**Технологическая карта урока**

Урок русского языка 3 класс «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, изд. «Вентана Граф» 2013г.

Тема урока: Главные члены предложения.

Тип урока: урок изучения нового

Цель урока: *Создать условия для успешного усвоения темы каждым учеником.*

Задачи урока:

1. Организация работы класса: работа в паре, индивидуальная, фронтальная работа, игровая деятельность.
2. Раскрыть понятие «главные члены предложения».

Формируем умение находить главные члены в предложениях

Средства обучения: магнитная доска, компьютер, презентация, рабочие тетради с печатной основой, карточки для работы в паре, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача урока | Методический прием | Используемые УУД |
| Деятельность учителя | Действия ученика | Форма работы/выполнения действий |
| I. Организационный | 1.Организовать работу.2. Создание атмосферы. Включение в работу. | Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Если работать внимательно –Новое узнаешь обязательно!Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести.- Мне очень приятно видеть ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться. Сегодня на уроке понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Надеюсь, что у нас всё получится. Пожелаем, друг другу удачи, улыбнемся друг другу.- Запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя.Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидульных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость. | Фронтальная  | **К**: готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность |
| II. Основной | 1.Организация принятия цели. | – Прочтите предложения.Мама купила билеты в цирк.Птицы прощаются с родными краями.Алеша принес щенка домой.Тропинка ведет в лес.– Назовите слова, которые называют то, о ком или о чем говорится в предложении. | Отвечают на вопросы. | Фронтальная.Словесный.Беседа | **К**: готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность |
|  | 2.Организация постановки учебной задачи.Актуализация опорных знаний и мотивация. | - Сохранятся ли предложения без названных слов?Подводит детей к выводу, что без названных слов предложения существовать не могут, т.к. именно они передают главный смысл предложения; просит выдвинуть предположение о теме урока. | Отвечают на вопрос.Называют тему урока.Ставят цели | фронтальная | **П:**умение осознанно строить речевое высказывание)**Р**:умение определять цель деятельности на уроке**К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**П:** поиск и выделение необходимой информации)**К**:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.) |
| 3. Организация учебно-познавательной деятельности | Организует работу по учебнику.– Давайте посмотрим, верны ли наши высказывания?Откройте свои учебники на с.58 упр.2.Вставьте в предложения по смыслу только такие слова, которые называют то, о ком или о чем говорится в предложении. Используйте слова для справок. | Читают выполняют упр.2 с.58Делают вывод. |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения | Прочитайте предложения. Выделенные слова называют то, о ком или о чем говорится в предложении. Найдите слова, к которым от выделенных слов можно задать вопросы.Организует выполнение упр.3 с.59- Какие вопросы вы задаете?После выполнения упражнения подводит к мысли, что есть слова, без которых предложение не может существовать. Вводятся понятия главные члены предложения, грамматическая основа | Выдвигают гипотезы.– Подчеркивают найденные слова.– Извлекают информацию..Читают правило с.59 | Фронтальная | **Р:**осознание качества и уровня усвоения.**К**:умение слушать и понимать других |
| 5.Физминутка | Отдых наш – физкультминутка,Занимай свои места!Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли.Сели, встали, сели, встали –Ванькой – встанькой словно стали.А потом пустились вскачь,Будто мой любимый мяч. | Выполняют зарядку. | Фронтальная |  |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Найдите слова, без которых предложение не может существовать.Организует работу в парах при выполнении упражнения №4 с.60 с последующей взаимопроверкой. – Выпиши и подчеркни грамматическую основу | Применяют полученные знания в проблемной ситуации.Перечитывают памятку в учебнике на с.59.Отрабатывают умение находить главные члены предложения. | Фронтальная | **П:**умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц**Р:**внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона**К**:умение слушать и понимать других |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Задание.Прослушать предложения и записать в тетрадь грамматическую основу. Диктует предложения.*Наступила осень. Деревья сбрасывают листья. Птицы улетают на юг. Часто идут холодные дожди. Скоро придет зима.* | Слушают предложения.Записывают главные члены. Выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой. | Индивидуально  | **П:** умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 8.Включение в систему знаний и повторение | **Карточка №1**Дополни предложения словами из столбика. Запиши.… улетают на юг. Тракторист… спит в берлоге. Птицы… ведёт трактор. МедведьПодчеркни каждое дописанное слово одной чертой.- Проверка.**Карточка №2**Выпиши только те предложения, которые состоят только из главных членов предложения.Наступила долгожданная зима. Птицы поют. Бабушка связала Оле шарф. Идёт дождь. Падают снежинки.- Проверка | Выполняют задание.Отрабатывают умениенаходить главные членыпредложения, определяют порядок их следования. | Работа в парах | П:анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных**К:**умение слушать и понимать других |
| III. Заключительный |  | Организует беседу:– Что узнали нового?– Ответили ли на главный вопрос урока?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Какой вид работы вам особенно удался?– Что было трудным?  | Отвечают на вопросы |  | **Р:**умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
|  | Домашнее задание Выполнить упражнение №5 на с.60учебника. | Выучить алгоритм нахождения главных членов. | Слушают объяснения учителя.  | Фронтальная.Словесный.Объяснение учителя. | **Р**: принимают цель, содержание и способы выполнения заданий |