.Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над
военными преступниками Германии и Японии.Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена
Второй мировой войны для воюющих стран.Итоги войны.

**Соревнование социальных сис-**
**темНачало«холодной войны»**

Причи-
ны«холоднойвойны».ПланМаршалла.*ГражданскаявойнавГреции.*ДоктринаТрумэна.Политикасдержи
ва-
ния.«Народнаядемократия»иустановлениекоммунистическихрежимоввВосточнойЕвропе.РасколГерм
ании.Коминформ.Советско-
югославскийкон-
фликт.*ТеррорвВосточнойЕвропе.*Советэкономическойвзаимопомощи.НАТО.«Охотанаведьм»вСША.

**ГонкавооруженийБерлинскийиКарибскийкризисы**

Гонкавооруже-
ний.Испытанияатомногоитермоядерногооружиявссср.Ослаблениемеждународнойнапряженностипо

слесмертиИ.Сталина.Нормализациясоветско-югославскихотношений.ОрганизацияВаршавскогодоговора.Ракетно-космическоесоперничество.Первыйискусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н.ХрущевавСША.Ухудшениесоветско-американскихотношенийв1960–1961гг.Д.Кеннеди.Берлинскийкризис.Карибскийкризис.Договорозапрещениияядерныхиспытанийвтрех средах.

**ДальнийВостокв40–70-егг. Войныиреволюции**

*ГражданскаявойнавКитае.*ОбразованиеКНР.ВойнавКорее.*Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.*ПоражениеСША иих-союзниковвИндокитае.Советско-китайский конфликт.

**«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении-ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе.ВводсоветскихвойсквАфганистан.Возвращениекполитике «холоднойвойны».

**ЗападнаяЕвропаиСевернаяАмерикав50–80-егодыXXвека**

«Обществопотребления».ВозникновениеЕвропейскогоэкономическогосообщества.Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная итрудоваяВеликобритания.*«Скандинавскаямодель»общественно-политическогоисоциально-экономическогоразвития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США.Новыетечения вобществеи культуре.

Информационнаяреволю-ция.Энергетическийкризис.Экологическийкризисизеленоедвижение.Экономическиекризисы1970-х–начала1980-хгг.ДемократизациястранЗапада.*Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р.Рейгана.

**Достиженияикризисысоциалистическогомира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания вПольше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» вПольше.Югославскаямодель социализма.РазрывотношенийАлбаниисСССР.

Строительствосоциализмавкитае.*МаоЦзэдунимаоизм.*«Культурнаяреволюция».Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим вКамбодже.*

Перестрой-кавСССРи«новоемышление».Экономическиеиполитическиепоследствияреформвкитае.*Антикоммунистическиереволюцииво Восточной Европе.*РаспадВаршавскогодоговора,СЭВиСССР.*Воссозданиенезависимыхгосударствбалтии.*Общиечерт

ыдемократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войнынаБалканах. Агрессия НАТО противЮгославии.

**ЛатинскаяАмерикав1950–1990-егг.**

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсерединеXXвека.*Аграрныереформыиимпортзамещающаяиндустриализация.*РеволюциянаКубе.*СоциалистическиедвижениявЛатинскойАмерике.«Аргентинскийпарадокс».Экономическиеуспехиинеудачилатиноамериканскихстран.ДиктатурыидемократизациявЮжнойАмерике.Революцииигражданскиевойны вЦентральной Америке.*

**СтраныАзииИ Африкив1940–1990-егг.**

*Колониальноеобщество.Рольитоговвойнывподъемеантиколониальныхдвиженийв Тропической и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор путиразвития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеиданаюгеАфрики.Странысоциалистическойориентации.КонфликтнаАфриканскомРоге.Этническиеконфликты вАфрике.*

АрабскиестраныивозникновениегосударстваИзраиль.*АнтиимпериалистическоедвижениевИране.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопыткиурегулированияна �ближнемВостоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране.КризисвПерсидскомзаливеи войны вИраке.

ОбретениенезависимостистранамиЮжнойАзии.Д.Неруиегопреобразования.*Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XXв.*ИндонезияприСукарно иСухарто.Страны Юго-ВосточнойАзиипослевойнывИндокитае.*

ЯпонияпослеВтороймировойвойны.ВосстановлениесуверенитетаЯпонии.ПроблемаКурильскихостровов.Японскоеэкономическоечудо.*Кризисяпонскогообщества.РазвитиеЮжной Кореи. «Тихоокеанскиедраконы».*

**Современныймир**

ГлобализацияконцаXX–началаXXIвв.Информационнаяреволюция,Интернет.Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе,Евразии,ТихоокеанскомиАтлантическомрегионах.Измененисистемымеждународныхотношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международнойарене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война вИраке.«Цветные революции».«Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство:политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военныеконфликты.Россия всовременноммире.

**ИсторияРоссии**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–**

**1921РоссиявПервой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитическиеи военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказскомфронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовыйгероизмвоинов.*Национальныеподразделенияиженскиебатальонывсоставерусскойармии.*Людскиепотери.Плен.Тяготыокопнойжизниииизмененияв настроенияхсолдат.Политизацияиначаломоральногоразложенияармии.Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и созданиеобщественныхорганизацийпомощифронту.Благотворительность.*Введениегосударствомкарточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиесяожидания.*Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений:отпатриотическогоподъемакусталостииотчаяниюотвойны.Кадроваячехардавправительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок»иегопрограмма.Распутинщинаидесакрализацияв власти.*Эховойнынаокраинахимперии:восстание вСреднейАзииИКазахстане.*Политическиепартииивойна:оборонцы,интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армиивжизни общества.

**Великаяроссийскаяреволюция1917г.**

Российскаяимпериянакануне революции.Территорияинаселение.Объективныеисубъективныепричиныобостренияэкономическогоиполитическогокризиса.Войнакакреволюционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность ипротиворечиямодернизации.*Основныесоциальныеслои,политическиепартиииихлидерынакануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание вПетрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутристраны:Москва,периферия,фронт,национальныерегионы.Революционнаяэйфория.*ФормированиеВременногоправительствваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических силпри росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».*православнаяцерковь.ВсероссийскийПоместныйсоборивосстановлениепатриаршества.*Выступление Корнилова противВременногоправительства.1сентября1917г.:провозглашениеРоссиирепубликой.25октября(7ноябряпоновомустилю):свержениеВременногоправительствваи взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание

коалиционного правительствабольшевикови левыхэсеров.В.И. Ленинкак политический деятель.

**Первыереволюционныепреобразованияобольшевиков**

Диктатурапролетариатакакглавноеусловиесоциалистическихпреобразований.Первыемероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о миреизаключениеБрестскогомира.Отказновойвластиотфинансовыхобязательствроссийскойимперии.Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства ишколы отцеркви.

**СозывиразгонУчредительногособрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра иформирование«многовластия»наместах.*ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюциейисаботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ)итерриториальныхсовнархозов. ПерваяКонституция России 1918г.

**Гражданскаявойнаиеепоследствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр,Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.*Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. ПозицияУкраинскойЦентральнойрады.*Восстаниечехословацкогокорпуса.Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины,этапыиосновныесобытияГражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика ивзаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака,А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.*Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.Политика«военногокоммунизма».Продразверстка,принудительнаятрудоваяповинность,сокращениеролиденежныхрасчетовиадминистративноераспределениетоваровиуслуг.

*«Главкизм».*РазработкапланаГОЭЛРО.СозданиерегулярнойКрасной Армии.Использованиевоенспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийствоцарской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на ДальнемВостоке.*Польско-советскаявойна. Поражениеармии ВрангелявКрыму.

ПричиныпобедыКрасной АрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.*НациональныйфакторвГра*

*жданскойвойне.*ДекларацияправнародовРоссиииеезначение.*Эмиграцияиформирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце1921–1922гг.

**ИдеологияикультурапериодаГражданскойвойныи«военногокоммунизма»**

*«Несвоевременныемысли»М.Горького.СозданиеГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Нагляднаяагитацияимассоваяпропагандакоммунистическихидей. «ОкнасатирыРОСТА».Планмонументальнойпропаганды.Национализациятеатровикинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков.Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий.*Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам,субботникиитрудовыемобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальнойнапряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» испекуляция.*Проблемамассовойдетскойбеспризорности.Влияниевоеннойобстановкинапсихологиюнаселения.

*Нашкрайвгодыреволюциии Гражданскойвойны.*

**Советский Союз в 1920–1930-е**

**гг.СССРвгодынэпа.1921–1928**

КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическаяситуацияв начале1920-хгг.Экономическаяразруха.Голод1921–1922гг.иегопреодоление.Реквизицияцерковногоимущества,сопротивлениеверующихипреследованиесвященнослужителей.КрестьянскиевосстаниявСибири,наТамбовщине,вПоволжьеидр.Кронштадтскоевосстание.Отказбольшевиковот«военногокоммунизма»ипереходкновойэкономическойполитике(нэп).Использованиерыночныхмеханизмовитоварно-денежныхотношенийдляулучшенияэкономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихплановразвитиянародногохозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение вСССРзвания«ГеройТруда» (1927г.,с1938г.–Герой СоциалистическогоТруда).*

ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.ПринятиеКонституцииСССР1924г.*СитуациявЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг.Политика «коренизации»иборьбаповопросуонациональномстроительстве.*Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССРоднопартийной-

политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.В.И.Ленинвоценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-хгг.*Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.*Эмансипацияженщин.Молодежнаяполити-*

*ка.Социальные«лифты».Становлениесистемыздравоохранения.Охранаматеринстваидетства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Организациядетскогодосуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей*

*«эксплуататорскихклас-*

*сов».Лишенцы.Деревенскийсоциум:кулаки,середнякиибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелииТОЗы.Отходничество.Сдача земливаренду.*

**СоветскийСоюзв1929–1941гг.**

«Великийпере-

лом».Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования.Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих иинженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частнойторговлиипредпринимательства.Кризисснабженияивведениекарточнойсистемы.

Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.«Раскулачивание».Сопротивлениекрестьян. Становлениеколхозногостроя.

СозданиеМТС.*Национальныеирегиональныеособенностиколлективизации.*ГолодвСССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток вцентреинациональныхреспубли-

ках.*Днепрострой,Горьковскийавтозавод.СталинградскийиХарьковскийтракторныезаводы,Турксиб. СтроительствоМосковскогометрополитена.*Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройкахСССР.Милитаризациянародногохозяйства,ускоренноеразвитиевоеннойпромышленности.*Результаты,ценаиздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-

индустриальнуюдержа-

ву.Ликвидациябезработицы.*Успехиипротиворечияурбанизации.*Утверждение«культаличности»Сталина.*Малые«культы»представителейсоветскойэлитыирегиональныхруководителей.Партийныеорганыкакинструментсталинскойполитики.*Органыгосбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткогокурсаистории ВКП(б)»иусилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введениепаспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции»НКВД.*Результаты репрессий науровне регионов и национальных республик. Репрессии противсвященнослужите-

лей.ГУЛАГ:социально-политическиеинациональныехарактеристикиегоконтингента.*Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступныхтерриторий.*Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальныедостижения.КонституцияСССР1936г.

Культурноепространствосоветскогообществав1920–1930-егг.Повседневнаяжизньиобщественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение книмвобществе.«Коммунистическоечванство».Падениетрудовойдисциплины.Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье,браку,воспитаниюдетей.Советскиеобрядыипраздники.*Наступлениенарелигию.«Союзвоинствующихбезбожников».*Обновленческоедвижениевцеркви.Положениенехристианскихконфессий.*

Культурапериоданэпа.Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.*Сельскиеизбы-читальни.Основныенаправлениявлитературе(футуризм)иархитектуре(конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенностивнациональныхрегионах.Советскийавангард.Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпросса.Рабфаки.*Культураиидеология.*АкадемиянаукиКоммунистическаяакадемия,Институтыкраснойпрофессуры.Создание«новогочеловека».Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитаниеинтернационализмаисоветскогопатриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта.ОсвоениеАрктики.Рекордылетчиков.Эпопея«челюскинцев».Престижностьвоеннойпрофессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГеройСоветскогоСоюза(1934г.)ипервыенаграждения.*

Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразования–кмассовойсреднейшколе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.*Социалистическийреализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русскогозарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ,ФИАН,РНИИидр.Выдающиесяученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональнойинтеллигенции.Общественныенастроения.*Повседневность1930-хгодов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок.Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграциинаселения.Жилищная проблема.Условия трудаибытанастройкахпятилеток.Коллективныеформы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досугв городе.Парки культуры и*

*отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивныеорганизации.*МатеринствоидетствовСССР.*Жизньвдеревне.*Трудодни.Единоличники.* Личныеподсобныехозяйстваколхозников.

ВнешняяполитикаСССРв1920–1930-егоды.Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна какинструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР измеждународной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастаниеугрозымировой-войны.*ПопыткиорганизоватьсистемуколлективнойбезопасностивЕвропе.*Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Голиситуация наДальнем-Востокевконце1930-хгг.

СССРнакануне ВеликойОтечественнойвой-ны.Форсированиевоенногопроизводстваиосвоенияновойтехники.Ужесточениетрудовогозаконодательства.*Нарастаниенегативныхтенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза между-народной изоляции СССР.Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССРЛат-вии,ЛитвыиЭстонии;Бессарабии,СевернойБуковины,ЗападнойУкраиныиЗападнойБелоруссии. *Ка-тынская трагедия.*«Зимняявойна»сФинляндией.

*Нашкрайв1920–1930-егг.*

**ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.Первый период войны (июнь1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестскаякрепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии наначально-мэтапевойны.Чрезвычайныемерыруководствастраны,образованиеГосударственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил-наотпорврагу.Созданиедивизийнародногоополчения.*Смоленскоесражение.*Наступлениесоветских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срывгитлеровских-планов«молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под-Москвой.НаступательныеоперацииКрасной Армиизимой–весной1942г.*НеудачаРжевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм итрагедия-гражданскогонаселения.Эвакуацияленинградцев.«Дорогажизни».Перестройкаэкономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военнойдисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный пла-нОст».Массовыепреступлениягитлеровцевпротивсоветскихграждан.*Лагеряуничтожения.Холокост.Э*

*тническиечисткинаоккупированнойтерриторииСССР.Нацистскийплен.Уничтожениевоеннопленных имедицинскиеэкспериментынадзаключенны-ми.УгонсоветскихлюдейвГерманию.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.*Началомассовогосопротивлениявра-гу.*Восстаниявнацистскихлагерях.*Развертываниепартизанскогодвижения.Кореннойпереломвходевойны(осень1942–1943г.).Сталинградскаябитва.Германскоенаступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. ОборонаСталинграда.*«ДомПавлова».*ОкружениенеприятельскойгруппировкиподСталинградоми*наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итогии значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил.Провалнемецкогонаступления.ТанковыесраженияподПрохоровкойиОбоянью.Переходсоветских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. ОсвобождениеЛевобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Краснойармиилетом–осенью 1943 г.

ПрорывблокадыЛенинградавянва-ре1943г.ЗначениегероическогосопротивленияЛенинграда.Развертываниемассовогопартизанскогодвиже-ния.*Антифашистскоеподпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынадвра-гом.Сотрудничествосврагом:формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцамивоинскихформированийизсоветскихвоеннопленных.ГенералВласовиРусскаяосвободительнаяармия.СудебныепроцессынатерриторииСССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».Трудовойподвигнарода.*Рольженщини подростков в промышленномисельскохозяйственномпроизводстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы вфондобороны.Помощьэвакуированным.*Повседневностьвоенноговремени.*Фронтоваяповседневность.Боевоебратство.Женщинынавойне.Письмасфронтаинафронт.Повседневность всоветском тылу.*Военная дисциплина на производстве. Карточная система инормыснабжениявгородах.Положение в деревне.*Стратегиивыживания в городе инаселе.Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских иНахимовскихучилищ.*Культурноепространствовойны.Песня«Священнаявойна»–призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.*Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество ифольклор.Киновоенныхлет.*Государствоицерковьвгодывойны.*Избраниенапатриаршийпрестолмитрополит*

*аСер-*
*гия(Страгородского)в1943г.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязиссоюзниками.*СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-
лиз.Тегеранскаяконференция1943 г.*Французскийавиационныйполк«Нормандия-Неман»,атакжепольскиеичехословацкиевоинскиечастинасоветско-германскомфронте.*

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвой-
не.ОкончаниеВтороймировойвойны.ЗавершениеосвобождениятерриторииСССР.Освобождениеправобережнойукраиныи Кры-
ма.*НаступлениесоветскихвойсквБелоруссиииПрибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советскойармии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончаниевойнывЕвро-
пе.Висло-
Одерскаяопера-
ция.КапитуляцияГермании.*Репатриациясоветскихгражданвходевойныипослееекончания*.Войнаиобщество.Военно-экономическоепревосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденныхрайо-
нах.*Началосоветского«Атомногопроекта».*Реэвакуацияинормализацияповседневнойжизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви.Поместныйсобор1945г.*Антигитлеровскаякоалиция.ОткрытиеВторогофронтавЕвропе.Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союзавыступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политикаденацификации,демилитаризации,демонополизации,демократизации(четыре«Д»).Решениепроблемырепараций.Советско-
японскаявой-
на1945г.РазгромКвантунскойармии.*БоевыедействиявМаньчжурии,наСахалинеиКурильскихостровах. ОсвобождениеКу-*
*рил.Ядерныебомбардировкияпонскихгородовамериканскойавиациейиихпоследствия.СозданиеООН.КонференциявСан-*
*Францисковию-*
*не1945г.УставООН.Истоки«холоднойвойны».*НюрнбергскийиТокийскийсудебныепроцессы.Осуждениеглавных военныхпреступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуантигитлеровскойкоалициинадфашизмом.Людскиеиматериальныепотери.Измененияполитическойкарты Европы.

*НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны.*

**Апогейикризиссоветскойсистемы.1945–1991гг.«Позднийсталинизм»(1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания инастроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы.Разруха.Обострениежилищнойпроблемы.Демобилизацияармии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Положениесемей«пропавшихбезвести»фронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешение проблемпослевоенногодетства.Ростпреступности.*Ресурсыиприоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданскойпродукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положениедеревни.*Помощьнезатронутыхвойнойнациональныхреспубликввосстановлениизападныхрегионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», егоуспехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительскомрынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежнаяреформаиотменакарточнойсистемы(1947г.).Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-
командноЙсистемы.Соперничествовверхнихэшелонахвласти.Усилениеидеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с«космополитизмом».«Деловрачей».ДелоЕврейскогоантифашистскогокомитета.*Т.Д.Лысенкои«лысенковщина».Сохранениенапериодвосстановленияразрушенногохозяйстватрудовогозаконодательствавоенного времени.Союзныйцентринациональныерегионы:проблемывзаимоотношений.Положениев«старых»и«новых»республиках.*РоствлиянияСССРнамеждународной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «ПланМаршалла».Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральнойЕвропы.Взаимоотношения сострана-
ми«народнойдемократии».СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомощи.КонфликтсЮгославией.*Коминформбюро.*ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО). СозданиеОрганизации Варшавскогодоговора.ВойнавКорее.

И.В.Сталинвоценкахсовременниковиисториков.

**«Оттепель»:середина1950-х–первояполовина1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть всоветскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнакинаступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. ХХсъезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране имире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.Возвращениедепортированныхнародов.*Особенностинациональнойполитики.Попыткаотстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличнойвластиХрущева.

Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. «Шестидесятни-
ки».Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.*ПоэтическиевечеравПолитехническомму-
зее.Образованиеинаука.Приоткрытие«железногозанавеса».*Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957г.*Популярныеформыдосуга.Развитиевнутреннегоимеждународноготуризма.*УчреждениеМосковскогокинофестива-
ля.*Рольтелевиденияв жизниобщества.Легитимациямодыипопыткисоздания«советскоймоды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги».Хрущевиинтеллигенция.Антирелигиозные кампании.Гонения на церковь.Диссиденты. *Самиздати«тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнатьАмерику». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданскийсекторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первогоспутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР напеременывповседневнойжизнилюдей.Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправлениякосовнархозам.Расширение правсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойи профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан надсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваиинтеллигенции.Востребованностьнаучногоиинженерноготру-
да.РасширениесистемыведомственныхНИИ.*XXIIСъездКПССипрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание«новогочеловека».*Бригадыкоммунистическоготруда.Общественныеформыуправления.Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Движениек«государствублагосостояния»:мировойтрендиспецификасоветского«социальногогосударства».Общественныефондыпотребления. Пенсионнаярефор-
ма.*Массовоежилищноестроительство.«Хрущевки».Ростдоходовнаселенияидефициттоваровнародногопотребления.Внешняяполитика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски новогомеждународногоимиджастраны.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинскийкризис1961 г.,Карибский кризис1962 г.).

СССРимироваясоциалистическаясисте-
ма.Венгерскиесобытия1956г.Распадколониальныхсистемиборьбазавлияниев«третьеммире».Конец«оттепе-

ли».Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.*Новочеркасскиесобытия.*Сме щени-
еН.С.ХрущеваиприходквластиЛ.И.Брежнева.*ОценкаХрущеваиегореформсовременникамииисторикам и.*

*Нашкрайв1953–1964гг.*

**Советскоеобществовсередине1960-х–начале1980-х**

Приходквла-
стиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.Поискиидеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг.Новыеориентирыаграрнойполитики.«Косыгинскаяреформа».КонституцияСССР1977г.Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровеньжизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпаниепотенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Ростмасштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные итехнические-приорите-
ты.*МГУимМ.В.Ломоносова.АкадемиянаукСССР.НовосибирскийАкадемгородок.*Замедлениенаучно-технического прогрес-
савСССР.ОтставаниеотЗападавпроизводительноститруда.«Луннаягонка»сСША.Успехивматематике. Созданиетопливно-энергетическогокомплекса(ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост-социальной мобильности. Миграция населения в крупные городаи проблема«неперспективныхдеревень».Популярныеформыдосуганаселения.Уровеньжизниразныхсоциальны хслоев.*Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовыеконфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение кобщественнойсобственности.«Несуны».Потребительскиетенденциивсоветскомобществе.Дефицити очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первыеправозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальныедвижения. Борьба синакомыслием.Судебныепроцессы. Цензураи самиздат.*

Внешняяполитика.Новыевызовывнешнегомира.Междуразрядкойиконфронтацией.Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«ДоктринаБрежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Кита-

ем.Достижениевоенно-стратегическогопаритетасСША.Политика«разрядки».СотрудничествосСША в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) вХельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в ВосточнойЕвропе.Кризиспросоветскихрежимов.* Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

*Нашкрайв1964–1985гг.*

**Политика«перестройки».РаспадСССР(1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачевиегоокружение:курснареформы.Антиалкогольнаякампания1985г.иеепротиворечивыерезультаты.Чернобыльскаятрагедия.Реформывэкономике,вполитическойигосударственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.*Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии вобществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторяяволнадесталинизации.*Историястраныкакфакторполитическойжизни.ОтношениеквойневАфганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ отидеологическойконфронтациидвухсистемипровозглашениеруководствомСССРприоритетаобщечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. ОбъединениеГермании.Началовыводасоветскихвойскизцентральнойивосточнойевропы.Завершение«холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутриСССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и еерешения.Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародныхдепутатов–высшийорган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образованиеоппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры ипрограммы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических исепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководствомСССР.Обострениемежнационального противостояния:Закавказье,Прибалтика,Украина,Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»:1990–1991гг.Отмена6-йстатьиКонституцииСССРоруководящейролиКПСС.Становлениемногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезднародныхдепутатовРСФСРиегорешения.*Б.Н.Ельцин–единыйлидердемократическихсил.Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента иизбрание М.С. Горбачева

Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда искладывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного иреспубликанскогозаконодательства).Углублениеполитическогокризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимостиЛитвой,ЭстониейиЛатвией.*СитуациянаСеверномКавказе.*ДекларацияогосударственномсуверенитетеРСФСР.ДискуссииопутяхобновлениИСоюзаССР.*План«автономизации»–предоставлениявтономиямстатусасоюзныхреспублик.*Ново-Огаревскийпроцессипопыткиподписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР ивведениипостапрезидентаРСФСР.ИзбраниеБ.Н.ЕльцинапрезидентомРСФСР.Превращениеэкономическогокризисавстраневедущийполитическийфактор.*Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Государственныйикоммерческийсекторы.Конверсияоборонныхпредприятий.Введениекарточнойсистемыснабжения.Реалии1991г.:конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полкимагазиновиусталостьнаселенияотусугубляющихсяпроблемнапотребительскомрынке.Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе крынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. ПобедаЕльцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзногоправительстваицентральныхорганов управления,включаяКГБСССР.*Референдумонезависимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское иАлма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемысоветскогоядерногоружия.*РоссиякакпреемникСССРнамеждународнойарене.Горбачев,Ельцини«перестройка»вобщественномсознании.

М.С.Горбачеввоценках современниковиисториков.

*Нашкрайв1985–1991гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.СстановлениеновойРоссии(1992–1999)**

Б.Н.Ельциниегоокружение.Общественнаяподдержкакурсареформ.Взаимодействиеветвейвластинапервомэтапепреобразова-

ний.*ПредоставлениеБ.Н.Ельцинудополнительныхполномочийдляуспешногопроведенияреформ.*Правительствореформаторовввоглаве-
сЕ.Т.Гайдаром.Началорадикальныхэкономическихпреобразований.Либерализацияцен.«Шоковаятерапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падениежизненногоуровнянаселения.Безработица.«Черный»рынокикриминализацияжизни.Ростнедовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществленияреформврегионахРоссии.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционногокризисавусловияхухудшенияэкономическойситуации.*Апрельскийреферендум1993г.–*
*попыткаправовогоразрешенияполитическогокризиса.*УказБ.Н.Ельцина№1400иегооценкаКонституционнымсу-
дом.*Возможностьмирноговыходаизполитическогокризиса.«Нулевойвариант».Позициярегионов.Посредническиеусилия Русскойправославнойцеркви.*Трагическиесобытияосени1993г.вМоскве.*ОбстрелБелогодо-
ма.Последующеерешениеобамнистииучастниковоктябрьскихсобытий1993г.*Всенародноеголосование(плебисцит)попроектуКонституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственногоустройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента какглавыгосударстваигарантаКонституции.Становлениеросийскогопарламентаризма.Разделениевластей.Проблемыпостроенияфедеративногогосударства.Утверждениегосударственнойсимволики.*

Итогирадикальныхпреобразований1992–1993гг.Обострениемежнациональныхимежконфессиональныхотношенийв1990-
егг.ПодписаниеФедеративногодоговора(1992)иотдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановленияфедеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.*ВзаимоотношенияЦентраисубъектовФедерации.*Опасностьисламскогофундаментализма.*Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ ипопыткистабилизацииэкономики.*Рольиностранныхзаймов.Проблемасбораналоговистимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономикиот мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетическийсекторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российскомсельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды изалоговыеаукционы.*Выводденежныхактивовизстраны.*Дефолт1998г.иегопоследствия.Повседневнаяжизньиобществен

ныенастроенияроссиянвусловияхреформ.*Общественныенастроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.*Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.Безработицаидеятельностьпрофсоюзов.Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.*Безработицаидетскаябеспризорность.«Новыерусские»иихобразжизни.Решениепроблемсоциальнонезащищенныхслоев.ПроблемырусскоязычногонаселениявбывшихреспубликахсССР.*

Новыеприоритетывнешнейполитики.МировоепризнаниеновойРоссииусверенным государством.Россия–правопреемникСССРнамеждународнойарене.ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.ВзаимоотношениясСШАистранамиЗапада.ПодписаниеДоговораСНВ-2(1993).ПрисоединениеРоссиик«большойсемерке».УсилениеантизападныхнастроенийкакрезультатбомбежекЮгославииирасширенияНАТОнаВосток.Россиянапостсоветскомпространстве.СНГисоюзсБелоруссией.Военно-политическоесотрудничествоврамках СНГ.Восточныйвекторроссийскойвнешнейполитикив1990-егг.Российскаямногопартийностьистроительствогражданскогообщества.*Основныеполитическиепартииидвижения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы1996г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина».«Олигархический» капитализм.*Правительства В.С. Черномырдина иЕ.М.Примакова.*ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.ВторжениетеррористическихгруппировокстерриторииЧечнивДагестан.ВыборывГосударственнуюДуму1999г.ДобровольнаяотставкаБ.Н. Ельцина.

Б.Н.Ельцинвоценкахсовременниковиисториков.

*Нашкрайв1992–1999гг.*

**Россияв2000-е:вызовывремениизадачимодернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом.ГосударственнаяДума.*Многопартийность.Политическиепартииэлекторат.Федерализмисепаратизм.*Восстановлениеединогоправовогопространствастраны.Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугроза.Построениевертикаливластиигражданскоеобщество.Стратегияразвитиястраны.Экономическоеразвитиев2000-егоды.Финансовоеположение.Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структураэкономики,рольнефтегазовогосектораизадачиинновационногоразвития.Сельскоехозяйство.Россиявсистемемир

овойрыночнойэкономики.ЧеловекиобществовконцеXX–началеXXIв.Новыйобликроссийского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость итрудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственнойсоциальнойполити-

ки.*Реформыздравоохранения.Пенсионныереформы.Реформированиеобразованияинаукиегорезультаты.Особенностиразвитиякультуры.Демографическаястатистика.Снижениесреднейпродолжительностижизниитенденциидепопуля-*

*ции.ГосударственныепрограммыдемографическоговозрожденияРоссии.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемо-*

*сти.Пропагандаспортаиздоровогообразажизни.*Олимпийскиеипаралимпийскиезимниеигры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоевнаселения.Общественныепредставленияиожиданиявзеркалесоциологии.Постановкагосударствомвопросаосоциальнойответственностибизнеса.*

Модернизацияобытовойсфе-

ры.*Досуг.Россиянинвглобальноминформационномпространстве:СМИ,компьютеризация, Интернет.Массоваяавтомобилизация.*

Внешняяполитикав концеXX– началеXXI в.ВнешнеполитическийкурсВ.В.Путина.Постепенноевосстановлениелидирующихпозицийроссиивмеждународныхотношени-

ях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитикивусловияхмногополярногомира.Участиевмеждународной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные ипартнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление-России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.Дальневосточноеи другиенаправленияполитики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ-как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования инау-

ки.*Системаплатногообразования.Сокращениефинансированиянауки,падениепрестижанаучноготруда.«Утечкамозгов»зарубеж.Основныедостиженияроссийскихученыхиневостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли вжизнистраны.*Предоставлениецерквиналоговыхльгот.Передачагосударствомзданийипредметовкультадлярелигиозныхнужд.*Особенностиразвитиясовременнойхудожественнойкультуры: литературы,киноискусства, театра,изобразительного искусства. Процессы глобализацииимассовая культура.

*Нашкрайв2000–2012гг.*

**География**

Всистемеобразованиягеографиякакучебныйпредметзанимаетважноеместовформировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневнойжизни,навыковбезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни,атакжеввоспитанииэкологическойкультуры,формированиясобственнойпозициипоотношениюкгеографическойинформации,получаемойизСМИидругихисточников.Географияформируетгеографическоемышление–целостноевосприятиевсегоспектраприродных,экономических,социальныхреалий.

Изучениепредмета«География»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодовпознания,атакжепрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметамиобластейобщественных,естественных,математическихи гуманитарныхнаук.

Изучениегеографиинабазовомуровнеориентированонаобеспечениеобщеобразовательнойи общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятиямира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, неопределяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет можетизучаться.

Программаучитываетвозможностьполученияязнанийвтомчислечерезпрактическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерныйпереченьпрактическихработ.Присоставлениирабочейпрограммы учительвправевыбратьизперечнятеработы,которыесчитаетнаиболеецелесообразнымис учетомнеобходимости достиженияпредметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Человекиокружающаясреда**

Окружающаясредакакгеосистема.Важнейшиеявленияипроцессывокружающейсреде. Представлениеоноосфере.

Взаимодействиечеловекаиприроды.Природныересурсыиихвиды.Закономерностиразмещенияприродныхресурсов.Ресурсообеспеченность.Рациональноеинерациональноеприродопользование.

Геоэкология.Техногенныеииныеизмененияокружающейсреды.Путирешенияэкологическихпроблем.ОсобоохраняемыеприродныетерриторииобъектыВсемирногоприродногои культурного наследия.

**Территориальнаяорганизациямировогосообщества**

Мировоесообщество–общаякартина мира.Современнаяполитическаякарта иееизменения. Разнообразиестранмира. *Геополитика.«Горячиеточки»накартемира.*

Населениеми-

ра.Численность,воспроизводство,динамиканаселения.Демографическаяполитика.Размещениеиплотностьнаселения.Составиструктуранаселения(половозрастной,этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических иконфессиональныхконфликтов.*Географиярынкатрудаизанятости.Миграциянаселения.Закономерностирасселения населения. Урбанизация.

Мировоехозяйство.Географическоеразделениетруда.Отраслеваяитерриториальнаяструктура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслейпроизводственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения.Географическиеаспекты глобализации.

**Региональнаягеографияистрановедение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географическогоположения,природно-ресурсногопотенциала,населения,хозяйства,культуры,современныхпроблемразвитиякрупныхрегионовистранЕвропы,Азии,СевернойиЮжнойАмерики,АвстралиииАфрики.ПерспективыосвоенияиразвитияАрктикииАнтарктики.Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортерыосновныхвидовпродукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.*Региональная политика.*Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные,политическиеи отраслевыесоюзы).

Россиянаполитическойкартемираивмировомхозяйстве.Географияэкономических,политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемыинтеграцииРоссиивмировоесообщество.Географическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадач развитияРоссии.*

**Рольгеографииврешенииглобальныхпроблемчеловечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географическиеаспектыглобальныхпроблемчеловечества.Рольгеографииврешенииглобальныхпроблемсовременности.Международноесотрудничествокакинструментрешенияглобальныхпроблем.

**Примерныйпереченьпрактическихработ**

Оценкаресурсообеспеченностистраны(региона,человечества)основнымивидамиресурсов.

Оценкадолииспользованияальтернативныхисточниковэнергии.Оценкаперспективразвитияальтернативной энергетики.

Анализгеоэкологическойситуациивотдельныхстранахирегионахмира.Анализтехногеннойнагрузки наокружающуюсреду.

Характеристика политико-географического положения стра-

ны.Характеристика экономико-географического положения страны.Характеристикаприродно-ресурсногопотенциаластраны.

Классификациястранмиранаосновеанализаполитическойиэкономическойкартымира.Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.Выявлениепричиннеравномерностихозяйственногоосвоенияразличныхтерриторий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.Прогнозированиеизмененичисленностинаселениямираиотдельных регионов.

Определениесоставаиструктурынаселениянаосновестатистическихданных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической итематическихкарт мира.

Оценкаосновныхпоказателейуровняикачествважизнинаселения.

Оценкаэффективностидемографическойполитикиотдельныхстранмира(Россия,Китай,Индия,Германия, США)наосновестатистическихданных.

Выявлениеихарактеристикаосновныхнаправлениймиграциинаселения.

Характеристикавлияниярынковтруданаразмещениепредприятийматериальнойинематериальнойсферы.

Анализ участиястранирегионовмиравмеждународномгеографическомразделениитруда.Анализобеспеченностипредприятиямисферыуслуготдельногорегиона,страны,города.

Определениемеждународнойспециализациикрупнейшихстранирегионовмира.Анализмеждународныхэкономическихсвязей страны.

Анализиобъяснениеособенностейсовременногогеополитическогоигеоэкономическогоположенияроссии.

Определениеосновныхнаправленийвнешнихэкономических,политических,культурныхинаучных связей Россииснаиболееразвитыми странамимира.

Выявлениенаосноверазличныхисточниковинформацииприоритетныхглобальныхпроблемчеловечества.Аргументация представленной точкизрения.

Анализмеждународногосотрудничествапорешениюглобальныхпроблемчеловечества.Анализ международнойдеятельностипоосвоениюмалоизученных территорий.

Отображениестатистическихданныхвгеоинформационнойсистемеилинакартосхеме.

Представлениегеографическойинформациивидетаблиц,схем,графиков,диаграмм,картосхем.

**Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, скомплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах.Учебныйпредмет«Обществознание»являетсяинтегративным,включаетдостиженияразличныхнаук

(философии,экономики,социологии,политологии,социальнойпсихологии,правоведения,философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позициикакой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихсяцелостнойнаучной картины мира.

Содержаниеучебногопредмета«Обществознание»набазовомуровнесреднегообщегообразованияобеспечиваетпреемственностьпоотношениюксодержаниюучебногопредмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранееизученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введенияновогосодержания,расширенияпонятийногоаппарата,чтопозволитовладетьотносительнозавершеннойсистемойзнаний,уменийипредставленийвобластинаукоприроде,обществеичеловеке,сформироватькомпетентности,позволяющиевыпускникамосуществлятьтипичныесоциальныероливсовременноммире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровнесреднегообщегообразования являются:

– формированиеуобучающихсяценностно-смысловыхустановок,отражающихличностныеигражданскиепозициивдеятельности,правосознания,экологическойкультуры,способностиставитьцелиистроитьжизненныепланы,способностикосознаниюроссийскойгражданскойидентичности вполикультурномсоциуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве ивзаимодействииегоосновныхсфер иинститутов;

– овладениебазовымпонятийнымаппаратомсоциальныхнаук;

– овладениеумениямивыявлятьпричинно-следственные,функциональные,иерархическиеи другиесвязи социальныхобъектови процессов;

– формированиепредставленийобосновныхтенденцияхивозможныхперспективахразвития мирового сообществавглобальноммире;

– формированиепредставленийометодахпознаниясоциальныхявленийипроцессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетомгражданскихинравственныхценностей,прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;

– формированиенавыковоцениваниясоциальнойинформации,уменийпоискаинформациив источникахразличноготипадляреконструкциинедостающихзвеньевсцельюобъяснениияиоценкиразнообразныхявленийипроцессов общественногоразвития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право)длябазовогоуровнясреднегообщегообразованиясоставленанаосновемодульногопринципапостроен

ия учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределенияегопоклассам, неопределяет количествочасовнаизучениеучебногопредмета.

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Обществознание»определяетинвариантную(обязательную)частьучебногокурса,запределамикоторогоостаетсявозможностьавторскоговыборавариативной составляющей содержанияобразования.

**Базовыйуровень**

**Человек.Человеквсистемеобщественныхотношений**

Человеккакрезультатбиологическойисоциокультурнойэволюции.Понятиекультуры.Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая,элитарная;молодежнаясубкультура,контркультура.Многообразиеидиалогкультур.Мораль.Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религиив жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы иметоды мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятиеистины,еекритерии.Абсолютная,относительнаяистина.Видычеловеческихзнаний.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Особенностинаучногопознания.*Уровнинаучногопознания.Способыиметодынаучногопознания.Особенностисоциальногопознания.*Духовнаяжизньидуховныймирчеловека.Общественноеииндивидуальноесознание.Мировоззрение,*еготипы.*Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.*Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования каксоциального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения*и*навыки людей вусловияхинформационного общества.*

**Обществокаксложнаядинамическаясистема**

Системноестроениеобщества:элементыиподсистемы.Социальноевзаимодействиеиобщественныеотношения.Основныеинститутыобщества.Многовариантностьобщественногоразвития.Эволюцияиреволюциякакформысоциальногоизменения.Основныенаправленияобщественногоразвития:общественныйпрогресс,общественныйрегресс.Формысоциальногопрогресса:реформа,революция.Процессыглобализации.Основныенаправлениеглобализации.Последствияглобализации.Обществоичеловекпередлицом угрозивызововXXIвека.

**Экономика**

Экономика,экономическаянаука.Уровниэкономики:микроэкономика,макроэкономика.Факторыпроизводстваи факторныедоходы.Спрос,законспроса,факторы,влияющиенаформирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновеснаяцена.Видыифункциирынков.Рыноксовершеннойинесовершеннойконкуренции.*Политиказащиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современнойэкономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другиеценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные ипеременные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципыменеджмента. Основы маркетинга.Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банкРоссийскойФедерации,егозадачи,функции ирольвбанковскойсистемеРоссии.Финансовыеинституты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, видыбезработицы.Государственнаяполитикавобластизанятости.Рациональноеэкономическоеповедениесобственника ,работника,потребителя,семьянина.Рольгосударствавэкономике.Общественныеблага.Налоговаясистемавр Ф.Видыналогов.Функцииналогов.*Налоги,уплачиваемыепредприятиями.*Основыденежной ибюджетной политикигосударства.Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическаядеятельностьиееизмерители.ВВПиВНП–основныемакроэкономическиепоказатели.Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация,международноеразделениетруда,международнаяторговля,экономическаяинтеграция,мировойрынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономическиепроблемы.*Тенденции экономического развитияРоссии.*

**Социальныеотношения**

Социальнаяструктураобществаисоциальныеотношения.Социальнаястратификация,неравенство.Социальныегруппы,ихтипы.Молодежькаксоциальнаягруппа.Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способыразрешенияконфликтов.Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальныйконтрольисамоконтроль.Социальнаямобильность,ееформыиканалывсовременномобществе.

Этническиеобщности.Межнациональныеотношения,этносоциальныеконфликты,путиихразрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья ибрак.*Тенденцииразвитиясемьивсовременноммире.Проблеманеполныхсемей.*Современнаядемографическаяситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации вРоссийской Федерации.

**Политика**

Политическаядеятельность.Политическиеинституты.Политическиеотношения.Политическая

власть.Политическая система, ее структура и функции. Государство как основнойинститутполитическойсисте-
мы.Государство,егофункции.Политическийрежим.Типологияполитическихрежимов.Демократия,ее основные ценностиипризна-
ки.Избирательнаясистема.Типыизбирательныхсистем:мажоритарная,пропорциональная,смешанная.*Избирательнаякампа-*
*ния.*Гражданскоеобществоиправовоегосударство.Политическаяэлитаиполитическоелидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация,виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.*Политическаяпсихология.Политическоеповедение.*Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Политическийпроцесс.Политическоеучастие.*Абсентеизм,егопричиныи опас-*
*ность.Особенностиполитического процессавРоссии.*

**Правовоерегулированиеобщественныхотношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права;частноеипубличноеправо;материальноеипроцессуальноеправо.Источникиправа.Законотворческий процессвРоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации.Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба поконтракту.Альтернативнаягражданскаяслужба.Праваиобязанностиналогоплательщиков.Юридическаяответственностьзаналоговыеправонаруше-
ния.*Законодательствовсфереантикоррупционнойполитикигосударства.Экологическоеправо.*Правонаблагоприятнуюокружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Граждан-*
*ское пра-*
*во.*Гражданскиеправоотношения.*Субъектыгражданскогоправа.*Имущественныеправа.Правособственности.Основанияприобретенияправасобственности.*Правонарезультатыинтеллектуальной деятель-*
*ности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя.Способызащитыимущественныхинеимущественныхправ.Организационно-
правовыеформыпредприя-
тий.*Семейноеправо.*Порядокиусловиязаключенияирасторжениябрака.Правовоерегулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема наобучениевпрофессиональныеобразовательныеорганизацииобразовательныеорганизациивысшегообразова-
ния.*Порядококазанияплатныхобразовательныхуслуг.*Занятостьитрудоустройство.Порядокприеманаработу,заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок ихрассмотре-

ния.Основныеправилаипринципыгражданскогопроцесса.Особенностиадминистративной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.*Стадии уголовного процесса.*Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международнаязащита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействиятерроризмувРоссийской Федерации.*

**Математика(включаяалгебруиначаламатематическогоанализа,геометрию)**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в РоссийскойФедерации,математическоеобразование решает,вчастности,следующиеключевыезадачи:

– «предоставлятькаждомуобучающемусявозможностьдостиженияуровняматематических знаний,необходимого длядальнейшейуспешной жизни вобществе»;

– «обеспечиватьнеобходимоестранечисловыпускников,математическаяподготовкакоторых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практическойдеятельности,включаяпреподаваниематематики,математическиеисследования,работувсфереинформационныхтехнологийидр.»;

– «восновномобщемисреднемобщемобразованиинеобходимопредусмотретьподготовкуобучающихсявсоответствиисихзапросамикуровнюподготовкивсферематематического образования».

Соответственно,выделяютсятринаправлениятребованийкрезультатамматематическогообразования:

1) практико-ориентированноематематическоеобразование(математикадляжизни);

2) математикадляиспользованиявпрофессии;

3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируютзаниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики идругихобластях.

Этинаправленияреализуютсявдвухблокахтребованийкрезультатамматематическогообразования.

Набазовомуровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни иобеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным сприкладнымиспользованием математики.

– Выпускник**получитвозможностьнаучиться**в10–11-мклассах:дляразвитиямышления,использованиявповседневнойжизнииобеспечениявозможностиуспешного продолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованиемматематики.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организа-

ции,осуществляющиеобразовательнуюдеятельность,реализуютэтитребованиявобразовательномпроцессесучетомнастоящейпримернойосновнойобразовательнойпрограммыкакнаосновеучебно-методическихкомплектовсоответствующегоуровня,входящихвФедеральныйпереченьМинистерства образования и наукиРоссийскойФедерации, таки с возможным использованиеминых источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы исайтыи др.)

Целиосвоенияпрограммыбазовогоуровня– обеспечениевозможностииспользованияматематических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымсприкладнымиспользованиемматематики.

Программапоматематикенабазовомуровнепредназначенадляобучающихсясреднейшколы,неиспытывавшихсерьезныхзатрудненийнапредыдущегоуровня обучения.

Обучающиеся,осуществляющиеобучениенабазовомуровне,должныосвоитьобщиематематическиеумения,необходимыедляжизнивсовременномобществе;вместестемониполучают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимостиизучатьматематикудляпрофессионального применения.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений(формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления вчастипроверкиистинностииложностиутверждений,построенияпримеровиконтрпримеров,цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. Взависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать поалгоритму,методампоискаалгоритмаиопределениюграницприменимостиалгоритмов.Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитиюпространственныхпредставленийиграфическихметодов,чемкформальномуописаниюстереометрическихфактов.

**Базовыйуровень**

**Алгебраиначалаанализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости,долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней икорней, многочленов,преобразованиймногочленовидробно-рациональныхвыражений.

Решениезадачсиспользованиемградусноймерыугла.Модульчислаиегосвойства.

Решениезадачнадвижениеисовместнуюработуспомощьюлинейныхиквадратныхуравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с однойпеременной,сприменениемизображения числовыхпромежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств

играфиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y$ =.Графическоерешениеуравнений инеравенств.

Тригонометрическаяокружность,*радианнаямераугла*.Синус,косинус,тангенс,*котангенс* произвольногоугла.Основноетригонометрическоетождествоисследствияизнего.Значения тригонометрическихфункцийдляуглов0°,30°,45°,60°,90°,180°,270°.(0, $\frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулысложениятригонометрическихфункций,формулыприведения,формулыдвойногоаргумента..*

Нулифунк-ции,промежуткизнакопостоянства,монотонность.Наибольшееинаименьшеезначениефункции.Периодическиефункции.Четностьинечетностьфункций.*Сложныефункции.*

Тригонометрическиефункциигр $y$=cos$x$,$y$=sin$x$,$y$=tg$x$. *Функция* $y$=ctg$x$. Свойства и афикитригонометрическихфункций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрическиеуравнения.Решениетригонометрическихуравнений.

*Обратныетригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.Решениепростейшихтригонометрическихнеравенств*.

Степеньсдействительнымпоказателем,свойствастепени.Простейшиепоказательныеуравнениянеравенства. Показательнаяфункция ее свойстваиграфик.

Логарифмчисла,свойствалогарифма.Десятичныйлогарифм.*Числое.Натуральныйлогарифм*.Преобразованиелогарифмическихвыражений.Логарифмическиеуравнениянеравенства.Логарифмическая функцияи еесвойстваи график.

Степеннаяфункцияиеесвойстваиграфик.Иррациональныеуравнения.

*Методинтерваловдлярешениянеравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие,отражениеотносительнокоординатныхосей.Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств. Решениеуравненийинеравенств,содержащихпеременнуюподзнакоммодуля.*

*Системыпоказательных,логарифмическихиррациональныхуравнений.Системыпоказательных,логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.Уравнения,системы уравнений спараметром.*

Производнаяфункциивточке.Касательнаякграфикуфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.Производныеэлементарныхфункций.*Правиладифференцирования.*

*Вторая производная,ее геометрическийифизическийсмысл.*

Понятиеонепрерывныхфункциях.Точкиэкстремума(максимумаиминимума).Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение спомощьюпроизводной.*Построениеграфиковфункцийспомощьюпроизводных.Применениепроизводнойпри решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции.ФормулаНьютона-Лейбница.Определенныйинтеграл.Вычислениеплощадейплоскихфигуриобъемовтел вращения спомощью интеграла*.

**Геометрия**

Повторе-

ние.Решениезадачсприменениемсвойствфигурнаплоскости.Задачинадоказательствоипостроениеконтрпримеров.Использованиевзадачахпростейшихлогическихправил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольныхтреугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов,связанныхсокружностями.Решениезадачнаизмерениянаплоскости,вычислениедлиниплощадей. *Решениезадач спомощью векторови координат.*

Нагляднаястереометрия.Фигурыиихизображения(куб,пирамида,призма).*Основныепонятиястереометрии и ихсвойства.* Сечениякубаи тетраэдра.

Точка,прямаяиплоскостьвпространстве,аксиомыстереометрииисследствияизних.Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостейвпространстве.Изображениепростейшихпространственныхфигурнаплоскости.

Расстояниямеждуфигурамивпространстве.

Углывпространстве.Перпендикулярностьпрямыхиплоскостей.

Проекцияфигурынаплоскость.Признакиперпендикулярностипрямыхиплоскостейвпространстве.Теоремао трехперпендикулярах.

Многогранники.Параллелепипед.Свойствапрямоугольногопараллелепипеда.ТеоремаПифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямаяпирамида.Элементы призмы и пирамиды.

Телавращения:цилиндр,конус,сфераишар.Основныесвойствапрямогокруговогоцилиндра,прямогокруговогоконуса.Изображениетелвращениянаплоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндраи конуса.*

*Простейшиекомбинациимногогранниковителвращениямеждусобой.*Вычислениеэлементовпространственныхфигур(ребра, диагонали,углы).

Площадьповерхностиправильнойпирамидыипрямойпризмы.Площадьповерхностипрямогокруговогоцилиндра, прямогокруговогоконусаишара.

Понятиеобобъеме.Объемпирамидыиконуса,призмыицилиндра.Объемшара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобныхтел.

*Движениявпространстве:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,симметрияотносительноплоскости,поворот.Свойс*

*тва движений.Применениедвиженийприрешениизадач.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол-
междувектора-
ми.Коллинеарныеикомпланарныевекторы.*Скалярноепроизведениевекторов.Теоремаоразложениивектораопотремнекомпланарнымвекторам.Скалярноепроизведениевекторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин,площадейи объемов.*

*Уравнениеплоскостивпространст-*
*ве.Уравнениесферывпространстве.Формуладлявычисленияpасстояния междуточками впространстве.*

**Вероятностьистатистика.Работасданными**

Повторение.Решениезадачнатабличноеиграфическоепредставлениеданных.Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшегозначения, размаха, *дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий.Вычислениевероятностейвопытахсравновозможнымиэлементарнымиисходами.Решениезадачсприменением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий,применениеформулысложениявероятностей.Решениезадачсприменениемдиаграмм Эйлера,деревавероятностей,формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.Дискретныеслучайныевеличиныиpаспределения.Независимыеслучайныевеличины. Распределениесуммыипроизведениянезависимыхслучайныхвеличин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание идисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение иегосвойства.*

*Непрерывныеслучайныевеличи-*
*ны.Понятиеоплотностивероятности.Равномерноеpаспределение.*

*Показательноеpаспределение,егопараметры.*

*Понятиеонормальномpаспределе-*
*нии.Параметрынормальногоpаспределения.Примерыслучайныхвеличин,подчиненныхнормальномузакону(погрешностьизмерений,ростчеловека).*

*НеравенствоЧебыше-*
*ва.ТеоремаБернулли.Законбольшихчисел.Выборочныйметодизмерениявероятностей.Роль законабольшихчиселвнауке,природе и обществе.*

*Ковариациядвухслучайныхвели-*
*чин.Понятиеокоэффициентекорреляции.Совместныенаблюдениядвухслучайныхвеличин.Выборочный коэффициенткорреляции.*

**Информатика**

Примернаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»науровнесреднегообщегообразования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатамосвоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ОООиучитываются межпредметныесвязи.

Цельизученияучебногопредмета«Информатика»набазовомиуглубленномуровняхсреднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенцийвыпускника,готовогокработевусловияхразвивающегосяинформационногообществаивозрастающейконкуренци и нарынкетруда.

**Базовыйуровень**

**Введение.Информацияиинформационныепроцессы**

Рольинформацииисвязанныхснейпроцессоввокружающеммире.Различиявпредставлениидан ных,предназначенныхдляхраненияиобработкивавтоматизированныхкомпьютерных системах,иданных,предназначенныхдлявосприятиячеловеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.Универсальность дискретного представления информации.**Математическиеосновы информатики**

**Текстыикодирование**

Равномерныеинеравномерныекоды.*УсловиеФано.*

**Системысчисления**

Сравнениечисел,записанныхвдвоичной,восьмеричнойишестнадцатеричнойсистемахсчисления. *Сложениеивычитание чисел,записанныхвэтихсистемахсчисления.*

**Элементыкомбинаторики,теориимножествиматематическойлогики**

Операции«импликация»,«эквивалентность».Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Построениелогическоговыражениясданнойтаблицей истинности. *Решениепростейшихлогических уравнений.*

*Нормальныеформы:дизъюнктивнаяиконъюнктивнаянормальнаяформа.*

**Дискретныеобъекты**

Решениеалгоритмическихзадач,связанныхсанализомграфов(примеры:построенияоптимальногопутимеждувершинамиориентированногоациклическогографа;определенияколичестваразличныхпутеймеждувершинами).Использованиеграфов,деревьев,спискоВприописанииобъектови процессовокружающегомира.*Бинарноедерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**ниеАлгоритмические конструкции**Подпрограммы.*Рекурсивныеалгоритмы.*

Табличныевеличины(массивы).

Записьалгоритмическихконструкцийввыбранномязыкепрограммирования.

**Составлениеалгоритмовиихпрограммнаяреализация**

Этапырешениязадачнакомпьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типыструктурыданных.Кодированиебазовыхалгоритмическихконструкцийнавыбранномязыкепрограммирования.

Интегрированнаясредаразработкипрограммнавыбранномязыкепрограммирования.Интерфейсвыбраннойсреды.Составлениеалгоритмовипрограммввыбраннойсредепрограммирования.Приемыотладкипрограмм.Проверкаработоспособностипрограммсиспользованиемтрассировочныхтаблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня изразличныхпредметных областей.*Примеры задач:*

– *алгоритмынахождениянаибольшего(илинаименьшего)издвух,трех,четырехзаданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементовконечной числовой последовательности(или массива);*

– *алгоритмыанализазаписейчиселвпозиционнойсистемесчисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа,проверка числа на простотуи т.д.);*

– *алгоритмыработысэлементамимассивасоднократнымпросмотроммассива:линейныйпоискэлемента,вставкаиудалениеэлементоввмассиве,перестановкаэлементовданного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствияэлементовмассиванекоторомуусловию,нахождениевторогоповеличиненаибольшего(илинаименьшего)значения.*

*Алгоритмыредактированиятекстов(заменасимвола/фрагмента,удалениеивставкасимвола/фрагмента,поиск вхожденияязаданного образца).*

Постановказадачисортировки.

**Анализалгоритмов**

Определениевозможныхрезультатовработыпростейшихалгоритмовуправленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритмможет дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памя-*

*ти;зависимостьвычислений от размера исходныхданных.*

**Математическоемоделирование**

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности(правдоподобия)результатовэкспериментов.*Использованиесредимитационногомоделирования(виртуальныхлабораторий)дляпроведениякомпьютерногоэкспериментавучебнойдеятельности.*

**Использованиепрограммныхсистемисервисов**

**Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектурасовременныхкомпьютеров.Персональныйкомпьютер.Многопроцессорныесистемы.*Суперкомпьютеры.Распределенныевычислительныесистемыиобработкабольшихданных.*Мобильныецифровыеустройстваиихрольвкоммуникациях.*Встроенныекомпьютеры.Микроконтроллеры.Роботизированныепроизводства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развитияаппаратногообеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО иихназначение.Особенностипрограммногообеспечения мобильныхустройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов,облачныхтехнологийимобильныхустройств.*Прикладныекомпьютерныепрограммы,используемые всоответствиистипомрешаемыхзадачиповыбраннойспециализации.Параллельноепрограммирование.*

*Инсталляцияидеинсталляцияпрограммныхсредств,необходимыхдлярешенияучебныхзадачизадачповыбраннойспециализации.*ЗаконодательствоРоссийскойФедерациивобластипрограммногообеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применениеспециализированныхпрограмм дляобеспечениястабильной работысредствИКТ.*

Безопасность,гигиена,эргономика,ресурсосбережение,технологическиетребованияприэксплуатациикомпьютерногорабочегоместа.*Проектированиеавтоматизированногорабочегоместав соответствиисцелямиего использования.*

**Подготовкатекстовидемонстрационныхматериалов**

Средствапоискаиавтозамены.Историяизменений.Использованиеготовыхшаблоновисозданиесобственных.Разработкаструктуры документа,созданиегипертекстовогодокумента.Стандартыбиблиографическихописаний.

Деловаяпереписка,научнаяпубликация.Рефератианнотация.*Оформлениеспискалитературы.*

Коллективнаяработасдокументами.Рецензированиетекста.Облачныесервисы.

*Знакомствоскомпьютернойверсткойтекста.Техническиесредствавводатекста.Программыраспознаваниятекста,введенногосиспользованием сканера,планшетногоПКилиграфическогопланшета.Программы синтезаи распознаванияустнойречи.*

**Работасаудиовизуальнымиданными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров ит.д.).Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-имобильныхприложений.*

Использованиемультимедийныхонлайн-сервисовдляразработкипрезентацийпроектныхработ.Работавгруппе,технологияпубликацииготового материалавсети.

**Электронные(динамические)таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – взадачахматематического моделирования).

**Базыданных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипныхобъектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск ивыборв базахданных.Сортировка данных.

Создание,ведениеииспользованиебазданныхприрешенииучебныхипрактическихзадач.

***Автоматизированноепроектирование***

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системыавтоматизированногопроектирования.Созданиечертежейтиповых деталейиобъектов.*

***3D-моделирование***

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы.Моделированиеисточниковосвещения.Камеры.*

*Аддитивныетехнологии(3D-принтеры).*

***Системыискусственногоинтеллектаимашинноеобучение***

*Машинноеобучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственныйинтеллект.*

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационномпространстве**

**Компьютерныесети**

Принципыпостроениякомпьютерныхсе-

тей.Сетевыепротоколы.Интернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменныхимен. Браузеры.

*Аппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.*

Веб-сайт.Страница.Взаимодействиевеб-страницыссервером.Динамическиестраницы. Разработкаинтернет-приложений(сайты).

Сетевоехранениеданных.*Облачныесервисы.*

**ДеятельностьвсетиИнтернет**

РасширенныйпоискинформациивсетиИнтернет.Использованиеязыковпостроениязапросов.

Другие видыдеятельностивсетиИнтернет. Геолокационные сервисыреальноговремени(локациямобильныхтелефонов,определениезагруженностиавтомагистралейит.п.);интернет-торговля;бронированиебилетов и гостиницит.п.

**Социальнаяинформатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой-этикет:правила поведениявкиберпространстве.*

Проблемаподлинностиполученнойинформации.*Информационнаякультура.Государственныеэлектронныесервисыиуслуги.*Мобильныеприложения.Открытыеобразовательныересурсы.

**Информационнаябезопасность**

Средствазащитыинформациивавтоматизированныхинформационныхсистемах(АИС),компьютерных сетях икомпьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационнойбезопасностиАИС. Электроннаяподпись, сертифицированныесайтыидокументы.

Техногенныеиэкономическиеугрозы,связанныесиспользованиемИКТ.Правовоеобеспечениеинформационной безопасности.

**Физика**

Программаучебногопредмета«Физика»направленанаформированиеуобучающихсяфункциональнойграмотностииметапредметныхуменийчерезвыполнение исследовательскойипрактическойдеятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важноеместо в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научногопознанияокружающегомира,атакжесфизическимиосновамисовременногопроизводстваибытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению кфизическойинформации, полученнойиз разныхисточников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основамиучебно-исследовательскойдеятельности,применениемполученныхзнанийприрешениипрактическихитеоретическихзадач.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной

иобщекультурнойподготовкивыпускников.

Содержаниебазовогокурсапозволяетиспользоватьзнанияофизическихобъектахипроцессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами;для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; дляпринятиярешений вповседневной жизни.

Восновуизученияпредмета«Физика»набазовомуровневчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодовпознания,атакжепрактического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных,математическихи гуманитарныхнаук.

Программасодержитпримерныйпереченьпрактическихилабораторныхработ.Присоставлениирабочейпрограммыучительвправевыбратьизперечняработы,которыесчитаетнаиболеецелесообразными длядостиженияпредметныхрезультатов.

**Базовыйуровень**

**Физикаиестественно-научныйметодпознанияприроды**

Физика–фундаментальнаянаука оприроде.Методынаучногоисследованияфизическихявлений.Моделированиефизическихявленийипроцессов. Физическийзакон–границыприменимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактическойдеятельностилюдей.*Физикаикультура.*

**Механика**

Границыприменимостиклассическоймеханики.Важнейшиекинематическиехарактеристики –перемещение,скорость,ускорение.Основныемоделителидвижений.

Взаимодействиетел.ЗаконыВсемирноготяготения,Гука,сухоготрения.Инерциальнаясистемаотсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использованиезаконов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.*Механическаяэнергиясистемытел.Законсохранениямеханическойэнергии.Работасилы.

*Равновесиематериальнойточкиитвердоготела.Условияравновесия.Моментсилы. Равновесиежидкостиигаза.Движениежидкостейигазов.*

Механическиеколебанияиволны.Превращенияэнергииприколебаниях.Энергияволны.

**Молекулярнаяфизикаитермодинамика**

Молекулярно-кинетическаятеория(МКТ)строениявеществаиееэкспериментальныедоказательства.Абсолютнаятемпературакакмерас

реднейкинетическойэнергиитепловогодвижения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеальногогаза.УравнениеМенделеева–Клапейрона.

Агрегатныесостояниявещества.*Модельстроенияжидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловыхмашин.

**Электродинамика**

Электрическоеполе.ЗаконКулона.Напряженностьипотенциалэлектростатическогополя. Проводники,полупроводникиидиэлектрики.Конденсатор.

Постоянныйэлектрический-ток.Электродвижущаясила.ЗаконОмадляполнойцепи.Электрическийтоквпроводниках,электролитах,полупроводниках,газахивакууме.*Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся-заряженнуючастицу.СилаАмпераи силаЛоренца.Магнитныесвойствавещества.

Законэлектромагнитнойиндук-ции.Электромагнитноеполе.Переменныйток.Явлениесамоиндукции.Индуктивность.*Энергияэлектромагнитногополя.*

Электромагнитныеколебания.Колебательныйконтур.

Электромагнитныевол-ны.Диапазоныэлектромагнитныхизлученийиихпрактическоеприменение.

Геометрическаяоптика.Волновыесвойствасвета.

**Основыспециальнойтеорииотносительности**

Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.ПринципотносительностиЭйнштейна. Связьмассыиэнергиисвободнойчастицы.Энергияпокоя.

**Квантоваяфизика.Физикаатомаиатомногоядра**

ГипотезаМ.Планка.Фотоэлектрическийэффект.Фотон.Корпускулярно-волновойдуализм. *СоотношениенеопределенностейГейзенберга.*

Планетарнаямодельато-ма.ОбъяснениелинейчатогоспектраводородаиаосновеквантовыхпостулатовБора.

Составистроениеатомногояд-ра.Энергиясвязиатомныхядер.Видырадиоактивныхпревращенийатомныхядер.

Законрадиоактивногораспа-да.Ядерныереакции.Цепнаяреакцияделенияядер.Элементарныечастицы.Фундаментальныевзаимодействия.

**СтроениеВселенной**

СовременныепредставленияопроисхождениииэволюцииСолнцаизвезд.Классификациязвезд.Звезд

ыи источники ихэнергии.

Галактика.ПредставлениеостроенииииэволюцииВселенной.

**Примерныйпереченьпрактическихилабораторныхработ(навыборучителя)**

Прямыеизмерения:

– измерениемгновеннойскоростисиспользованиемсекундомераиликомпьютерасдатчикам и;

– сравнениемасс(повзаимодействию);

– измерениесилвмеханике;

– измерениетемпературыжидкостнымиицифровымитермометрами;

– оценкасилвзаимодействиямолекул(методомотрывакапель);

– измерениетермодинамическихпараметровгаза;

– измерениеЭДСисточникатока;

– измерениесилывзаимодействиякатушкистокомимагнитапомощьюэлектронных весов;

– определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).Косвенныеизмерения:

– измерениеускорения;

– измерениеускорениясвободногопадения;

– определениеэнергиииимпульсапотормозномупути;

– измерениеудельнойтеплотыплавленияльда;

– измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдениииэлектромагнитнойиндукции);

– измерениевнутреннего сопротивленияисточникатока;

– определениепоказателяпреломлениясреды;

– измерениефокусногорасстояниясобирающейирассеивающейлинз;

– определениедлинысветовойволны;

– определениеимпульсаиэнергиичастицыпридвижениивмагнитномполе(пофотографиям).

Наблюдениеявлений:

– наблюдениемеханическихявленийвинерциальныхинеинерциальныхсистемахотсчета;

– наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса;

– наблюдениедиффузии;

– наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции;

– наблюдениеволновыхсвойствсвета:дифракция,интерференция,поляризация;

– наблюдениеспектров;

– вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.Исследования:

– исследование равноускоренного движения с использованием электронно-госекундомераиликомпьютера сдатчиками;

– исследованиедвиженияТела,брошенногогоризонтально;

– исследованиецентральногоудара;

– исследованиекаченияцилиндрапонаклоннойплоскости;

– исследованиедвиженияброуновскойчастицы(потрекамПеррена);

– исследованиеизопроцессов;

– исследованиеизохорногопроцессаиоценкаабсолютногонуля;

– исследованиеостыванияводы;

– исследованиезависимостинапряженияНаполюсахИсточникатокаотсилытокав цепи;

– исследованиезависимости силытокачерезлампочкуотнапряжениянаней;

– исследованиенагреванияводынагревателемнебольшоймощности;

– исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции;

– исследованиезависимости углапреломленияотуглападения;

– исследованиезависимостирасстояниянотлинзыдоизображенияотрасстояниянотлинзыдопредмета;

– исследованиеспектраводорода;

– исследование движения двойных звезд (по печатным материа-

лам).Проверкагипотез (втом числеимеютсяневерные):

– придвижениибрускапонаклоннойплоскостивремяперемещениянаопределенноерасстояния тембольше, чембольшемассабруска;

– придвижениибрускапонаклоннойплоскостискоростьпрямопропорциональнапути;

– призатуханииколебанийамплитудаобратнопропорциональнавремени;

– квадратсреднегоперемещенияброуновскойчастицыпрямопропорционаленвременинаблюдения (потрекамПеррена);

– скоростьостыванияводылинейнозависитотвременииостывания;

– напряжениеприпоследовательномвключениилампочкиирезисторанеравносумменапряженийналампочкеирезисторе;

– уголпреломленияпрямопропорционаленуглупадения;

– приплотномсложениидвухлинзоптическиесилыскладываются;

Конструированиетехническихустройств:

– конструированиенаклоннойплоскостисзаданнымКПД;

– конструированиерычажныхвесов;

– конструированиенаклоннойплоско-

сти,покоторойбрусокдвижетсясзаданнымускорением;

– конструированиеэлектродвигателя;

– конструированиетрансформатора;

– конструированиемоделителескопаилимикроскопа.

**Химия**

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное-место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности,необходимойдляповседневнойжизни,навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формированиисобственнойпозициипоотношениюкхимическойинформации,получаемойизразныхисточников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии,научнымифактами,законами,теориями,применениемполученныхзнанийприрешениипрактическихзадач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной иобщекультурнойподготовкивыпускников.

Содержаниебазовогокурсапозволяетраскрытьведущиеидеииотдельныеположения,важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от составаистроения;обусловленностьприменениявеществихсвойствами;материальноеединствонеорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств иматериалов,вэкономии сырья,охранеокружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения,освоенияобщенаучныхметодовпознания,атакжепрактическогоприменениянаучныхзнанийоснованонамежпредметныхсвязяхспредметамиобластейестественных,математическихигуманитарныхнаук.

Программаучебногопредмета«Химия»составленанаосновемодульногопринципапостроения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета иклассы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделеныэлементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможностьнаучиться».

Программаучитываетвозможностьполученияязнанийвтомчислечерезпрактическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерныйпереченьпрактическихработ.Присоставлениирабочейпрограммы учительвправевыбратьизперечняработы,которыесчитаетнаиболеецелесообразными,с учетомнеобходимости достиженияпредметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Основыорганическойхимии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место изначениеорганическойхимии всистемеестественныхнаук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.Основныеположениятеориихимическогостроенияорганическихсоединений А.М. Бутлеро-

ва.Углеродныйскелеторганическоймолекулы.Кратностьхимическойсвязи.Зависимостьсвойстввещест в от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.Принципыклассификацииорганическихсоединений.Систематическаямеждународнаяноменклатура ипринципы образованияназванийорганическихсоединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура.Изомерияуглеродногоскелета.Закономерностиизмененияфизическихсвойств.Химическиесвойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования какспособы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один изосновныхисточниковтеплавпромышленностиибыту.Нахождениевприродеиприменениеалканов.*Понятиео циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерияуглеродногоскелета иположения кратнойсвязивмолекуле.Химические свойства (напримереэтилена):реакцииприсоединения(галогенирование,*гидрирование*,гидратация,*гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.Полимеризацияэтиленакакосновноенаправлениеегоиспользования.Полиэтиленкаккрупнотоннажныйпродуктхимическогопроизводства. Применениеэтилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями.Полимеризациядивинила(бутадиена-1,3)какспособполучениясинтетическогокаучука.Натуральныйисинтетическийкаучуки.Вулканизацияк аучука.Резина.Примененикаучукаирезины.

Алкины.*Строениемолекулыацетилена.*Гомологическийрядалкинов.Номенклатура.Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (напримереацетилена):реакцииприсоединения(галогенирование,*гидрирование*,гидратация,*гидрогалогенирование*)какспособполученияполимеровидругихполезныхпродуктов.Горениеацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применениеацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.*Химическиесвойства:реакциизамещения(галогенирование)какспособполученияхимическихсредствзащитырастений,присоединения(гидрирование)какдоказательствонепредельногохарактерабензола. Реакция горения.Применениебензола.

Спирты.Классификация,номенклатура,изомерияспиртов.Метанолиэтанолкакпредставителипредельныходноатомныхспиртов. Химические свойства (на примереметанола иэтанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция сгалогеноводородамикакспособполучениярастворителей,дегидратациякакспособполученияэтилена.

Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическоедействие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представителипредельныхмногоатомныхспиртов.Качественнаяреакциянамногоатомныеспиртыиеепр имененииедляраспознаванияглицеринавсоставекосметическихсредств.Практическоеприменениеэтиле нгликоля иглицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химически-есвойства: взаимодействиеснатрием,гидроксидом натрия,бромом.*Применениефенола.

Альдеги-
ды.Метаналь(формальдегид)иэтаналь(ацетальдегид)какпредставителипредельныхальдегидов.Качест венныереакциинакарбонильнуюгруппу(реакция«серебряногозеркала», взаимодействие с гидрокси-дом меди (II) и их применение для обнаружения предельныхальдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида иацетальдегида.

Карбоновыекислоты.Уксуснаякислотакакпредставительпредельныходноосновныхкарбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металла-ми,основнымиоксидами,основаниямиисолямикакподтверждениесходстваснеорганическимикислотам и. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксуснойкисло-ты.Представлениео высшихкарбоновых кислотах.

Сложные эфиры ижиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислотсо спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как-сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их со-став.Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жи-ров.Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоно-выхкислот.Мыла́как соливысшихкарбоновыхкислот. Моющиесвойствамыла.

Углево-
ды.Классификацияуглеводов.Нахождениеуглеводоввприроде.Глюкозакакальдегидоспирт.Брожениег люко-
зы.Сахароза.*Гидролизсахарозы.*Крахмалицеллюлозакакбиологическиеполимеры.Химическиесвойств акрахмалаицеллюло-
зы(гидролиз,качественнаяреакциясйодомнакрахмалиеепримененииедляобнаружениякрахмалавпродук тахпитания).

Применениеибиологическаярольуглево-
дов.Понятиеобискусственныхволокнахнапримереацетатноговолокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органиче-скихсоединений.* Типыхимическихреакцийворганической химии.

Аминокислотыибел-

ки.Составиноменклатура.Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Пептиднаясвязь.Биологическоезначениеα-аминокислот.Областипримененияаминокислот.Белкикакприродныебиополимеры.Составистроениебелков.Химическиесвойствабелков:гидролиз,денатурация.Обнаружениебелковприпомощикачественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функциибелков.

**Теоретическиеосновыхимии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.*Основноеивозбужденныесостояниятомов.*Классификацияхимическихэлементов(s-,p-,d-элементы).Особенностистроенияэнергетическихуровнейатомовd-элементов.Периодическаясистема химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И.Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодамигруппам.Электроннаяприродахимическойсвязи.Электроотрицательность.Видыхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая,водородная)имеханизмыеобразования.*Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная,ионная,металлическая).Зависимостьфизическихсвойстввеществаоттипакристаллическойрешетки.*Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимостьотразличныхфакторов:природыреагирующихвеществ,концентрацииреагирующихвеществ,температуры,площадиреакционнойповерхности,наличиякатализатора.Ролькатализаторовв природеипромышленномпроизводстве.Обратимостьреакций.Химическоеравновесиеиегосмещениеподдействиемразличныхфакторов(концентрацияреагентов илипродуктовреакции,давление,температура)длясозданияоптимальныхусловийпротеканияхимическихпроцессов.*Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворахэлектролитов.*pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза вбиологическихобменныхпроцессах.Окислительно-восстановительныереакциивприроде,производственныхпроцессахижизнедеятельностиорганизмов.Окислительно-восстановительныесвойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов:водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: видыкоррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применениеэлектролизавпромышленности.*

**Химияижизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информациипо названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов иявлений, *химический анализ исинтез* как методынаучного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы,связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающиездоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки.Основыпищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми-насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопаснойработыседкими, горючимиитоксичными веществами,средствамибытовойхимии.

Химияисельскоехозяйство.Минеральныеиорганическиеудобрения.Средствазащитырастений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтянойгазы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое числобензи-
на.Охранаокружающейсредыпринефтепереработкеитранспортировкенефтепродуктов.Альтернативны еисточники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон.Подбор оптимальныхстроительных материалов впрактическойдеятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охранагидросферы,почвы, атмосферы,флоры и фауныотхимического загрязнения.

**Типырасчетныхзадач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовымдолямэлементов, входящихвегосостав,илипо продуктам сгорания.

Расчетымассовойдоли(массы)химическогосоединениявсмеси.

Расчетымас-
сы(объема,количествавещества)продуктовреакции,еслиодноизвеществдановизбытке(имеет примеси).

Расчетымассовойилиобъемнойдоливыходапродуктареакцииоттеоретическивозможного.Расче
тытеплового эффектареакции.

Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимическихреакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано ввидераствора сопределенной массовойдолей растворенного вещества.

**Примерныетемыпрактическихработ(навыборучителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.Конструированиешаростержневых моделеймолекулорганических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.Получениеискусственногошелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.Решениеэкспериментальныхзадачнараспознаваниеорганическихвеществ.Идентификациянеорганическихсоединений.

Получение,собираниеираспознаваниегазов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».Решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классаминеорганическихсоединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классамиорганическихсоединений».

Получение этилена и изучение его свойств.Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.Гидролизжиров.

Изготовление мыла ручной работы.Химиякосметических средств.

Исследование свойств белков.Основыпищевойхимии.

Исследованиепищевыхдобавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.Химическиесвойстваальдегидов.

Синтез сложного эфира.Гидролиз углеводов.

Устранениевременнойжесткостиводы.

Качественныереакциинанеорганическиевеществаиионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

**Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важноеместо в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой дляповседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образ-

ажизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственнойпозициипоотношениюкбиологическойинформации,получаемойизразныхисточников.Изучениебиологиисоздаетусловиядляформированияуобучающихсяинтеллектуальных,гражданских,коммуникационныхи информационныхкомпетенций.

Освоениепрограммыпобиологииобеспечиваетовладениеосновамиучебно-исследовательскойдеятельности,научнымиметодамирешенияразличныхтеоретическихипрактическихзадач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной иобщекультурнойподготовкивыпускников.Изучениебиологиинауглубленномуровнеориентированона:подготовкукпоследующемупрофессиональномуобразованию;развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяпутемболееглубокого,чемпредусматриваетсябазовымуровнем,овладенияосновамибиологииметодамиизученияорганическогомира.Изучениебиологиинауглубленномуровнеобеспечивает:применениеполученныхзнанийдлярешения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации,умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательскойдеятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов;развитиеспособностимоделироватьнекоторыеобъектыипроцессы,происходящиевживойприроде. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умениеанализировать,прогнозироватьиоцениватьспозицииэкологическойбезопасностипоследствиядеятельностичеловекавэкосистемах.

Изучениепредмета«Биология»вчастиформированияуобучающихсянаучногомировоззрения,освоенияобщенаучныхметодов,освоенияпрактическогоприменениянаучныхзнаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических игуманитарныхнаук.

Программаучебногопредмета«Биология»составленанаосновемодульногопринципапостроения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и неограничиваетвозможности егоизучениявтом илииномклассе.

Предлагаемаяпрограммаучитываетвозможностьполученияязнанийвтомчислечерезпрактическуюдеятельность.Впрограммесодержитсяпримерныйпереченьлабораторныхипрактическихработ.Присоставлениирабочейпрограммыучительвправевыбратьизперечняработы,которыесчитаетнаиболеецелесообразнымисучетомнеобходимостидостиженияпредметных результатов.

**Базовыйуровень**

**Биологиякаккомплекснаукоживойприроде**

Биологиякаккомплекснаянау-
ка,методынаучногопознания,используемыевбиологии.*Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картиными-
ра,практическоезначениебиологическихзнаний.

Биологическиесистемыкакпредметизучениябиологии.

**Структурныеифункциональныеосновыжизни**

Молекулярныеосновыжиз-
ни.Неорганическиевещества,ихзначение.Органическиевещества(углеводы,липиды,белки,нуклеиновы
екислоты,АТФ)иихзначение.Биополимеры.*Другиеорганические вещества клет-
ки.Нанотехнологиивбиологии.*

Цитология,методыцитологии.Рольклеточнойтеориивстановлениисовременнойестественно-
научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоидыклет-
ки,ихфункции.

Вирусы–неклеточнаяформажизни,мерыпрофилактикивирусныхзаболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез бел-
ка.Энергетическийобмен.Хранение,передачаиреализациянаследственнойинформациив клет-
ке.Генетическийкод.Ген,геном.*Геномика.Влияниенаркогенныхвеществна процессывклетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половы-
еклетки.

**Организм**

Организм—единоецелое.

Жизнедеятельностьорганизма.Регуляцияфункцийорганизма,гомеостаз.

Размножениеорганиз-
мов(бесполоеиполовое).*Способыразмноженияурастенийиживотных.*Индивидуальноеразвитиеорган
из-
ма(онтогенез).Причинынарушенийразвития.Репродуктивноездоровьечеловека;последствиявлияния
ал
кого-
ля,никотина,наркотическихвеществнаэмбриональноеразвитиечеловека.*Жизненныециклыразныхгрупп
организмов.*

Генетика,методыгенетики.Генетическаятерминологияисимволика.ЗаконынаследственностиГ.
Менделя.Хромосомнаятеориянаследственности.Определениепола.Сцепленноесполом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические-
аспектывобласти медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены,ихвлияниеназдоровьечеловека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективыразвития. *Биобезопасность.*

**Теорияэволюции**

РазвитиеэволюционныхидейЧ. ДарвинаСинтетическаятеорияэволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, егокритерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние нагенофондпопуляции. Направления эволюции.

Многообразиеорганизмовкакрезультатэволюции.Принципыклассификации,систематика.

**РазвитиежизнинаЗемле**

ГипотезыпроисхождениежизнинаЗемле.Основныеэтапыэволюцииорганическогомирана Земле Современныепредставлениеопроисхождениичеловека.Эволюциячеловека(антропогенез).

Движущиесилыантропогенеза.Расычеловека,ихпроисхождениеиединство.

**Организмыиокружающаясреда**

Приспособлениеорганизмовкдействиюэкологическихфакторов.

Биогеоценоз.Экосистема.Разнообразиеэкосистем.Взаимоотношенияпопуляцийразныхвидов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамикаэкосистем.Последствиявлияниядеятельностичеловеканаэкосистемы.Сохранениебиоразнообразиякак основа устойчивостиэкосистемы.

Структурабиосферы.Закономерностисуществованиябиосферы.*Круговоротывеществвбиосфере.*

Глобальныеантропогенныеизмененияявбиосфере.Проблемы устойчивогоразвития.

*Перспективыразвитиябиологическихнаук.*

**Примерныйпереченьлабораторныхипрактическихработ(навыборучителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.Техникамикроскопирования.

Изучениеклетокрастенийиживотныхподмикроскопомнаготовыхмикропрепаратахиихописание.

Приготовление,рассматриваниеиописаниемикропрепаратовклетокрастений.Сравнениестроенияклетокрастений,животных,грибовибактерий.

Изучениедвиженияцитоплазмы.

Изучениеплазмолизаидеплазмолизавклеткахкожицылука.

Изучениеферментативногорасщепленияпероксидаводородаврастительныхиживотныхклетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.ВыделениеДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или катала-

зы).Наблюдениемитозавклетках кончикакорешкалуканаготовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепара-

тах.Изучениестадиймейозанаготовыхмикропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепара-

тах.Решениеэлементарныхзадачпо молекулярнойбиологии.

Выявлениепризнаковсходствазародышейчеловекаидругихпозвоночныхживотныхкакдоказательствоихродства.

Составление элементарных схем скрещива-

ния.Решениегенетическихзадач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофи-

лы.Составлениеи анализ родословныхчеловека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кри-

вой.Описаниефенотипа.

Сравнениевидовпоморфологическомукритерию.

Описаниеприспособленностиорганизмаиееотносительногохарактера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факто-

ров.Сравнениеанатомическогостроения растенийразныхместобитания.

Методы измерения факторов среды обита-

ния.Изучение экологических адаптаций чело-

века.Составлениепищевыхцепей.

Изучениеиописаниеэкосистемсвоейместности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосисте-

мах.Оценкаантропогенныхизмененийвприроде.

**Физическаякультура**

Программаучебногопредмета«Физическаякультура»адресуетсясоздателямрабочихпрограмм с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности взадачахмеждууровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годамобученияинесвязываетсконкретнымипедагогическиминаправлениями,технологиямииметодиками.Втакомпредставлениисвоегосодержанияпримернаяпрограмманесковываеттворческойинициативы авторовучебныхпрограмм, сохраняетдлянихширокие возможностивреализациисвоихвзглядовиидейнапостроениеучебногокурса,ввыборесобственныхобразовательныхтраекторий,инновационныхформиметодовобразовательногопроцесса.

Общейцельюобразованиявобластифизическойкультурыявляетсяформированиеуобучающихся

устойчивыхмотивовипотребностейвбережномотношенииксвоемуздоровью,целостномразвитиифизическихипсихическихкачеств,творческомиспользованиисредствфизическойкультурыворганизацииздоровогообразажизни.Освоениеучебногопредметанаправленонаприобретениекомпетентностивфизкультурно-оздоровительнойиспортивнойдеятельности,овладениенавыкамитворческогосотрудничества вколлективныхформахзанятийфизическимиупражнениями.

Учебныйпредмет«Физическаякультура»долженизучатьсянамежпредметнойосновепрактическисо всемипредметными областямисреднегообщегообразования.

**Базовый уровень**

**Физическаякультураиздоровыйобразжизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формированииздоровогообразажизни,сохранениитворческойактивностиидолголетия,предупреждениипрофессиональныхзаболеванийивредных привычек,поддержаниирепродуктивнойфункции.

Оздоровительныемероприятияповосстановлениюорганизмаиповышениюработоспособности:гимнастикапризанятияхумственнойифизическойдеятельностью;сеансыаутотренинга,релаксации и самомассажа,банныепроцедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основыметодикиихорганизацииипроведения, контрольиоценкаэффективности занятий.

Особенностисоревновательнойдеятельностивмассовыхвидахспорта;правилаорганизацииипроведения соревнований,обеспечениебезопасности,*судейство.*

Формыорганизациизанятийфизическойкультурой.

Государственныетребованиякуровнюфизическойподготовленностинаселенияпривыполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду иобороне»(ГТО).

СовременноесостояниефизическойкультурыиспортавРоссии.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта,туризма,охраны здоровья.*

**Физкультурно-оздоровительнаядеятельность**

Оздоровительныесистемыфизическоговоспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимальногокачестважизни,решениезадачформированияжизненнонеобходимыхиспортивноориентированныхдвигательныхнавыков иумений.

Индивидуальноориентированныездоровьесберегающиетехнологии:гимнастикаприумственной

и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры;оздоровительнаяходьбаи бег.

**Физическоесовершенствование**

Совершенствованиетехникиупражненийбазовыхвидовспорта:акробатическиеигимнастические комбинации(наспортивныхснарядах);бегнакороткие,средниеидлинныедистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание;технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая итактическаяподготовка внациональныхвидахспорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки исамостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности сэлементамиспортивногоориентирования; прикладноеплавание.*

**Основыбезопасностижизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности вразличныхобластяхмежгосударственногоимежрегиональноговзаимодействиятребуютформирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных ичрезвычайныхситуацийсоциальносложногоитехническинасыщенногоокружающегомира,атакжеготовности квыполнению гражданскогодолгапозащитеОтечества.

Цельюизученияиосвоенияпрограммыучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»являетсяформированиеувыпускникакультурыбезопасностижизнедеятельностивсовременноммире,получениеимначальныхзнанийвобластиобороныиначальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями,предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебныйпредмет«Основыбезопасностижизнедеятельности»являетсяобязательнымдляизучениянауровнесреднегообщегообразования,осваиваетсянабазовомуровнеиявляетсяоднойизсоставляющихпредметнойобласти«Физическаякультура,экологияиосновыбезопасностижизнедеятельности».

Программаопределяетсодержаниепоучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»вформеиобъеме,которыесоответствуютвозрастнымособенностямобучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности,что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девятимодулях.

Модуль«Основыкомплекснойбезопасности»раскрываетвопросы,связанныесэкологическойбезопасностью,охранойокружающейсреды,безопасностьюнатранспорте,явнымии скрытыми опасностямивсовременныхмолодежныххоббиподростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»раскрываетвопросы,связанныесзащитойнаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенного и социальногохарактера.

Модуль«Основыпротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации»раскрываетвопросы,связанныеспротиводействиемэкстремизму,терроризмуинаркотизму.

Модуль«Основыздоровогообразажизни»раскрываетосновыздоровогообразажизни.

Модуль«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи»раскрываетвопросы,связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения ипрофилактикой инфекционныхзаболеваний.

Модуль«Основыобороныгосударства»раскрываетвопросы,связанныессостояниемитенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основыобороныРФ.

Модуль«Правовыеосновывоеннойслужбы»включаетвопросыобеспеченияправ,определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождениявоеннойслужбы,увольнения своенной службыи пребываниявзапасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой,тактическойподготовки.

Модуль«Военно-профессиональнаядеятельность»раскрываетвопросывоенно-профессиональнойдеятельности гражданина.

«Основыбезопасностижизнедеятельности»какучебныйпредметобеспечивает:

– сформированностьэкологическогомышления,навыковздорового,безопасногоиэкологически целесообразного образажизни,пониманиерисковиугроз современногомира;

– знание правил ивладение навыками поведенияв опасных ичрезвычайныхситуацияхприродного, техногенного исоциальногохарактера;

– владениеумениемсохранятьэмоциональнуюустойчивостьвопасныхичрезвычайныхситуациях, атакженавыками оказанияпервой помощи пострадавшим;

– умениедействоватьиндивидуальноивгруппевопасныхичрезвычайных ситуациях;

– формирование морально-психологических и физических качеств гражданина,необходимыхдля прохождениявоеннойслужбы;

– воспитаниепатриотизма,уважениякисторическомуикультурномупрошломуРоссиии ее-Вооруженным Силам;

– изучениегражданамиосновныхположенийзаконодательстваРоссийскойФедерациивобластиобороныгосударства, воинскойобязанностиивоеннойслужбы;

– приобретениенавыковвобластигражданской обороны;

– изучениеосновбезопасностивоеннойслужбы,основогневой,индивидуальнойтактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы иэлементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защитывойск инаселения.

Программаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»предполагаетполучение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихсяуменийбезопасноиспользоватьразличноеучебноеоборудование,вт.ч.другихпредметныхобластей,анализироватьполученныерезультаты,представлятьинаучноаргументироватьполученныевыводы.

Межпредметнаясвязьучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»стакимипредметами,как«Физика»,«Химия»,«Биология», «География»,«Информатика»,«История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного представленияобизучаемомобъекте,явлении,содействуетлучшемуусвоениюсодержанияпредмета,установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром,усилениюразвивающейикультурнойсоставляющейпрограммы,атакжерациональномуиспользованиюучебноговремениврамкахвыбранногопрофиляииндивидуальнойтраекториииобразования.

**Базовыйуровень**

**Основыкомплекснойбезопасности**

Экологическаябезопасностьиохранаокружающейсреды.*Влияниеэкологическойбезопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданинав области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей иблагополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения вних. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальнойзащиты.Предназначениеи использованиеэкологическихзнаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, втакси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожногодвижения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов,мотоциклов,легковогоавтомобиля).Предназначениеииспользованиедорожных знаков.

Явныеискрытыеопасностисовременныхмолодежныххобби.Последствияиответственность.

**ЗащитанаселенияРоссийскойФедерациииотопасныхичрезвычайныхситуаций**

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациипоорганизациизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в областиорганизациизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуаций.Составляющиегосударственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основныенаправления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.Потенциальныеопасностиприродного,техногенногоисоциальногохарактера,характерныедлярегиона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военныхдействийиливследствиеэтихдействий.Правилаирекомендациибезопасногоповеденияв условияхопасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условияхопасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствиеэтих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальныхцветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной,коллективнойзащиты иприборы индивидуальногодозиметрического контроля.

**Основыпротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизмувРоссийскойФедерации**

Сущностьявленийэкстремизма,терроризмаинаркотизма.Общегосударственнаясистемапротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизму:основызаконодательстваРоссийскойФедерациивобластипротиводействияэкстремизму,терроризмуинаркотизму;органыисполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму вРоссийскойФедерации;праваиответственностьгражданинавобластипротиводействияэкстремизму,терроризмуи наркотизмувРоссийскойФедерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность,распространениюиупотреблениюнаркотическихсредств.

Правилаирекомендациибезопасногоповеденияприустановлениииуровнейтеррористическойопасностии угрозесовершениятеррористическойакции.

**Основыздоровогообразажизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образажизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальнаямодельздорового образажизни.

**Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права,обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующиепроведенияпервойпомощи,мероприятияиспособыоказанияпервойпомощипринеотложныхсостояниях.Правилаиспособы пе-

реноски(транспортировки) пострадавших.

ОсновызаконодательстваРоссийскойФедерациивсфересанитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Права,обязанностиииответственностьгражданинавсфере санитарно-эпидемиологическогоблагополучиянаселения.Основныеинфекционныезаболеванияиихпрофилактика.Правилаповедениявслучаевозникновенияэпидемии.Предназначениеиисп ользованиезнаковбезопасностимедицинскогоисанитарного назначения.

**Основыобороныгосударства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ истратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной ивоеннойбезопасности,оказывающиенегативноевлияниенанациональныеинтересыРоссии.СодержаниеиобеспечениенациональнойбезопасностиРФ.ВоеннаяполитикаРоссийскойФедерациивсовременныхусловиях.Основныезадачииприоритеты международногосотрудничестваРФврамкахреализациинациональныхинтересовиобеспечениябезопасности.ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации,другиевойска,воинскиеформированияиорганы,ихпредназначениеизадачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение изадачи.Воинскиесимволы,традицииритуалывВСРФ.*Основныенаправленияразвитияистроительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническаяоснащенностьи ресурсноеобеспечениеВС РФ.*

**Правовыеосновывоеннойслужбы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета.Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностейвоеннойслужбы.Альтернативнаягражданскаяслужба.Сроквоеннойслужбыдлявоеннослужащих,проходящихвоеннуюслужбупопризыву,поконтрактуидляпроходящихальтернативную гражданскую службу.Воинские должностии звания. Военная форма одежды изнаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационныйрезерв.

**Элементыначальнойвоеннойподготовки**

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход кначальникуи отход отнего.Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей*

*имеханизмовавтоматаКалашниковапристрельбе.*НеполнаяразборкаисборкаавтоматаКалашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Мерыбезопасностиприобращениисавтоматом Калашниковаипатронамивповседневнойжизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой-бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ)(противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта(ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**II.2.1. Основное содержание курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности**

**II.2.1.1. Курс «Русское правописание»**

Программа данного курса обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель** курса: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся. **Задачи**:

-овладение основными нормами русского литературного языка;

-создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;

-совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;

-обучение анализу текста, его интерпретации;

-формированиеязыковойилингвистическойкомпетенций;

- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение,использоватьвречиразнообразныеграмматическиеформыилексическоебогатствоязыка;

-

развитиеассоциативногомышленияучащих-

ся.**Фонетика.**Речьустнаяиписьменная.Смыслоразличительнаярользвукавслове.Особенностисловесно гоударенияврусскомязыке.Трудностифонетического анализа.

**Лексика и фразеология.** Особенности лексического состава слов. Основные выразительныеcредствалексики и фразеологии.Трудности лексического анализа.

**Словообразование.**Морфемныйанализслов.Способысловообразования.

**Морфоло-**

**гия.**Системасамостоятельныхчастейречиврусскомязыке.Грамматическоезначение,морфологическиеп ризнаки,синтаксическаяроль.Служебныечастиречи.Правильноеупотреблениеслужебных частейре-чи.Трудныеслучаиразграниченияязыковыхявлений.

**Орфография.** Правописание приставок. Трудности правописания приставок. Виды орфограммвкорнесло-

ва.Правописаниепадежныхиродовыхокончаний.Трудныеслучаиправописанияокончаний.Трудныеслу чаиправописаниясуффиксов.Правописаниеслужебныхчастейречи.Трудные случаи правописания НЕ и НИ. Трудности при слитном, раздельном и дефисном написаниислов.

**Синтаксис и пунктуация.** Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстахразных стилей. Простое осложненное предложение. Тире в простом предложении. Вводные слова ипредложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Прямая речь.Диалог. Цитата. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении.Сложныесинтаксическиеконструкции.

**Текстоведение.** Стили и их особенности. Типы речи и отличительные особенности. Текст и егоана-

лиз.Выразительныесредстваязыка.Сочинение.Этапысозданиятекста.План.Подготовкарабочихматериа лов.Созданиетекста.Редактированиетекста.

**II.2.1.2. Курс«Электронные таблицы для решения практических задач»**

При изучении данного курса решается и такая важная задача, как формирование умений и способов деятельности для решения практических задач в экономике, статистике. Курс предназначен для углубленного изучения работы в электронных таблицах и ориентированы в первую очередь на подготовку учеников к последующему профессиональному образованию.

В процессе изучения курса применяются следующие виды деятельности учащихся:

• оформление алгоритмов различных типов в электронной таблице;

• построение графиков, отображающих данные, содержащиеся в таблицах;

• решение практических задач из различных областей (математика, география, статистика, экология, биология и др.)

Обучение сопровождается работой на современных компьютерах с выполнением практических работ по всем темам программы.

Основы работы в среде Excel

Назначения и основные возможности программы Microsoft Excel. Интерфейс программы. Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, система адресации. Движение по табличному полю. Ввод данных. Типы данных. Редактирование содержимого ячейки.

Создание нового документа. Загрузка рабочего документа. Сохранение документа. Автоматическое сохранение. Создание резервных копий. Защита данных. Дополнительные сведения о файлах. Управление рабочими листами. Добавление рабочих листов. Перемещение рабочих листов.

Вставка элементов таблицы. Удаление элементов таблицы. Удаление содержимого элементов таблицы. Копирование и перемещение данных. Поиск данных. Замена данных. Маркирование ячеек. Отмена операций.

Панель форматирования. Оформление заголовков. Форматирование чисел. Установка шрифтов. Форматирование по образцу. Перенос формата. Маски форматов. Выравнивание содержимого ячеек. Изменение размеров строк и столбцов. Оформление таблиц. Группирование элементов таблицы.

Работа с формулами

Основные сведения. Ввод формул. Система адресации. Составные формулы. Редактирование формул. Мастер функций. Вычисление основным математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках.

Форматирование таблицы

Вставлять, редактировать и форматировать графические и текстовые объекты. Настройка панели инструментов. Панель рисования. Создание векторных рисунков. Импортирование рисунков в Excel.

Моделирование объектов и процессов в электронных таблицах

Классификация моделей. Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов.

Создание диаграмм

Мастер диаграмм. Типы диаграмм. Форматирование элементов диаграмм. Дополнительные объекты. Актуализация диаграмм. Построение графиков функций. Построение нескольких графиков в одной системе координат.

Создание собственного проекта

Развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся; связать информатику с другими предметами; повторение и закрепление основного программного материала, выраженного в неординарных ситуациях; проконтролировать уровень усвоения учениками программного материала; развитие познавательного интереса, творческой активности учащихся, умения использования дополнительной литературы.

**II.2.1.3. Курс«Практикум по математике»**

Программа курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения, основананадеятельностномподходекобучению,предусматриваетовладениеучащимисяспособамидеятельности,методамииприемамирешенияматематическихзадач.Включениеуравненийинеравенствнестандартныхтипов,комбинированныхуравненийинеравенств,текстовыхзадачразныхтипов,рассмотрениеметодовиприемових решенийотвечаютназначениюэлективногокурсарасширениюи углублениюсодержаниякурсаматематики учащихся10-11классов.

Содержание структурировано по блочно-модульному принципу, представлено в законченных самостоятельных модулях по каждому типу задач и методам их решения. Научебных занятияхэлективногокурсаиспользуютсяактивныеметодыобучения,предусматриваетсясамостоятельнаяработапоовладениюспособамидеятельности,методамииприемамирешенияматематическихзадач.

Целикурса:

- углублениекурсаалгебрыиначаланализа,геометрии10-11классов;
- изучение современных нестандартных методов решения в соответствии с программой дляпоступающих в вузы и требованиями, предъявляемыми к выпускникам на едином государственномэкзамене;
- развитиелогическогомышления,пространственноговоображения,алгоритмическойкультуры;
- овладениематематическимизнаниямииумениями,необходимымивповседневнойжизни;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математикидляобщественного прогресса.

Содержаниекурса:

1.«Тождественные преобразования». Преобразования числовых и алгебраических выражений,степеньсдействительнымпоказателем;преобразованиевыражений,содержащихрадикалы;преобразованиетригонометрическийвыражений;проценты,пропорции,прогрессии.

2.«Уравнения и системы уравнений». Решение уравнений,дробно-рациональные уравнения;схема Горнера;уравнения высших степеней;тригонометрические уравнения;иррациональныеуравнения;показательныеилогарифмическиеуравнения;уравнения,содержащием

одуль;уравнениясспараметром;решениесистемуравнений;геометрическийметод;методКрамора.

3.«Неравенст-
ва».Методинтервалов;показательныеииррациональныенеравенства;логарифмические неравенства;тригонометрические неравенства; неравенства,содержащие модуль,неравенствасспараметром.

4.«Функции». Построение графиков элементарных функций;нахождение значений функции;графики функций,связанных с модулем;тригонометрические функции;степенная, показательная,логарифмическаяфункции;гармоническиеколебания;обратныетригонометрическиефункции.

5.«Производная,первообразная,интегралиихприменениеиеепримененение»-

Вторая производная,ее механическийсмысл;применение производной к исследованиюфункций;вычисление площадей с помощью интеграла;использование интегралаи производной вфизическихи геометрическихзадачах.

6.«Решение тестовых задач».Задачи на проценты,на смеси и сплавы,на движение, наработу,задачи экономического характера.

7.«Решение геометрических задач». Планиметрия,задачи на комбинацию многогранников ителвращения.

**II.2.1.4. Курс«Практическая физика»**

Решение физических задач – один из основных методов обучения физике. Введение данного курса обусловлено тем, что успешность обучения окончательно обеспечивается только при закреплении и углублении знаний и умений. Решение и анализ задач позволяет использовать долговременную память учащихся, способствует развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности. Поэтому важнейшей целью физического образования является формирование умений работать со школьной учебной физической задачей. Умение решать разные типы задач – лучший критерий успеваемости и глубины изучения материала.

Цель курса: систематизация и совершенствование уже усвоенных в основном курсе знаний и умений и их углубление, а также дать учащимся возможность развивать практические навыки, творческую инициативу, положительную мотивацию к изучению физики.

Содержание учебного курса

Механика.*Кинематика и динамика* Решение задач на равномерное , равнопеременное, равноускоренное движение . Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.

*Законы сохранения* Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Молекулярная физика. *Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел* Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). За-

дачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния.. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

*Основы термодинамики* Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Конструкторские задачи и задачи на проекты.

Основы электродинамики.*Законы постоянного электрического тока. Магнетизм* Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

*Электромагнитные колебания и волны* Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Геометрическая и волновая оптика. Элементы СТО. Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Квантовая теория электромагнитного излучения вещества. Ядерная физика. Фотоэффект. Поглощение и излучение света атомом. Строение атома. Состав атомного ядра. Поглощение и излуче-

ние света атомом. Закон радиоактивного распада. Физика атомного ядра. Энергия связи. Ядерные реакции.

**II.2.1.5. Курс«Основыфинансовойграмотности»**

В курсе«Основы финансовой грамотности» изучаются вопросыуправления деньгами, но нена уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи. Основнаяцельнаучить школьников:

- Использоватьсвоиактивынаилучшимобразом;
- Планироватьиконтролироватьдоходыирасходы;
- Применятьфинансовыеинструментывразныхжизненныхситуациях.

  Задача курса – привить учащимся критическую оценку финансовых предложений сучетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор, чтобы добиваться-защиты,сохранения,приумноженияличного финансовогоблагополучия.

Содержаниеучебногокурса:

Личноефинансовоепланирование

Введе-

ние.Содержаниеиназначениепредмета.ЦентральныйбанкРоссийскойФедерации(БанкРоссии) — независимый

регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг. Чтотакое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Какие бывают решения. Какприниматьрешения.Какопределитьцель.Какподобратьальтернативы.Каквыбратьлучшийвариант. Как принимать решения связанные с деньгами. МетодикаSWOT – анализа. Каковы вашиактивыипассивы.Каклучшеиспользоватьсвоиактивыипассивы.Каквестиучетактивовипассивов. Каковы ваши доходы и расходы. Каковы источники доходов. Какие расходы бывают усемьи. Как оптимизировать расходы. Как составить бюджет. Как определить свои финансовые цели.Какподобратьальтернативныеспособыдостиженияс воихфинансовыхцелей.Каквыбратьстратегию достижения своих финансовых целей. Что делать после составления личного финансовогоплана..

Депозит

Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция.В чем причины инфляции. Какрассчитать свою «инфляцию». Откуда берет начало депозит. Что такое банк. Что такое депозит. Вчем основные преимущества депозита. Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита вличномфинансовомпла-

не.Скакоговозрастаможноиспользоватьдепозит.Чтосодержитсявдепозитномдоговоре.Каквыбратьнужныевамусловиядепозита.Чеммырискуем,используябанковскиевклады. Каковы особенности депозитавРоссии

Кредит

Что такое банковский кредит. Каковы основные виды кредита. Из чего складывается плата закредит. Что такое срочность кредита. Как обеспечивается возвратность кредита. В чем спецификаавто кредита. Что такое ипотечный кредит. Какучитывать кредит в личном финансовом плане.Какой вид кредита вам больше подходит.Как собрать информацию об условиях кредитования. Каксравниватькредитныепредложения.

Расчетно–кассовыеоперации

Для чего нужна банковская ячейка. Как обменять валюту. Как сделать денежный перевод. Отчего зависит комиссия за денежный перевод. Для чего нужны дорожные чеки. Как пользоватьсядорожным чеком.Как пользоваться банковской картой.Как обеспечивается надежность операций скартой.Каквыбратьбанковскуюкарту.Длячегонужнадебетоваякарта.Какпользоватьсякредитной картой. Что такое дебетовая карта с овердрафтом. Что такое электронные деньги. Какпользоваться банкоматом. Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом.Какиспользоватьмобильныйбанкинг.Какработаетонлайн–банкинг.Какзащититьсяотмошенничествапри использовании онлайн–банка.

Страхование

Чемзанимаетсястраховаякомпания.Ктоявляетсяучастникомстрахования.Отчегострахуютсялюди.Чтотакоеличноестрахование.Чтотакоестрахованиеимущества.Чтотакоестрахование ответственности. Что мы не хотим потерять или какие риски считаются критическими.Как выбрать страховую компанию. Зачем читать страховой полис и правила страхования. Что делать,еслистраховаякомпанияотказываетвстраховомвозмещении.Каковытипичныеошибкипристраховании.

Инвестиции

Для чего нужны инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Чтоможноинвестировать, кроме денег.Как инвестироватьв бизнес.Какзаставить времяработать нанас. Как измерить привлекательность активов. Какой доход приносят разные активы. Как управлятьрисками при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Как выбратьфинансовыхпосредников.Какопределитьсвоиинвестиционныепредпочтения.Каквыбратьстратегию инвестирования. Как сформировать инвестиционный портфель. Как перебалансироватьсвойпортфель. Какиетипичныеошибки допускают инвесторы.

Пенсии

Что такое пенсия, и какой она бывает. Как менялась государственная пенсионная система. Какустроена государственная пенсионная система в России. Как работают корпоративные пенсионныепрограммы. Каким должен быть размер моей пенсии. Какие инструменты можно использовать дляполученияпенсии. Какнакопитьиприумножить пенсионныесбережения.

Налоги

Зачемнужноплатитьналоги.Чтодаетзнаниеоналогах.Какимибываютналоги.Какменялась система налога на доход физических лиц в России. Как рассчитать НДФЛ для обычныхдоходов. В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Как уменьшить выплаты поНДФЛ с помощью налоговых вычетов. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию. Каквзымаетсяимущественный налог.

Финансовыемахинации

Что угрожает банковским картам. Как защитить банковские карты. Что делать, если ы все жесталижертвоймошенников.Каковытипичныемахинациискредитами.Какнестатьжертвойкредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников. В чем суть мошенническихинвестиционныхпредложений.Каковыпризнакифинансовойпирамиды.Какотличитьдобросовестныеинвестиционныепроектыотмошенническихсхем.Чтоделать,есливысталижертвой мошеннической инвестиционной компании.

**II.2.1.6. Курсвнеурочнойдеятельности «Спортивныеигры»**

Целькурса:укреплениездоровьяисодействиеправильномуфизическомуразвитиюиразностороннейфизическойподготовленности;укреплениеопорно-двигательногоаппарата,развитие быстроты, гибкости, ловкости; обучение технике стоек и перемещений, привитие стойкогоинтересакзанятиямфизическойкультурой,выполнениенормативныхтребованийповидамподготовки,закаливаниеорганизма.

**Волейбол.**Техниканападения.Действиябезмяча.Перемещенияистойки.

Действиясмячом.Передачамячадвумяруками.Передачанаточность.Встречнаяпередача. Подачамяча:нижняяпрямая,нижняябоковая,подачасверху.

Техниказа щиты.Приеммяча:сверхудвумяруками,снизудвумяруками.Блокирование.Командныедействия.Приемподач.Расположениеигроковприприеме.Контрольныеигрыисоревнования.

**Баскетбол.**Основытехникиитактики.Техниканападения.Техникапередвижения.Поворотывдвижении. Сочетание способов передвижений. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя рукамис низкого отскока, одной рукой на уровне груди. Броски мяча двумя рукамис места. Штрафнойбросок.Бросокстрехочковойлинии.Ведениемячасизмененнемвысотыотскокаискоростиведения.Обманные движения.Обводкасоперникасизмененнемвысотыотскока.Групповыедействия.Взаимодействиеигроковсзаслонами

**II.2.1.7. Курсвнеурочнойдеятельности«Мойвыбор»**

Целькур-

са:актуализацияпроцессапрофессиональногосамоопределенияучащихсязасчетспециальнойорганизацииихдеятельности,включающейполучениезнанийосебе,омирепрофессий.

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Мойвыбор»реализуетсяподуховно-нравственномунаправлению.

Содержаниекурса:

Введение–2ч.

Мой психологический портрет –

3Мирпрофессий– 3ч.

Знакомствоспрофессией–9ч.Содержаниекурса:

1.Введение

2. Ктоя,иличтоязнаюосебе.

3. Жизненноеипрофессиональноесамоопределение.

4. Склонностиииинтересыввыборепрофессии.

5. Способностиипрофессиональнаяпригодность

6. Здоровьеивыборпрофессии.

7. Определениетипабудущейпрофессии.Общийобзорклассификациипрофессий.Формулапрофессий.

8. Профессиограммы.Видыпрофессиограмм

9. Типичныеошибкиизатрудненияпривыборепрофессии.

10. Техническиеитранспортныепрофессии.

11. Профессиинаукиикультуры

12. Юридические,правоохранительныепрофессииЭкономическиепрофессии.

13. Профессиисервисаитуризма.

14. Медицинскиеипедагогическиепрофессии.

15. Рабочиепрофессии

16. Продовольственныеисельскохозяйственныепрофессии

17. Современныйрыноктрудаиеготребования.

18. Стратегиявыборапрофессииидальнейшегообразовательногомаршрута

**II.2.1.8. Курсвнеурочнойдеятельности «Явсовременноммире»**

Целькурса:формированиеценностногоотношенияксоциальнойреальности;получениеопытасамостоятельного общественного действия.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я в современном мире» реализуется по трём направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному. Программа состоит из трёхмодулей:

1 модуль:общеинтеллектуальноенаправление:«Мояцифроваяграмотность»

2 модуль: общекультурное направление: «Школьный музей. Вчера. Сегодня. Завтра.»3модуль:социальноенаправление:«Основыздоровогопитания»

Цель 1 модуля:создание условий для формирования у учащихся цифровой культуры личностиснеобходимыминавыкамиприсущимиценностями,взглядами,ориентациями,установками,мотивами деятельности и поведения для обеспечения безопасной и развивающей жизнедеятельностиобучающегося всети«Интернет».

Цель 2 модуля: обучение, развитие и социализация обучающихся средствами школьного музея.Содержаниемодуля:

Тема1.Музейкакинститутсоциальнойпамяти

Происхождениемузея.Музейантичногомира,эпохиВозрождения.Первыенациональныемузеи.Профилимузеев.Типымузеев.Спецификашкольногомузеякакцентрамузейно-педагогическойикраеведческойработывшколе.Выборпрофиляитемы–важнейшийэтапвсозданиишкольного музея.

Тема2.Музейныйпредметиспособыегоизучения

Понятия:музейныйпредмет–предметмузейногоназначения–экспонат.Классификациямузейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичныймузейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» какспособ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета.Муляж,макет, модель.

Тема3.Проведениенаучныхисследованийактивомшкольногомузея

Экспедицииикраеведческиепоходыкакспособизучениятемыиосновнаяформакомплектованияфондов.Переписка,связаннаяспоискамиматериалов.Работавбиблиотекахиархивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика,нумизматика и др.Подготовка школьныхрефератов, сообщений, докладов, а также публикацийстатейпо результатамнаучныхисследований.

Тема4.Фондышкольногомузея.Определениепонятия,основныенаправленияфондовойработы.

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структурафондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временногохранения.Основныенаправленияфондовой работы:комплектование,учёти хранение.

Тема5.Экспозицияшкольногомузея

Понятия:экспонат,экспозиция,экспозиционныйкомплекс.Выставка(экспозициявременногохарактера)какактуальнаядляшкольногомузеяформапрезентацииегоколлекций.Интерактивныевыставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составле-

ния.Цельмодуля3:формированиеуобучающихсякультурыпитаниякаксоставляющейздоровогообразажизниисозданиенеобходимыхусловий,способствующихукреплениюихздоровья.Курс реализуетсяпосоциальномунаправлению.

Содержаниемодуля:

Вводноезанятие

Роль пищевого фактора в профилактике болезней цивилизации.Основыфизиологиипищеварения.

Основныекомпонентыпищи.

Основныепринципыздоровогопитания.

Режимпитанияобучающихсяираспределениесуточнойкалорийностипоприемампищи.Промежуточнаяаттестация. Итоговыйтест

Обобщающееезанятие

**II.2.1.9. Курсвнеурочнойдеятельности«Школаволонтёра»**

**Целькурса:**интеллектуальное,духовнонравственное,творческоеифизическоеразвитиечеловека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей иинтересов.

Программакурсавнеурочнойдеятельностиреализуетсяпосоциальномуидуховно-нравственномунаправлению.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Школаволонтёра»:

1. Вводноезанятие
2. ВолонтёрскаядеятельностьвРоссии
3. Вырешилистатьволонтёром
4. Изопытаволонтёрскойдеятельности
5. Волонтёрскийпроект:отидеикрезультатам

Данный курс рекомендуется для организации работы волонтёрских отрядов, клубов и другихформобщественнополезныхпрактикнауровне среднегообщегообразования.На групповыхииндивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение-учебных кейсов, разборситуаций, защитамини-проектови т. д.

**II.2.1.10. Курсвнеурочнойдеятельности«Информационнаябезопасностьилинарасстояниидного вируса»**

Цель курса: формирование активной позиции учащихся в получении знаний и умений выявлятьинформационнуюугрозу,определятьстепеньеёопасности,предвидетьпоследствияинформационной угрозы и противостоять им;обеспечение условий для профилактикинегативныхтенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищённости детей отинформационныхрисков иугроз.

Курс является важной составляющей работы с учащимися, активно использующими различ-

ныесетевыеформыобще-
ния(социальныесети,игрыит.п.),задумывающимисяосвоейличнойбезопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучениюисториии технологическихосновинформационнойбезопасности.

Направлениепрограммы-общекультурное,общеинтеллектуальное.

Программаориентированнанавыполнениетребованийкорганизацииисодержаниювнеурочнойде ятельно-
сти.Её реализациядаётвозможностьраскрытияиндивидуальныхспособностейучащихся,развитияинтере сакразличнымвидаминдивидуальнойигрупповойдеятельности,поощренияжеланияактивноучаствоват ьвпродуктивнойдеятельно-
сти,умениясамостоятельноорганизоватьсвоюучебную,втомчислепроектнуюдеятельность.

Содержание программы соответствует темам по учебным предметам «Основы безопасности-жизнедеятельности» и «Информационно-коммуникационные технологии и ИКТ», а также расширяетихзасчётпривлеченияжизненногоопытаобучающихсявиспользованиивсевозможныхтехнич ескихустройств(персональныхкомпьютеров,планшетов,смартфоновит.д.)потемам,позволяющим правильно ввести ребёнка в цифровое пространство и корректировать его поведение ввиртуальномм ире.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## III.1.Учебныйплан

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основнуюобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,отражаеторганизационно-педагогическиеусло-
вия,необходимыедлядостижениярезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммывсоответствииистребованиямиФГОССОО,организацииобразовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов,курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можноопределитьпослеотборасодержания исоставления тематическогопланирования.

Учебныйплансреднегообщегообразования(далее-учебныйплан)являетсяоднимизосновных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебныйплан–документ,которыйопределяетперечень,трудоемкость,последовательностьи распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом,формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ«Об образовании вРоссийскойФедерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательнойпрограммы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательныхпотребностейконкретногообучающегося(п.23ст.2Федеральногозаконаот29.12.2012г. №273-ФЗ
«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий науровеньсреднегообщегообразованияипереченьобязательныхучебныхпредметов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – неменее2170 часов и неболее2590 часов (неболее37 часов внеделю).

Организацияобразовательногопроцессавстаршейшколеосуществляетсясучетоминтересов,склонностейиспособностейучащихся,создаютсяусловиядляобразованиястаршеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношениипродолженияобразования.Такойподходкорганизацииобразовательногопроцессапозволяетобеспечитьуглублённоеизучениеотдельныхучебныхпредме-
тов;создатьусловиядлядифференциациисодержанияобучениястаршеклассников;установитьравныйдоступкполноценномуобразованиюразнымкатегориямобучающихся,расширитьвозможностиихсоциализ

ации; сформировать у школьников и их родителей ответственность за сделанный выбор,болееэффективноподготовитьвыпускниковшколыкосвоениюпрограммсреднегоивысшегопрофессиональногообразования.

Учебныйпланпредусматриваетизучениеобязательныхучебныхпредметов:учебныхпредметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов,курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе науглубленном уровне.

ФГОССООпредусматриваетследующиепрофилиобучения:естественнонаучный,гуманитарный, социально-экономический,технологический,универсальный.ФГОССООпредлагает наличие базового и углубленного уровней изучения учебных предметов обязательныхпредметныхобластей.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 12 учебныхпредметов в основной части и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета изкаждой предметной области, определенной настоящим ФГОС СОО. Из предметной области «Роднойязык и родная литература» в учебный план должен включен по выбору как минимум один учебныйпредмет («Родной язык русский» или «Родная литература русская»). В МКОУ Среднеагинская СОШвключеныпредметы«Родной язык русский» и «Родная литература русская».

Вучебныйпланвключены8обязательныхучебныхпредмета:«Русскийязык»,«Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасностижизнедеятельности», «Астрономия».В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимисяиндивидуальногопроекта.

ООПСООвключаетдваучебныхпланауниверсальногопрофиля.Впроцессеосвоенияобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияуобучающегосяестьвозможностьизменения профиля, присоблюдениобязательныхтребованийвчастиобъемаобразовательнойпрограммы,перечня обязательныхучебных предметов.

Каждыйстаршеклассник,исходяизсобственныхпотребностейиинтересов,формируетиндивидуальный учебный план, рассчитанный на два учебных года, выбирая различные сочетаниябазовых и углублённых курсов (менее 3-х при универсальном профиле и не менее 3(4) при другихпрофилях)иучитываянормативыучебноговремени,установленныесанитарныминормами(34часов внеделю при 5-ной неделе).

Вобязательнуючастьучебногопланавключеныучебныепредметы«Обществозание»и «Информатика».Кчислудополнительныхучебныхпредметовотнесенытакиепредметыкак «Геграфия»,«Химия», «Биология». «Искусство(МХК)»набазовомуровне.

Дляреализациииндивидуальногопроекта вучебныйпланвводится-курс,направленныйнаконструированиевыбораобучающегося,

егосамоопределениеипедагогическоесопровождение.

Наиндивидуальныйпроектклассеотводится2часавнеделю(такимобразом,индивидуальныйпроект выполняется втечениеодного года в 10 и 11 классах).

Школапредоставляетвозможностьизученияикурсовповыбору«Русское правописание»,«Практикум по математике»,«Практикум по физике»,«Электронные таблицы для решения практических задач»,«Финансовая грамотность».

Переченьпредоставляемыхшколойкурсовможетбытьдополненилиизмененсучетомобразовательн ыхпотребностей обучающихся.

**Учебный план (универсальный профиль)реализуетсяс2020-2021учебногогода**

| **Предметные области** | **Учебный предмет** | **Уровень** Б(базовый)/ У(углублен.) | **Количество часов в неделю** | | **Всего часов за два года обучения** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10 класс 2020-2021 учебный год | 11 класс 2021-2022 учебный год | |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | Б | 1 | - | 1 |
| | Родная русская литература | Б | - | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 4 | 4 | 8 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | | **21,5** | **21,5** | **43** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Общественные науки | Экономика | Б | 1 | - | 1 |
| | Право | Б | 1 | - | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Экология | Б | - | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | «Практикум по математике» | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| | «Практическая физика» | ЭК | 0,5 | - | 0,5 |
| | «Русское правописание. Орфография» | ЭК | 0,5 | - | 0,5 |
| | «Решение биологических зада» | ЭК | 1 | - | 1 |
| | «Русское правописание. Пунктуация» | ЭК | - | 1 | 1 |
| | «Основы социологии» | ЭК | - | 1 | 1 |
| | «Электронные таблицы для решения практических задач» | ЭК | - | 1 | 1 |
| **Итого** | | | **12,5** | **12,5** | **25** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)- 34 часа** | | | **34** | **34** | **68** |

## Учебный план (универсальный профиль)реализуетсяс2021-2022 учебного-года

| **Предметные области** | **Учебный предмет** | **Уровень** Б(базовый)/ У(углублен.) | **Количество часов в неделю** | | **Всего часов за два года обучения** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 10 класс 2021-2022 учебный год | 11 класс 2022-2023 учебный год | |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | Б | 1 | - | 1 |
| | Родная русская литература | Б | - | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 4 | 4 | 8 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | | **21,5** | **21,5** | **43** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 2 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 4 |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 2 |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 2 |
| Общественные науки | Экономика | Б | 1 | - | 1 |
| | Право | Б | 1 | - | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Экология | Б | - | 1 | 1 |
| Курсы по выбору | «Практикум по математике» | ЭК | 1 | 1 | 2 |
| | «Практическая физика» | ЭК | 0,5 | - | 0,5 |
| | «Русское правописание. Орфография» | ЭК | 1 | - | 1 |
| | «Финансовая грамотность» | ЭК | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | «Русское правописание. Пунктуация» | ЭК | - | 1 | 1 |
| | «Основы социологии» | ЭК | - | 0,5 | 0,5 |
| | «Электронные таблицы для решения практических задач» | ЭК | - | 1 | 1 |
| **Итого** | | | **12,5** | **12,5** | **25** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)- 34 часа** | | | **34** | **34** | **68** |

**Формыпроведенияпромежуточнойаттестации**

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельнойчастииливсегообъемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательнойпрограммы,сопровождаетсяпромежуточнойаттестациейобучающихся,проводимойвформах,определенных учебным планом, и в порядке, установленном «Положением о формах, периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииучащихся».

| Учебные предметы | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|
| Русский язык | контрольная работа (фор- | контрольная работа |

| | мат ЕГЭ) | (формат ЕГЭ) |
|---|---|---|
| Литература | тест | тест |
| Родной русский язык | тест | - |
| Родная русская литература | - | тест |
| Иностранный язык | контрольная работа | контрольная работа |
| Математика | контрольная работа (формат ЕГЭ) | контрольная работа (формат ЕГЭ) |
| Информатика | контрольная работа | контрольная работа |
| История | тест | тест |
| Обществознание | тест | тест |
| География | тест | тест |
| Физика | контрольная работа | контрольная работа |
| Химия | контрольная работа | контрольная работа |
| Биология | контрольная работа | контрольная работа |
| Астрономия | тест | тест |
| Экономика | тест | тест |
| Экология | - | тест |
| Право | тест | тест |
| Основы безопасности жизнедеятельности | тест | тест |
| Физическая культура | сдача нормативов | сдача нормативов |
| Индивидуальный проект | защита проекта | защита проекта |

**III.2 Планвнеурочнойдеятельности**

Планвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногоразделаосновнойобразовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостнойсистемыфункционированияобразовательнойорганизациивсферевнеурочнойдеятельностиивключает:

– планорганизациидеятельностиученическихсообществ(группстаршеклассников),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношескихобщественныхобъединений,организаций(втомчислеиврамках«Российскогодвиженияшкольников»);

– планреализациикурсоввнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся(предметныекружки,факультативы,ученическиенаучныеобщества,школьныеолимпиадыпопредметампрограммысреднейшколы);

– планвоспитательныхмероприятий.

СогласноФГОССООчерезвнеурочнуюдеятельностьМКОУСреднеагинская СОШреализуетсяосновнаяобразовательнаяпрограмма(цели,задачи,планируемыерезультаты,содержаниеиорганизацияобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для полученияобразованиявсемиобучающимися,втомчислеодаренными детьми,детьмисограниченнымивозможностямиздоровья и инвалидами.

**Содержаниепланавнеурочнойдеятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапесреднейшколысоставляетнеболее700часов[1].Величину недельнойобразовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,определяютзапределамиколичествачасов,отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихсядопускается перенос образовательной нагрузки, реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, напериодыканикул.Внеурочнаядеятельностьвканикулярноевремяможетреализовыватьсяврамкахтематическихобразовательныхпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизацииилинабазезагородныхдетскихцентров,втуристическихпоходах,экспедициях,поездкахи т.д.).

**План-графикреализациикурсовВДСОО (врамкахреализациивнеурочнойдеятельности)**

| **Названиекурса внеурочнойдеятельности** | **Модули** | **Реализуемоенаправление** |
|---|---|---|
| Спортивныеигры **34 ч** | нет | спортивно-оздоровительное |
| Мойвыбор **17 ч** | нет | духовно-нравственное |
| Явсовременноммире **17 ч** | «Мояцифроваяграмотность» | общеинтеллектуальное |
| | «Школьный музей. Вчера. Сегодня. Завтра.» | общекультурное |
| | «Основыздоровогопитания» | социальное |

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерноераспределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученическихсообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объемвремени,чемвиныепериоды(междуобразовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4часов,наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,наобеспечениеблагополучияобучающегосяеженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количествочасов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечияадаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в11-мклассе.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочнойдеятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности итакихкомпетенций, как:

– компетенцияконструктивно-

го,успешногоиответственногоповедениявобществесучетомправовыхнорм,установленныхроссийским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой иобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;

– компетенциявсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

– врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольнойвнеурочнойдеятельности ,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвшколеи заеепределами;

– черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишкольнымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственных,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

– черезучастиевэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения,вблагоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественнымиорганизациямииобъединениями.

**Воспитательныемероприятия**нацеленынаформированиемотивовиценностейобучающегосявтакихсферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению исамосовершенствованию(включаетподготовкукнепрерывномуобразованиюврамкахосуществления жизненных планов);

– отношениеобучающихсякРоссиикаккРодине(Отечеству)(включаетподготовкукпатриотическомуслужению);

– отношенияобучающихсясокружающимилюдьми(включаетподготовкукобщениюсосверстниками, старшимиимладшими);

– отношениеобучающихсяксемьеиродителям(включаетподготовкуличностиксемейнойжизни);

– отношениеобучающихсякзакону,государствуикгражданскомуобществу(включаетподготовкуличностикобщественнойжизни);

– отношениеобучающихсякокружающемумиру,кживойприроде,художественнойкультуре(включает формированиеуобучающихся научного мировоззрения);

– трудовыеисоциально-экономическиеотношения(включаетподготовкуличностиктрудовойдеятельности).

Планвоспитательныхмероприятийразрабатываетсяпедагогическимколлективомшколыприучастииродительскойобщественности.Источникомэтогоразделапланавнеурочнойдеятельностистановятсянормативныедокументыоргано

вуправленияобразованием(федеральных,региональныхи муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечитьнедопущениеперегрузкиобучающихся10–11-хклассовипедагогическихработниковорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,мероприятия-ми,инициированнымиорганамиуправленияиинымиорганизациями.Приподготовкеипроведениивоспитательныхмероприятий(вмасштабеученическогокласса,классоводнойпараллелиилисообществавсех10–11-хклассов)предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.**Инвариантныйкомпонент**планавнеурочнойдеятельности(внезависимостиотпрофиля) предполагает:

– организациюжизниученическихсообществвформеклубныхвстреч(организованноготематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классногоученического коллективиаи вобщихколлективныхделахобразовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса,индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения иобеспечения благополучияобучающихсявжизни образовательнойорганизации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального ивысшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения-образова-ния.Послепоездокврамкахчасов,отведенныхнаорганизациюжизниученическихсообществ,проводятся коллективныеобсужде-ния,входекоторыхпедагогамиобеспечиваютсяанализирефлексияобучающимисясобственныхвпечатлениийопосещенииобразовательныхорганизаций.

**Вариативныйкомпонент** прописываетсяпоотдельнымпрофилям.

Врамкахреализации**универсальногопрофиля**впервомполугодии10-гоклассаорганизуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработкииндивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповыеконсультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичнаязащитаобучающимисяиндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности(ИПВД).Поитогампубличнойзащитыприпомощипедагоговорганизуютсявременныетворческиегруппыобучающихся по совпадающим элементамИПВД.

Восенние(весенние)каникулы10-гоклассавременнымитворческимигруппамиобучающихсяорганизуютсяэкскурсиивсоответствиисобщимиэлементамииндивидуальныхпроектоввнеурочнойдеятельности.Входепознавательнойдеятельностиреализуютсяиндивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обу-

чающихся. Втечениепервогополугодия10-гоклассаосуществляетсяподготовкакпоездкамиэкскурсиямврамкахчасов,отведенныхнавоспитательныемероприятия,курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся.

Временнымитворческимигруппамиобучающихсяприподдержкепедагоговобщеобразовательнойорганизациивлетние(весенние)каникулы10-гоклассанаосновеинтеграциисорганизациямидополнительногообразованияисетевоговзаимодействияснаучнымиипроизводственнымиорганизациямиобеспечиваютсяпрофессиональныепробыобучающихсянапроизводстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся-исследовательскиеэкспедиции и социальныепрактики.

Вовторомполугодии10-гоклассаврамкахчасов,отведенныхнакурсывнеурочнойдеятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка кпрофессиональнымпроба-ми/илисоциальнымпрактикамобучающихсяикучастиювисследовательскихэкспедициях,предусматриваетсяподготовкаизащитаиндивидуальныхилигрупповыхпроектов(«проектпрофессиональныхпроб»,«проектучастиявисследовательскойэкспедиции»,«проект социальной практики»).

Вканикулярноевремя(осенние,весенниеканикулыв11-мклас-се)предусматриваетсяреализациязадачактивногоотдыха,оздоровленияобучающихся,поддержкаинициативстаршеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территорииРоссии и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов,театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественныхмузеевсобязательнымколлективнымобсуждением).

Припланированиивнеурочнойдеятельностиучитываютсяналичныеусловия:зданиеорганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность,наборизмещениепомещенийдляосуществленияобразовательнойдеятельности,активнойдеятельности,отдыха,питанияимедицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим,расположениеиразмерырабочих,учебных зонизон дляиндивидуальныхзанятий.

**III.3. Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

**III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательнойпрограммы**

**Характеристикаукомплектованностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,педагогическими, руководящимии иными работниками**

Школаполностьюукомплектованаквалифицированнымипедагогическимикадрами-1 5 педагогических работников.

Контингент педагогическихработниковописанвтаблице1.

Педагогическийстаж: Таблица 1

| Всего педагогов | До5 лет | 5-30 лет | Свыше30 |
|---|---|---|---|
| 15 | 2 | 9 | 4 |

Уровеньобразования:

| Всего педагогов | Высшее | Среднееспециальное |
|---|---|---|
| 15 | 14 | 1 |
| | 93% | 6% |

Половаяпринадлежность:

| Мужчины | Женщины |
|---|---|
| 1 | 14 |

Квалификацияучителей,преподающихпредметы:

| Всего | Высшая | Первая | Безкатегории |
|---|---|---|---|
| 15 | 2 | 10 | 3 |
| | 13% | 67% | 20% |

Возрастсотрудников:

| Всего: | До30 | От30-55 | От55 |
|---|---|---|---|
| 15 | 2 | 11 | 2 |

Педагоги школы являются победителями, лауреатами и участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников,реализующихосновную образовательнуюпрограммусреднегообщегообразования,обеспечиваетсязасчёторганизации дистанционной курсовой подготовки в центрах повышения квалификации, и курсовповышенияквалификацииподополнительнымпрофессиональнымпрограммамвочнойиочно-заочной формахв ККИПК по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в тригода.

Педагогическиеработникиполучаютоценкупрофессиональнойдеятельностивходерегиональных процедур аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Требованиякуровнюквалификацииопределяютсяфедеральныминормативнымидокументами.Назаседанияхшкольныхаттестационныхкомиссийдаётсяоценкадеятельностипедагогических работниковвцеляхустановленияимсоответствиязанимаемойдолжности.

Основнымдокументомприэтомявляетсяпредставлениеработодателя,гдедаётсяоценкадеятельности педагога в соответствии с его должностными обязанностями. При оценке качествадеятельностипедагогическихработниковнасоответствиезанимаемойдолжностимогутучитываться:

– участиевметодическойинаучнойработе;

– распространениепередовогопедагогическогоопыта;

– работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательныхтраектори

йобучающихся;

– руководствопроектнойдеятельностьюобучающихся.

**Описаниеуровняквалификациипедагогических,руководящихииныхработниковорганизации,осуществляющей образовательнуюдеятельность**

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны-быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО иуспешногодостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, втомчислеумения:

– обеспечиватьусловиядляуспешнойдеятельности,позитивноймотивации,атакжесамомотивированияобучающихся;

– осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформациисспомощьюсовременныхинформационно-поисковыхтехнологий;

– разрабатыватьпрограммыучебныхпредметов,курсов,методическиеидидактическиематериалы;

– выбиратьучебникииучебно-методическуюлитературу,рекомендоватьобучающимсядополнительныеисточники информации, втомчислеинтернет-ресурсы;

– выявлятьиотражатьвосновнойобразовательнойпрограммеспецификуособыхобразовательных потребностей(включаярегиональные,национальныеи(или)этнокультурные,личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностямиздоровьяи детей-инвалидов);

– организовыватьисопровождатьучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихся,выполнениеимииндивидуальногопроекта;

– оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая:проведениестартовойипромежуточнойдиагностики,внутришкольногомониторинга,осуществлениекомплекснойоценкиспособностиобучающихсярешатьучебно-практическиеиучебно-познавательныезадачи;

– интерпретироватьрезультатыдостиженийобучающихся;

– использоватьвозможности-ИКТ,работатьстекстовымиредакторами,электроннымитаблицами,электроннойпочтойи браузерами,мультимедийнымоборудованием.

**III.3.2. Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

**Обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечениепреемственностивформахорганизациидеятельностиобучающихсякакврочной,так

ивовнеурочнойработепроисходитвсочетанииформ,использовавшихсянапредыдущемэтапеобучения,с новымиформа-
ми.Науровнесреднегообщегообразованияприменяютсятакиеформы,какучебноегрупповоесотрудничество,проектно-
исследовательскаядеятель-
ность,ролеваяигра,дискуссии,тренинги,практики,конференцииспостепеннымрасширениемвозможностейобучающихсяосуществлятьвыборхарактерасамостоятельнойработы.

**Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизическихособенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общегообразованияменяетсямотивация,учебаприобретаетпрофессионально-ориентированныйхарактер.

ВМКОУСреднеагинская СОШ встаршейшколепредусмотренмониторингпсихологическогоиэмоционального здоровьяобучающихсяс цельюсохраненияиповышениядостиженийвличностномразвитии,атакжеопределенияиндивидуальной психолого-педагогическойпомощиобучающимся, испытывающимразного родатрудности:

- исследованиеценностныхориента-
ций(методикаП.В.Степанова,Д.В.Григорьева,И.В.Кулешовой),
- исследованиестатусовпрофессиональнойидентичности(методикаА.А.АзбельприучастииА.Г. Грецова),
- изучениемотивацииобучениястаршихшкольников(методикаН.В.Калининой,М.И.Лукьяновой ).

**Формированиеиразвитиепсихолого-
педагогическойкомпетентностиобучающих-
ся,педагогическихиадминистративныхработников,родителей(законныхпредставителей)обучающихся**

Сцельюобеспеченияподдержкиобучающихсяпроводитсяработапоформированиюпсихологическойкомпетентностиродите-
лей(законныхпредставителей)обучающихся.Работасродителями(законнымипредставителями)осуществляетсячерезтематическиеродительскиесобрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглыестолы,презентацииклассов,посещениеуроковивнеурочныхмероприятий.Психологическаякомпетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной формечерезИнтернет,черезстраницушкольногосайта.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях,тренингах,интегрированныхуроках,консультациях, дистанционно.

**Вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений**

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсяможноотнести:

– сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
– формированиеценности здоровьяибезопасногообразажизни;
– развитиеэкологическойкультуры;
– дифференциациюииндивидуализациюобучения;
– мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
– выявлениеиподдержкуодаренныхобучающих-ся,поддержкуобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями;
– психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
– обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности;
– формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастной средеисредесверстников;
– поддержкаобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

Важнойсоставляющейдеятельностиобразовательныхорганизацийявляетсяпсихолого-педагогическоесопровождениепедаго-гов.Оноосуществляетсяцельюповышенияпсихологическойкомпетентности,созданиякомфортнойпсихологическойатмосферывпедагогическомколлективе,профилактикипрофессиональноговыгорания психолого-педагогическихкадров.

Значительноеместовпсихолого-педагогическомсопровождениипедагоговзанимаетпрофилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологическиграмотнойсистемывзаимоотношенийсобучающимися,основаннойнавзаимопониманиивзаимномвосприятиидругдруга.Педагогиобучаютсянавыкамформированияадекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия собучающимисяи коллегами.

Повопросамсовершенствованияорганизацииобразовательныхотношенийпроводитсяконсультирова-ние(сопровождениеиндивидуальныхобразовательныхтраекторий),лекции,семинары,практическиезанятия.

**Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения**

Приорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-

педагогическогосопровожде-
ния:индивидуальное,групповое,науровнекласса,науровнеобразовательнойорганизации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессиональноговзаимодействияпсихологаипедагогов,специалистов;онапредставляетсобойинтегративноеединствоцелей,задач,принципов,структурно-содержательныхкомпонентов,психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений:учеников,ихродителей(законныхпредставителей),педагогов.

**Вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений**

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениямогутвыступать:

– диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,котораяможет проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в концекаждого-учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом сучетомрезультатовдиагностики, атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации;

– профилакти-
ка,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемая втечение всегоучебноговремени.

### III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы средне-общегообразования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педа-

гогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

### III.3.4. Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты;
- необходимая для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерская;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда, медиатека;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пи-щи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предмет-ных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и не-обходимым инвентарем.

В настоящий момент МКОУ Среднеагинская СОШ представляет собой современную организацию, осуществляющую образовательную деятельность с достаточно развитой материально-технической базой.

Школа функционирует в двухэтажном здании, в котором имеются 11 учебных кабинетов на 117 обучающихся, спортивный зал, библиотека, школьная столовая на 47 человек, мастерская по обработке дерева.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийным проектором, видео- и аудио-аппаратурой, компьютерами необходимы-ми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школы имеются принтеры, сканер.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебной деятельности. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

### III.3.5. Информационно-методическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; со-здания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного

процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учеб-ной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и элек-

троинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графиче-ский планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся моде-ли с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позици-онирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редак-

тор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образователь-ной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной про-граммы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

### III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии сосновнойобразовательной программой среднего общегообразования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общегообразования всоответствиестребованиямиФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностическойработы,включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования;
– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основ-

нойобразовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностейвсехучастниковобразовательныхотношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях дляприведенияихвсоответствиестребованиямиФГОССОО;

– разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательныхотношенийивозможныхпартнеровм еханизмов достижения целевыхориентироввсистеме условий;

– разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этаповразработанного графика(дорожнойкарты).

**III.4. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**III.5. Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий**

| **Направление, названиемероприятия** | **Срокисполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемыйрезультат** |
|---|---|---|---|
| ***Нормативно-правовоеобеспечениевведенияФГОСсреднегообщегообразования*** | | | |
| 1.Наличиерешенияоргана государственно-общественногоуправления(управляющегосовета)ввведениивобразовательнойорганизацииФГОССОО | Июнь 2020г. | Директоршколы | ПротоколУправляющего совета.Обеспеченыусловия пособлюдению права участниковобразовательныхотношенийнаучастиевразработке,рассмотрении,согласовании ООП СОО |
| Разработкаорганизационно-методическихдокументов,регламентирующихпроцессподготовки к введению ФГОССООвОО:<br>- приказдиректорашколыосозданиирабочейгруппыиназначении ответственного заподготовку к введению ФГОССОО;<br>- план мероприятий введениюФГОССОО. | До01.06.2020г. | Директор школы,заместительдиректорашколы | Созданаанормативно-правовая база ФГОС СОО(приказы,планы).<br><br>Созданарабочаягруппа,распределеныфункции.<br>УтвержденпланмероприятийвведенияФГОССОО |
| Разработка основнойпрограммысреднегообщего образованияобразовательнойорганизации | До01.06.2020г. | Рабочаягруппа | Основнаяобразовательная программа среднегообщегообразования |
| Утверждение основной образовательнойпрограммыобразовательнойорганизации | 31.08.2020г. | Директоршколы | Протокол педагогическогосовета,протоколуправляющегосовета |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Внесениеизмененийвлокальныеакты школы:<br>- программаразвития;<br>– годового календарного учебногографика;<br>– положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся;<br>– положение о формах,периодичностиипорядкетекущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации | До01.09.2020г. | Директора школы,заместителидиректора | Внесеныизмененияявлокальныеакты школы, обеспечивающиереализацию ФГОССОО |
| учащихся;<br>– положения обиндивидуальномучебномплане;<br>- положениеоструктуреисодержании рабочихпрограмм учебных предметов,курсов,курсоввнеурочной деятельности;-положениеоВСОКО;<br>- положение овнутришкольномконтроле;<br>- планвнутришкольногоконтроля. | | | |
| Приведениедолжностныхинструкций работниковобразовательнойорганизациив соответствие стребованиямиФГОССООитарифно-квалификационнымихарактеристиками ипрофессиональным стандартомпедагога; | До01.09.2020г. | Директора школы,заместителидиректора | Внесены изменения влокальные-актышколы,обеспечивающиереализацию ФГОССОО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Разработкалокальныхактов-школы:<br>- опорядкеорганизациипе-рехода с одного профиля над-ругой;<br>- опорядкеорганизацииинди видуальногоотбораприприеме вобразовательнуюорганизаци юдляполученияосновного общего и среднегообщегообразованиясуглубленным изучениемотдельных предметов или дляпрофильно-гообучения;<br>- положение обиндивидуальном-проекте | До01.06.2020г. | Директор шко-лы,заместителидиректо рашколы | Созданнанор-мативно-правовая база ФГОС СОО(приказы,планы). |
| Разработкаикорректировкало-кальных ак-тов,устанавливающихтребова нияк различным объектаминфраструктуры образовательнойорганизациис учетом требований кминимальной ос-нащенностиучебного процесса всоответствиестребова-ниями ФГОС СОО | До01.06.2020г. | Директор шко-лы,заместителидиректо рашколы | Созданнанор-мативно-правовая база ФГОС СОО(приказы,планы) |
| Разработкарабочихпрограмм по предметам учителями | до 01.09.2020 г | РуководителиОО | Рабочие программыразработаны |
| предметниками по предме-там,курсамучебногоплана.Кур сам внеуроч-нойдеятельности. Определе-ние ихсоответствиятребова-ниям ФГОССОО | | | всоответствиистребова-ниямиФГОССОО, обеспече-нореализацияООПСОО |
| ***Организационно-методическоеобеспечениевведенияФГОССОО*** | | | |
| Совещаниязаместителейруко-водителей ОО по УВР пово-просам норматив-но-правового и содержатель-говведенияФГОССОО | Февраль 2020<br>Июнь 2020<br>Далеевтечение-периода введенияФГОС-СОО | Управлениеобразования (зав. методкабине-том),заместителидирект ора | Информирование о нормативном исодер-жательномобеспечении введени-яФГОССОО |
| Мониторинг образовательныхпотребностей иинтересовучастниковобразов ательныхотношений в це-ляхформирования учебныхпла новиплановвнеурочнойдея-тельности. | До01.06.2020г. | Директор шко-лы,заместителидиректо рашколы | Аналитическиес-правки,протоколы. Формирование учебногопла-на,планавнеурочной деятельности на основанииполученных- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | данных |
| Включениевповесткупедагогическогосоветатемы «ФГОССООкаквекторииндивидуализацииобученияприреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования» | Апрель,2020г. | Рабочаягруппа | Усвоение ипринятие членами коллективаосновныхположенийФГОССОО |
| Организация участия управленческихкомандипедагогическихработниковООвебинарах,семинарахразличного уровня по вопросуподготовкикввведениюФГОС СОО | в течениепериода | Директор школы,заместителидиректора | Получение объективнойинформации о реализации ФГОС-СОО, повышениеквалификации |
| Определение списка учебников и учебныхпособий, используемых в | Февраль-март2020г. | Заместитель директора школы по УР,заведующая | Наличие утвержденного иобоснованного списка |
| образовательной деятельностив соответствии с ФГОС СОО,входящихвфедеральный переченьучебников | | библиотекой | учебников для реализации ФГОС СОО. |
| Формированиешкольногозаказа, обеспечениеобучающихсяучебникамив соответствииСФГОССОО | Март2020г. | Заместительдиректора-школыпо-УР,заведующая библиотекой | Формированиезаявкинаобеспечение |
| Организация психолого-педагогического сопровожденияучастниковобразовательногопроцесса(педагоги, учащиеся,родители)вусловияхперехода нановыйстандарт | втечение2020г. | Директор школы,специалисты | Созданысоциально-психологическиеипедагогические условиядля успешного обученияиразвитияучащихсянауровне СОО |
| Разработка индивидуальных образовательныхпрограммнаоснове результатовдиагностическогомониторинга | Сентябрь2020г. | Заместителидиректора,классныйруководитель | Разработы ИОПкаждым учащимся,обеспеченыиндивидуальные потребностиобучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тиражированиеуспешных-практик введения ФГОС СО-ОврамкахработыР-МО,стажерских площа-док,муниципальнойконференции «Моиинновации»,РАОП | втече-ние2020г.,2021.г. | Директор шко-лы,заместителидиректора | Представление-успешногоопыта |
| Ознакомлениеуправленческих команд ипедагогических работниковОО с материалами пообобщения опытапилотирования ФГОС СОО натерритории Красноярского края | втече-ние2020г.,2021г. | Директор шко-лы,заместители дирек-тора | Изучениеуспешного-опыта, повышени-еквалификации |
| Консультирование по вопросамвведенияФГОССОО | втече-ние2020г.,2021г. | Управлениеобразования (зав. методкабине-том,супервизор) | Повышениек-валификации, получение ответов поинтере-сующимвопросам |
| ***ВыстраиваниесистемыоценкикачествадляреализацииФГОССОО*** | | | |
| УчастиевпроведенииВПР | втече-ние2020г.,2021г. | Заместитель директо-рашколы по УР | оценить уро-веньподготовкиобу-чающихся в соответствии с требованиямиФ-ГОС,возможность кор-рекциидальнейшего образовательно-гомаршрута |
| Внесение изменений в положениеоВСОКООО | втечение2020г. | Заместителидиректора | Внесеныизмененияво ВСОКОдляполучения |
| | | | объективной информации о состояниикачестваобра-зованиявшко-ле,определение факто-ров исвоевременное выявлениеизмене-ний,влияющихнакачест вообразования |
| ФормированиепланаВШКсогласнотребованиямФГОССОО | Август2020г. | Заместителидиректора | Контроль-соответствияза-планированному результату |
| ***КадровыеусловиядляреализацииФГОС*** | | | |
| Мониторинг кадрового-обеспеченияввведенияи реализацииФГОССОО | август2020г. | Директоршколы | Аналитическаясправка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация условийнепрерывногопрофессиональногоповышения квалификацииучителей школы всоответствии с требованиями ФГОССОО (внутрикорпоративное,внешнее(КИПК, дистанционное)) | Втечениевсегопериода | Управлениеобразования (зав.методкабинетом)Руководителиоо | План-графикповышенияквалификации-педагогическихруководящих работниковобразовательнойорганизации в связи сведениемФГОС-СОО.Реализацияплана |
| Внесение изменений всистему оценкирезультативности педагогической деятельностина уровнеФГОССОО | Август2020г. | Заместителидиректора | Внесены изменения вформу «Индивидуальнаяпрограммапрофессионального развития» |
| ***Информационноеобеспечениевведения ФГОСсреднегообщегообразования*** | | | |
| Информированиеродительской общественности(законных представителей) повопросам введения ФГОС-СОО | Втечениевсегопериода | Директор школы,заместителидиректора | Получениеполной,необходимой и объективной информации по вопросамвведенияиреализацииФГОССОО |
| Размещение на сайтеобразовательной организацииинформационных материаловореализацииФГОССОО | Втечениевсегопериода | Техническийспециалистзаместителидиректора | Обеспечено постоянный и устойчивый доступ участниковобразовательногопроцесса к информации,связаннойсреализацией ООП |
| Организацияпостоянно действующих «переговорныхплощадок» всех участниковобразовательныхотношений | Втечениевсегопериода | Техническийспециалистзаместителидиректора | Организовановзаимодействие участниковобразовательных |
| (сайт, блоги, форумы,собрания,совещанияиир.) | | | отношенийповопросамвведенияиреализации ФГОССОО |
| Внесение информации о ходевведения ФГОС СОО вотчетыосамообследовании | Март2021г. | Директор школы,заместителидиректора | Информированиеобщественности,участниковобразовательныхотношений обпромежуточныхитогах реализации ФГО СОО(заистекшийпериод) |
| ***Материально-техническоеобеспечениереализацииФГОССОО*** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| АнализимеющихсявОУ условийиресурсногообеспечения реализации образовательныхпрограммСОО всоответствиис требованиямиФГОС | Март,апрель 2020г. | Директор | Оценка ОУ школысучётом требованийФГОССОО |
| Обеспечение соответствияса-нитарно-гигиенических условийтребованиямФГОСиСанПиН | втечениевсего-периода | Директор | Создание необходимыхусловий для реализацииФГОССОО |
| Обеспечение материально-техническихусловийреализации ООП СОО согласнотребованиямФГОС СОО | втечениевсегопериода | Директор | Создание необходимыхусловий для реализацииФГОССОО |

**III.6. Контрользасостояниемсистемыусловий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.