**1 слайд:**

Здравствуйте! Меня зовут Перцев Игорь, я ученик 5 класса Среднеагинской средней школы. Тема моей исследовательской работы «Что мы знаем о памяти?».

**2 слайд:**

Цель работы: определить механизмы работы памяти и возможность управления ими. Задачи представлены на слайде.

**3 слайд:**

В настоящее время экзамены в школе сдают не только старшеклассники, но и младшие школьники. Подготовка и сдача экзаменов требует запоминания огромного количества информации. Именно поэтому мы считаем нашу работу актуальной.

**4 слайд:**

Память - это психическое свойство человека, способность к накоплению (запоминанию), хранению, и воспроизведению опыта и информации. Другими словами, память – это совокупность процессов и функций, которые расширяют познавательные возможности человека. Память охватывает все впечатления об окружающем мире, которые возникают у человека.

Выделяют следующие механизмы памяти:

1. Запоминание начинается на стадии мгновенной памяти, затем информация переходит в кратковременную память и укрепляется в долговременной памяти (где происходит обработка информации).
2. Хранение – накопление материала в памяти.
3. Воспроизведение (извлечение). Извлечение информации может осуществляться двумя путями: узнаванием и воспоминанием.

4. Забывание – процесс, необходимый для эффективной работы памяти. С помощью забывания человек как бы избавляется от ненужной информации.

**5 слайд:**

1. Объем – способность одновременно сохранять значительный объем информации. Средний объем памяти - 7 элементов (единиц) информации.

2. Быстрота запоминания – отличается у разных людей. Скорость запоминания можно увеличить с помощью специальных тренировок.

3. Точность – проявляется в припоминании фактов и событий, с которыми сталкивался человек, а также в припоминании содержания информации. Эта черта очень важна в обучении.

4. Длительность – способность в течении долгого времени сохранять пережитый опыт. Также очень индивидуальное качество: некоторые люди могут вспомнить лица и имена школьных друзей много лет спустя, некоторые забывают их спустя всего несколько лет. Длительность памяти имеет выборочный характер.

5. Готовность к воспроизведению – способность быстро воспроизводить в сознании человека информацию. Именно благодаря этой способности мы можем эффективно использовать приобретенный раньше опыт.

С различными методами тренировки памяти вы можете ознакомиться в памятке, которые я раздал перед началом выступления.

**6 слайд:**

Для оценки состояния памяти мы решили выбрать 11 класс, потому что в этом году им предстоит сдавать Единый Государственный Экзамен.

Испытуемые проходили 4 теста для оценки качества памяти. 1 тест – выявление объема слуховой памяти, 2 тест – выявление объема зрительной памяти, 3 тест – исследование логической памяти, 4 тест – исследование механической памяти.

Тест на выявление объема слуховой памяти заключается в запоминание слов и цифр, прочитанных вслух. **ОСП = (А+Б+В+Г) / 4**

Тест на выявление объема зрительной памяти заключается в запоминании слов, цифр и фигур, изображенных на плакате. **ОЗП =** **(А+Б+В+Г) / 4**

Исследование логической памяти заключается в запоминании пар логически связанных слов. Затем подсчитывается количество правильно запомненных пар.

Исследование механической памяти заключается в запоминании пар слов, не имеющие логической связи. Ученики воспроизводят второе слово, после того как им зачитывают первое слово из пары. Затем подсчитывается количество правильно запомненных слов.

**7 слайд:**

На диаграмме видно, что общий объем памяти увеличился у всех испытуемых после тренировок.

**8 слайд:**

На диаграмме видно, что после тренировок у меня увеличился объем слуховой памяти, и улучшилась логическая память.

**9 слайд:**

На диаграмме видно, что после тренировок у ученика №1 увеличился объем слуховой памяти, и улучшилась логическая память.

**10 слайд:**

На диаграмме видно, что после тренировок у ученика №2 увеличились объемы слуховой и зрительной памяти.

**11 слайд:**

На диаграмме видно, что после тренировок у ученика №3 увеличился объем зрительной памяти, улучшилась логическая и механическая память.

**12 слайд:**

На диаграмме видно, что после тренировок у ученика №4 увеличились объемы слуховой и зрительной памяти, улучшилась логическая память.

**13 слайд:**

В ходе изучения литературы нами были определены следующие механизмы памяти:

1. Запоминание.

2. Хранение.

3. Воспроизведение.

4. Забывание.

В результате проведенной работы мы определили, что используя специальные упражнения можно управлять такими механизмами памяти как запоминание, хранение и воспроизведение. Забыванием управлять невозможно.

Спасибо за внимание. Пожалуйста, ваши вопросы.