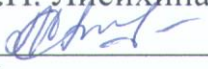


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Среднеагинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Председатель Управляющего совета
МКОУ Среднеагинская СОШ
Е.Н. Лисихина


Протокол заседания УС № 2
от 19.12.2017г

Утверждаю:
Директор МКОУ
Среднеагинская СОШ
Е.М. Ткачук

Приказ № 42/1
от 21.12.2017г



**Отчет о самообследовании
за 2017 год**

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Среднеагинская средняя общеобразовательная школа .

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

E-mail – sredneaginka@mail.ru

Сайт школы – sohaginka.ru

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Режим функционирования:

- пятидневная учебная неделя – 1-3, 5-11 классы
- шестидневная учебная неделя – 4 класс
- одна смена

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- Пуровень – 21-26 часов;
- III уровень – 28 - 33 часа
- IV уровень – 34 часа

Общий контингент обучающихся на конец 2017 года составляет – 53 ученика.

II уровень:

- 4 класса – 29 обучающихся;

III уровень:

- 5 классов – 22 обучающихся;

IV уровень:

- 1 класс – 2 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 классы: норма – 7,25
- 5 – 9 классы: норма – 4,4
- 10-11 классы: норма – 1

Средняя наполняемость классов по школе – 5,3

Группы продлённого дня для обучающихся 1-4-х классов – 1.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

С 2011 года в школе введены новые ФГОС НОО, с 2015 года – введены ФГОС ООО.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, самоуправления.

Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Управляющий совет – председатель Лисихина Евгения Николаевна
2. Общешкольный родительский комитет – председатель Штындик Ольга Ивановна
3. Директор школы – Ткачук Елена Михайловна
4. Педагогический совет

5. Психолого-медико-педагогический консилиум – председатель Усанина Елена Александровна
6. Цикловые методические объединения:
 - классных руководителей – руководитель Требина Елена Александровна
 - ШМО – руководитель Усанина Елена Александровна
7. Примирительная комиссия – председатель Требина Елена Александровна
8. Заместители директора школы по
 - a. – учебно-воспитательной работе: Усанина Елена Александровна
 - b. - административно-хозяйственной части: Павлова Наталья Петровна
9. Библиотекарь: Щербакова Наталья Николаевна.
10. Организатор: Требина Елена Александровна

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуется с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, раковинами для мытья рук в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

2. Особенности и результативность образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования. Основные общеобразовательные программы направлены на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
 - адаптацию личности к жизни в обществе;
 - на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.
 - III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.
 - IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Обязательный минимум каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками, секциями, объединениями.

Занятость детей во внеучебное время в 2017 году

Всего детей школьного возраста в территории	Общее кол –во учащихся занятых в доп.образовании	Из них в 2-х и более кружках	% охвата доп.образованием	В УДО системы образования (ЦДТ)	УДО системы культуры и ДШИ	УДО физической культуры и спорта ДЮСШ	В объединениях, кружках доп. образования при ОУ		
							Всего учащихся	Из них в кружки различной направленности (кроме секций ФСК)	Из них учащихся систематически посещающие секции ФСК
53	51	32	96	9	0	0	129	102	27

2.3 Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка начинается со 2 класса (2-4 классы 2 часа в неделю, 5-11 классы 3 часа в неделю). Школа работает по УМК Бибалетовой М. З.

2.4 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательные задачи на 2017 год:

1. Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
2. Социализация личности учащихся через включение в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопления социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в занятия внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности, формирования устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
4. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
5. Развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии, и, в частности профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой;
7. Повышение профессионального мастерства, квалификации через участие в профессиональных конкурсах, издательской деятельности, дистанционное образование;
8. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
9. Создание в образовательном пространстве школы «мест», способствующих осуществлению подростком авторского действия.

2.6 Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия спецкурсов, кружков, спортивных секций, классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия в соответствии с программой развития воспитательной компоненты в ОУ.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) - 100%, из них доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня - 100%.

2.7. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ПМПк.

Так в 2017 году через ПМПк прошли 2 учащихся. Согласно заключению ПМПк 1 обучающийся с умеренной умственной отсталостью направлен на районную ПМПк для перевода на адаптированную программу для обучения на дому; 1 обучающийся – для перевода на адаптированную образовательную программу обучения для учащихся с легкой умственной отсталостью.

Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом-дефектологом.

На конец 2017 года обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с базой КИАСУО обучается 10 человек. Из них: С легкой умственной отсталостью – 8 человек (интегрированы в общеобразовательный класс); 1 – с умеренной умственной отсталостью (обучение на дому); 1 - с тяжелой умственной отсталостью (обучение на дому)

2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль и руководство проводились согласно плану на 2017 учебный год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания предмета;
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- качество ЗУНов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к экзаменам;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- Подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- Подготовка к ОГЭ 9 класс;

- Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных коррективов в организацию учебно-воспитательного процесса в 8-м кл. В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня ЗУНов

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), *промежуточная аттестация* (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

На особом контроле была подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, краевым контрольным работам в 4 классе. Ежемесячно проводились контрольные срезы по математике и русскому языку в 11, 9, 4 классах.

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

Методы контроля:

- | | |
|--|------------------|
| • наблюдение; | • анкетирование; |
| • изучение документации; | • диагностика; |
| • проверка знаний (контрольные срезы); | • мониторинг |

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений обучающихся:**

- Зачетная система(10-11 классы) – система аттестации знаний, умений и навыков учащихся (10-11 классов), тематическая, промежуточная, итоговая. Оценка, полученная по итогам зачета, является определяющей при выставлении итоговой оценки за полугодие.
- Портфолио (1-6 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

Анализ успеваемости учащихся по школе

По результатам 2016-2017 учебного года успеваемость составила 100 % от общего числа учащихся. Успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс 47 учеников. Но 26% процентов школьников относится к слабоуспевающим учащимся

К причинам слабой успеваемости можно отнести слабый контроль со стороны родителей учащегося, слабая мотивация к обучению ученика.

Успеваемость на конец 2017 года – 100 %. Успевают на «4» и «5» 10 учеников (и 4 ударника по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением

интеллекта). Таким образом процент качества составил 25,%, по сравнению с прошлым учебным годом процент качества выше на 2% (в 2015-2016 учебном году – 23%).

С одной «3» - 2 учащихся.

Результаты экзаменов выпускников 9-х классов в форме ОГЭ

Качество знаний по русскому языку составило в 9-х классах по результатам ОГЭ –40 % (95% в прошлом учебном году), справились– 80% (95% в сравнении с прошлым годом) средний отметочный балл – 3,5 (в прошлом году-3,4)

Качество знаний по математике – 0% (6,9% в прошлом учебном году) - справились- 98,6% -все учащиеся

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике и русскому языку в форме ОГЭ в 2017 г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметки				% успеваемости	Средний экзаменационный балл	Оценочный балл
		2»	3»	4»	5»			
1.Русский язык	5	1	2	2	0	80%	25	3
2.Математика	5	2	3	0	0	60%	12	3

Качество знаний по предметам по выбору следующее:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Получили отметки				Качество знаний, %	Средний экзаменационный балл	Оценочный балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
информатика	4	0	3	1	0	25	9,5	3
обществознание	2	1	0	1	0	50	31	3
география	2	0	3	0	0	0	13	3
биология	2	0	2	0	0	0	18	3

Вывод:

80% учащихся 9 класса успешно справились с итоговой аттестацией в форме ОГЭ по обязательным предметам и 80% по предметам по выбору.

Получили аттестаты об основном общем образовании

Количество учащихся 9-х классов по списку	Прошли аттестацию и получили документ государственного образца	
	Всего	В т.ч. особого образца (с отличием)
5	4	0

Результаты итоговой аттестации в старшей школе

К государственной итоговой аттестации в 11-м классе было допущено 3 выпускницы.

По итогам года 2 выпускницы успевали на «4» и «5» по всем предметам учебного плана.

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ показал, что наиболее выбираемыми остаются предметы: обществознание – 1 человек.

В этом году на государственной итоговой аттестации по выбору сдавали один предмет– 1 ученик. С 2015 года экзамен по математике разделен на 2 уровня: базовый и профильный. Для

получения аттестата о среднем общем образовании достаточно сдать на положительную оценку математику на базовом уровне. Одна выпускница выбрала для сдачи оба уровня.

Показатель качества включает в себя количество выпускников, набравших минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 2017г.

Предметы	2016-2017 учебный год			
	Количество выпускников	Кол-во сдававших	% справившихся	Средний балл
Русский язык	3	3	100%	53
Математика (базовая)	3	3	100%	12
Математика (профиль)	3	1	100%	27
Обществознание	3	1	0%	37 (миним. граница 42б)

Анализ результатов позволяет сделать вывод

1. Справились с экзаменами по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) все 100% учащиеся.

2. В целом результаты ЕГЭ по школе признаны удовлетворительными.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса 2017 года

Кол-во уч-ся в параллели	Прошли аттестацию и получили документ государственного образца		Получили медаль		Сдавали экзамены в форме ЕГЭ
	Всего	В т.ч. особого образца	Золото	Серебро	
3	3	0	0	0	3

Предварительное распределение выпускников 9 классов

10 класс	ПУ	ССУЗы (наименование, место расположения)	Другое
2	0	2 с. Агинское Техникум горнодобывающих разработок - 1 г. Красноярск Техникум социальных технологий - 1	0

*Распределение выпускников, занимающихся по адаптированной образовательной программе в отдельной таблице

Предварительное распределение выпускников 11 классов

ВУЗ (факультет)	ССУЗ (факультет)	Другое
0	3 г. Красноярск Техникум железнодорожного транспорта – 1 г. Красноярск Юридический техникум - 1 г. Красноярск Юридический техникум - 1	0

3. Условия осуществления образовательного процесса Режим работы школы и годовой календарный учебный график на 2017 год

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Утвержден годовой календарный учебный график деятельности школы.

Условия для занятия физкультурой и спортом

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях и ФСК «Чемпионы».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке.

Работа ГПД

В 2017 году в школе работала группа продленного дня, которую посещали учащиеся 1-4 класса, подвозимые дети. Работа ГПД осуществлялась в соответствии с требованиями работы школы. Соблюдался режим дня. Дети занимались по интересам, проводились тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе.

Организация летнего отдыха детей

В дни каникул система дополнительного образования работает по утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления, в рамках работы клуба выходного дня, плана работы классных руководителей.

Формы летнего отдыха, реализуемые для учащихся школы:

- лагерь дневного пребывания
- работа ФСК «Чемпионы»

- летние образовательные программы

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Совместно с отделом внутренних дел по Саянскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер).

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения.

Кадровый состав

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 13 .

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 12 чел.(92,3 %),

среднее специальное – 1 чел. (7,7%).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. На начало учебного года в школе два молодых специалиста: учитель химии и биологии– Шипицына Д.А. и учитель начальных классов Боронтова А.В. Пенсионный возраст – 1 чел. – 7,7 %,

Стаж педагогической работы :

Свыше 20 лет – 4 чел. – 30,8%

От 10 до 20 лет – 3 чел. – 23 %

от 5 до 10 лет – 4 чел. – 30,8%

от 2 до 5 лет – 2 чел - 15,4%

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 2 чел. (15,4%);

первая квалификационная категория – 9 чел. (69,2%);

соответствие занимаемой должности – 2 чел(15,4%)

без категории – 1 педагог.

Таким образом 97% учителя имеют категории.

Имеют отраслевые награды 2 педагога, из них:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Красноярского края - 1

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края – 1

Состав педагогических кадров остаётся стабильным.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

В 2017 году защитились на первую квалификационную категорию: 2 педагога. Прошли курсовую подготовку 12 педагогов.

Повышение квалификации педагогов

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации 2017 учебный год

1. Щербакова Н.Н.

- ККИПК и ППРО «Реализация ФГОС в начальной школе», 108ч, 2017г

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Методика преподавания курса ОРКСЭ с учетом требований ФГОС», 108ч, 2017г.

2. Шипицына Д.А.

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Разработка индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч, 2017г

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Разработка индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч, 2017г

3. Дейзель Н.Ю.

- ООО «Издательство «Учитель»: «Методика преподавания музыки, ИЗО и МХК в соответствии с ФГОС ООО (СОО)», 72ч, 2017г

4. Лисихина Е.Н.

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Урок физики по ФГОС ООО», 108ч, 2017г

5. Яровая Т.П.

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Реализация ФГОС в деятельности учителя литературы», 144ч, 2017г

- ККИПК и ППРО «Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», 48., 2016г

6. Усанина Е.А.

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС», 108ч, 2017г

- ККИПК и ППРО «Обучение математике детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», 48., 2016г.

7. Ткачук Е.М.

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Реализация ФГОС в деятельности учителя литературы», 144ч, 2017г

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Разработка урока ИЗО/МХК по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС», 108ч, 2017г.

8. Хлебникова С.В.

- ККИПК и ППРО «Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «Английский язык», 108ч, 2017г.

- г. Петрозаводск «Мой университет» «Разработка уроков физической культуры по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС», 108ч, 2017г.

9. Мазурова Л.С.

- ККИПК и ППРО «Как составить рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС» («Технология»), 72ч, 2017г.

- ККИПК и ППРО «Программа логопедической работы как компонент адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 88ч, 2017г.

- ККИПК и ППРО «Обучение на дому детей с ОВЗ», 72ч., 2017г.

10. Шевчук С.В.

- ККИПК и ППРО «Обж в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности», 72ч., 2017г.

11. Требина Е.А.

- ККИПК и ППРО «Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных УУД на уроках математики», 72ч., 2017г.

- ККИПК и ППРО «Деятельность зам.директора по воспитательной работе при реализации ФГОС», 80ч., 2017г.

12. Боронтова А.В.

- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованием ФГОС», 72ч., 2017г

- аттестация педагогов:

Прошли аттестацию в 2017г. – 2 человека: первая квалификационная категория

1. Усанина Е.А.

2. Дейзель Н.Ю.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СРЕДНЕАГИНСКАЯ СОШ на 01.09.2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	53
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	10/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	балл	3,67

	класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/20
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/20
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	44/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/27,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/27,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	человек/%	0/0

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/92,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/92,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/92,3
1.29.1	Высшая	человек/%	2/15,4
1.29.2	Первая	человек/%	9/69,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/15,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	человек/%	12/92,3

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,9