**Технологическая карта урока**

Урок русского языка 3 класс «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, изд. «Вентана Граф» 2013г.

Тема урока: Главные члены предложения.

Тип урока: урок изучения нового

Цель урока: *Создать условия для успешного усвоения темы каждым учеником.*

Задачи урока:

1. Организация работы класса: работа в паре, индивидуальная, фронтальная работа, игровая деятельность.
2. Раскрыть понятие «главные члены предложения».

Формируем умение находить главные члены в предложениях

Средства обучения: магнитная доска, компьютер, презентация, рабочие тетради с печатной основой, карточки для работы в паре, индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | | Используемые УУД |
| Деятельность учителя | Действия ученика | Форма работы/выполнения действий |
| I. Организационный | 1.Организовать работу.  2. Создание атмосферы. Включение в работу. | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Если работать внимательно –  Новое узнаешь обязательно!  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести.  - Мне очень приятно видеть ваши глаза и самое главное – ваше желание учиться. Сегодня на уроке понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Надеюсь, что у нас всё получится. Пожелаем, друг другу удачи, улыбнемся друг другу.  - Запишите число, классная работа. | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидульных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональную отзывчивость. | Фронтальная | **К**: готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность |
| II. Основной | 1.Организация принятия цели. | – Прочтите предложения.  Мама купила билеты в цирк.  Птицы прощаются с родными краями.  Алеша принес щенка домой.  Тропинка ведет в лес.  – Назовите слова, которые называют то, о ком или о чем говорится в предложении. | Отвечают на вопросы. | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | **К**: готовность к деятельности: слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность |
|  | 2.Организация постановки учебной задачи.  Актуализация опорных знаний и мотивация. | - Сохранятся ли предложения без названных слов?  Подводит детей к выводу, что без названных слов предложения существовать не могут, т.к. именно они передают главный смысл предложения; просит выдвинуть предположение о теме урока. | Отвечают на вопрос.  Называют тему урока.  Ставят цели | фронтальная | **П:**умение осознанно строить речевое высказывание)  **Р**:умение определять цель деятельности на уроке  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **П:** поиск и выделение необходимой информации)  **К**:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.) |
| 3. Организация учебно-познавательной деятельности | Организует работу по учебнику.  – Давайте посмотрим, верны ли наши высказывания?  Откройте свои учебники на с.58 упр.2.  Вставьте в предложения по смыслу только такие слова, которые называют то, о ком или о чем говорится в предложении. Используйте слова для справок. | Читают выполняют упр.2 с.58  Делают вывод. |  |
| 4.Построение  проекта выхода  из затруднения | Прочитайте предложения. Выделенные слова называют то, о ком или о чем говорится в предложении. Найдите слова, к которым от выделенных слов можно задать вопросы.  Организует выполнение упр.3 с.59  - Какие вопросы вы задаете?  После выполнения упражнения подводит к мысли, что есть слова, без которых предложение не может существовать. Вводятся понятия главные члены предложения, грамматическая основа | Выдвигают гипотезы.  – Подчеркивают найденные слова.  – Извлекают информацию.  .  Читают правило с.59 | Фронтальная | **Р:**осознание качества и  уровня усвоения.  **К**:умение слушать и понимать других |
| 5.Физминутка | Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места!  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Ванькой – встанькой словно стали.  А потом пустились вскачь,  Будто мой любимый мяч. | Выполняют зарядку. | Фронтальная |  |
| 6.Первичное  закрепление с проговариванием во внешней  речи | Найдите слова, без которых предложение не может существовать.  Организует работу в парах при выполнении упражнения №4 с.60 с последующей взаимопроверкой.  – Выпиши и подчеркни грамматическую основу | Применяют полученные знания в проблемной ситуации.  Перечитывают памятку в учебнике на с.59.  Отрабатывают умение находить главные члены предложения. | Фронтальная | **П:**умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц  **Р:**внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона  **К**:умение слушать и понимать других |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Задание.  Прослушать предложения и записать в тетрадь грамматическую основу. Диктует предложения.  *Наступила осень. Деревья сбрасывают листья. Птицы улетают на юг. Часто идут холодные дожди. Скоро придет зима.* | Слушают предложения.  Записывают главные члены. Выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой. | Индивидуально | **П:** умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке |
| 8.Включение в систему знаний и повторение | **Карточка №1**  Дополни предложения словами из столбика. Запиши.  … улетают на юг. Тракторист  … спит в берлоге. Птицы  … ведёт трактор. Медведь  Подчеркни каждое дописанное слово одной чертой.  - Проверка.  **Карточка №2**  Выпиши только те предложения, которые состоят только из главных членов предложения.  Наступила долгожданная зима. Птицы поют. Бабушка связала Оле шарф. Идёт дождь. Падают снежинки.  - Проверка | Выполняют задание.  Отрабатывают умение  находить главные члены  предложения, определяют порядок их следования. | Работа в парах | П:анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных  **К:**умение слушать и понимать других |
| III. Заключительный |  | Организует беседу:  – Что узнали нового?  – Ответили ли на главный вопрос урока?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Какой вид работы вам особенно удался?  – Что было трудным? | Отвечают на вопросы |  | **Р:**умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
|  | Домашнее задание Выполнить упражнение №5 на с.60учебника. | Выучить алгоритм нахождения главных членов. | Слушают объяснения учителя. | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение учителя. | **Р**: принимают цель, содержание и способы выполнения заданий |